

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята педагогическим советом протокол № 5 от 31.08.2023г

Утверждена приказом № 120-ОД от 31.08.2023г. заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей (законных представителей) и опекунов протокол № 1 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет, старшей группы общеразвивающей направленности №9 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели:

Тимошенко В.Н.
Архипенко Л.Г.

г. Ейск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи программы	
2. Планируемые результаты освоения программы	
3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	
4.1. Организация двигательного режима.	
4.2. Система закаливающих мероприятий	
4.3. Примерная схема закаливания	
5. Циклограмма деятельности педагога	
6. Методическое обеспечение программы	
7. Режим дня	
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
9. Особенности организации образовательного процесса	
10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий	
11. Реализация рабочей программы воспитания.	
ПРИЛОЖЕНИЯ: №1 Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса №2 План работы с родителями (законными представителями) и опекунами №3 План досуговой деятельности №4 Календарный план воспитательной работы	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности возраста от 5 до 6 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.1. Цель и задачи.

Целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач - в области социально-коммуникативного развития:**

1. Социальные отношения:

Закреплять представления о себе, формировать представления о своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; закреплять

представление об эмоциональных состояниях и чувствах людей.

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма:

Формировать представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, закреплять представления о государственных праздниках.

3. Трудовое воспитание

Формировать Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.

4. Формирование основ безопасного поведения:

Закреплять представления о правилах безопасного поведения на улице , в природе, в общении с людьми, формировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе в сети Интернет

Образовательная область «Познавательное развитие» «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

2. Исследовательская активность:

Формировать умение организовывать совместную познавательную деятельность со взрослыми и сверстниками, формировать планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.

3. Представление о цвете:

Формировать Способность различать всецвета спектра, их оттенки, и тоны.

4. Представление о форме и величине:

Закреплять умение различать геометрические фигуры, учить их части

5. Цифровые средства познания:

Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

«Математическое развитие»

1. Количество и счет:

Формировать умение осуществлять счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.

2. Величина:

Формировать умение сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивать глазомер.

3. Геометрические фигуры:

Формировать Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

4.Ориентировка в пространстве:

Учить ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двумерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.

5.Ориентировка во времени:

Формировать представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год

«Окружающий мир»

1.Представление о себе, семье, людях:

Расширять способы общения и взаимодействия с другими людьми, учить стремиться к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.

2.Предметный мир:

Закреплять представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; формировать представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.

3.Явления общественной жизни :

Расширять представления об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.

4.Моя Родина:

Закреплять представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, формировать представления о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

«Природа»

1. Животные:

Закреплять представления о различных группах животных ближайшего окружении , формировать представления о среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.

2. Растения и грибы:

Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего

окружения, съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления комнатных растениях и их потребностях;

3. Явления природы:

Закреплять представления о признаках смены времен года (почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); формировать представления об изменениях температуры воздуха, закреплять представления об особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.), формировать представления о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года.

4. Неживая природа:

Закреплять представления о свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, формировать представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах воздуха, формировать представление об использовании человеком природных материалов.

«Речевое развитие»

1. Формирование словаря:

Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.

2. Звуковая культура речи:

Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.

3. Грамматический строй речи:

Учить использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число, существительные множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.

4. Связная речь:

Закрепить умение составлять рассказы, пересказы, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; формировать умение построения игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, знакомить с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;

учить определять твердость, мягкость согласных, составлять предложения по модели; определять количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение

6. Интерес к художественной литературе:

Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, закреплять представления об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.

«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1. Рисование.

Предметное рисование.

Формировать умение передавать в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умением.

Сюжетное рисование.

Закрепить умение Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу,

Учить соблюдать соотношение объектов относительно друг друга.

Декоративное рисование.

Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.

2. Лепка:

Закрепить умение использовать различные материалы, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, формировать умение передавать образ в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.

Декоративная лепка.

Учить лепить народные игрушки с народными узорами.

3. Аппликация:

Закрепить умение создавать фигуры для изображения разных предметов

или декоративных композиций из бумаги, формировать умение создавать симметричные изображения, в том числе обрыванием.

4. Народное декоративно-прикладное искусство:

Закрепить умение создавать узоры на разных поверхностях по мотивам городецкой народной росписи, формировать умение создавать узоры на разных поверхностях по мотивам полхлов-майданской росписи

5. Прикладное творчество:

Закрепить умение сгибать, складывать бумагу, формировать умение работать по выкройке, изготавливать объемные фигуры, в том числе из природного материала.

6. Конструктивная деятельность:

Закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкции, изменять и комбинировать детали, формировать умение анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения.

«Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки:

Знакомить с жанрами музыкальных произведений, учить различать звуки по высоте в пределах квинты, знакомить со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.

2. Пение:

Развивать певческие навыки, пение легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.

3. Песенное творчество:

Закрепить умение сочинять мелодии, формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, формировать умение сочинять мелодии различного характера

4. Музыкально-ритмические движения:

Развивать чувство ритма, умения передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения изплясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Учить придумывать движения к пляскам, танцам, учить составлять композиции для танца.

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

Формировать умение исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

«Театрализованная деятельность»

Развивать интерес к театру, знакомить с различными видами театрального

искусства, расширять представления в области театральной терминологии, развивать навыки передачи образа различными способами; формировать представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.

«Культурно-досуговая деятельность»

Формировать умение собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика:

Закрепить умение выполнять Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, выполнять общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, Строевые упражнения. Формировать умение выполнять прыжки со скакалкой.

2. Подвижные игры:

Закрепить умение играть в сюжетные и бессюжетные игры, обращать внимание на соблюдение правил, формировать умение проявлять находчивость, целеустремленность), играть в Игры-эстафеты. Спортивные игры: закрепить умение играть в спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).

3. Спортивные упражнения:

Закрепить умение кататься на двухколесном велосипеде, формировать умение кататься на самокате

4. Формирование основ здорового образа жизни:

Закрепить формирование факторов, влияющих на здоровье, виды спорта, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. Формировать умение - спортивные достижения

5. Активный отдых:

Организовывать Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2. Планируемые результаты освоения программы.

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения

различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание

Становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 5-6 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 6 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В старшей группе продолжается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или

определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение. Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым. Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди. Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Предельная наполняемость	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
25	9	8	17

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	17	12	5	0-чел.	0-чел.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Организация двигательного режима.

Формы организации	Старшая группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	30 — 40 мин
Физическая культура (двигательная деятельность)	3 в неделю
	30 минут
Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю
	30 минут
Физминутки в образовательной деятельности	в середине педагогических мероприятий 1- 3 минуты
Динамические паузы между педагогическими мероприятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно
	5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	Ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день
	15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	30 минут
	35 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год

ИТОГО	Не менее 1 часа в день
--------------	-------------------------------

4.2. Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- (Массажные коврики) после дневного сна.
- Солнечные ванны.

4.3. Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

5. Циклограмма деятельности педагога.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	Дидактическая игра Настольно-печатная игра Театрализованная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта Игра малой подвижности
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы Педагогическое мероприятие: развитие речи Беседы ПДД, ОБЖ Беседы ЗОЖ Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию Беседы по приобщению к социокультурным ценностям Словесные игры
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опытная-экспериментальная деятельность (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п). Педагогическое мероприятие(ФЭМП)
Речевая деятельность	Педагогическое мероприятие: Приобщение к художественной литературе) Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, просмотр презентаций. Обсуждение Разучивание
Элементарная трудовая деятельность	Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения). Трудовые поручения. Дежурство по столовой, занятиям.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Педагогическое мероприятие: Рисование Лепка Аппликация Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего») Конструктивно-модельная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактические игры Прослушивание музыкального репертуара. Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность) Развлечение
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Двигательная активность: (подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения) Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры:

	<p>воздушные ванны; воздушные ванны с упражнениями; облегченная форма одежды; сон с доступом свежего воздуха; умывание в течение дня прохладной водой; полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; (Массажные коврики) после дневного сна; солнечные ванны. Упражнения, игры с элементами спорта. Физкультурный досуг День Здоровья Физкультурный Праздник</p>
--	---

6. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С.,Тулупова</i></p>
	<p><i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i></p>
	<p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i></p>

АЛЬБОМЫ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ, КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ, САЙТЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

альбомов для рассматривания и иллюстраций, картинный материал:

1. Демонстрационный материал на тему «Осень»
2. Демонстрационный материал на тему «Зима»
3. Демонстрационный материал на тему «Весна»
4. Демонстрационный материал на тему «Лето»
5. Серия демонстрационных картин «Наш любимый детский сад»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Комнатные растения»
7. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»
8. Наглядно-дидактическое пособие «Зима в картинках»
9. Наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»

10. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры и фигуры»
11. Наглядно-дидактическое пособие «Мамы и дети»
12. Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Цвета»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»
15. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
16. Наглядно-дидактическое пособие «Правила поведения и этикет за столом»
17. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки вежливости»
18. Наглядно-дидактическое пособие «Правила поведения»
19. Наглядно-дидактическое пособие «Наш дом»
20. Наглядно-дидактическое пособие «Мое тело»
21. Наглядно-дидактическое пособие «Комнатные растения»
22. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель»
23. Наглядно-дидактическое пособие «Виды транспорта»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»
25. Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

7. Режим дня

Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024) на первый период.

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр	7.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 8. 50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	8.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, КГН	12.10 - 12.20
Игры, педагогические мероприятия, занятия со специалистами	-
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

Режим дня на период зимних каникул с 25.12.2023 г по 29.12.2023 г.

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Организация деятельности в зонах активности, Новогодние утренники, досуги, развлечения	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

На период карантинных мероприятий режим дня меняется с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня (с 01.06.2024 по 31.08.2024) на второй период

В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы,	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организация деятельности в центрах активности, проведение мероприятий, запланированных в группе	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из элементов предметно-развивающей среды в группе является технология «говорящей среды». В группе организованы «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

В группе есть постоянно действующий элемент «говорящей среды» - информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, где располагаются иллюстрации, соответствующие теме.

Так же в группе реализуется технология «Азбука проекта» для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети пишут буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

Центры активности	Основное предназначение	Оборудование и материалы
Уголок строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Транспортные игрушки(14) Фигурки животных. (2 набора) Настольный строительный материал (2 набора) Пластмассовые конструкторы (2набора)

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья» (Куклы,(10 шт) игрушечная посуда,(2 набора) мебель(1 набор), туалетный столик с зеркалом(1шт), альбомы с причёсками(1шт), журналы(3шт), заколки(10шт), банты(4шт). наборы продуктов(1 набор), сумки(5шт), кошельки(3шт), игрушечные телефоны(3шт), фартуки(4шт), игрушки – заместители) «Больница» набор-1шт: (халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. Работают врач и медсестра, скорая помощь.) «Магазин» набор-1шт: (конфеты, молоко, фрукты, весы, халат , продукты, овощи, фрукты) «Парикмахерская» набор 1шт:(зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса) «Армия» набор 1 шт: (Элементы военной одежды, предметы -заместители, танк, военная техника, рация, бинокль , строительный материал) «Строитель» набор 1 шт: (строительный материал, разные игрушки) Предметы заместители</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы -1 Элементы костюмов :-дед, бабка, животных Различные виды театров: (1 набор) настольный театр «Репка»,(1шт) «Теремок»(1шт), «Колобок»(1шт), «Волк и семеро козлят»(1шт) пальчиковый театр : «Заюшкина избушка»(1шт), « 2 весёлых гуся»(1шт) на фланелеграфе: «Три медведя».(1шт) «Курочка Ряба(1шт) Предметы декорации: макеты деревьев, кустарников, пенёчки.(1шт)</p>
(уголок) музыки	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон -2, бубен -2, гитара-1, барабан-1 Музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики.набор 1</p>

Уголок изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона -2 набора Достаточное количество цветных карандашей-24 набора красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона -5 наборов клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -24 набора Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы, раскраски- 6 штук Наборы открыток 3 набора; Картинки – 2 набора; Книги-30 штук; альбомы с иллюстрациями 3-набора;предметные картинки 2 набора
Уголок мелкой моторики	Развитие мелкой моторики кистей рук ребенка	Мелкие игрушки- 4 набора; массажные коврики -2 штуки; мячики с шипами-5 штук; мозаика 2 набора; игры вкладыши- 3 штуки; настольные игры пазлы-4 штуки
Уголок конструирования (среднего и мелкого размера)	Развитие мелкой моторики, воображения.	Наборы среднего и мелкого конструктора-2 набора
Уголок настольных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию- 3-набора; Дидактические игры- 7 штук Настольно- печатные игры-5 штук Познавательный материал -2 набора; Материал для детского экспериментирования-увеличительное стекло, воздушные шары, трубочки, губка и тд
Уголок науки и естествознания	Познание окружающего мира с помощью наблюдений и экспериментирования, развитие естественной любознательности детей. Важное условие, чтобы дети самостоятельно участвовали в самом процессе исследования.	Материал для проведения элементарных опытов Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Резиновый коврик, фартуки, бумажные полотенца,

Литературный уголок (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы: Русские народные сказки- 10штук Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению- 10 штук; с окружающим миром и ознакомлению-6 наборов ;
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы: бега, равновесия: доска, дорожки -2 штуки Для прыжков: - обручи -5 штук скакалки -7 штук Для катания ,бросания, ловли .Для ползания– мячи 10 штук Атрибуты к подвижным и спортивным играм : маски животных -10 штук, кегли-2 набора; кольцоброс -1 набор; кубики -2 набора
Место для группового сбора	Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.	Стулья- 28 ковер -1 доска -1
Место для проведения групповых занятий	Организация детей во время занятий.	Стулья -28 Ковер -1 Доска - 1 Столы – 8 штук
Уголок «Безопасности».	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические –настольные игры по профилактике ДТП- 3 штуки Макет дороги -1 Дорожные знаки -2 набора Литература о правилах дорожного движения – 5 книг
Уголок «Краеведения».	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы -2 Картины -2 фотоиллюстрации -12 Детская художественная литература Сказки-5 Рассказы-4

Уголок «Мы познаем мир»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы -1 Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -5 Сезонный материал -1 набор Литература природоведческого содержания: набор картинок- 2 альбомы -2 Обучающие и дидактические игры по экологии - 3 Инвентарь для трудовой деятельности-1 набор Природный и бросовый материал: шишки, камешки ,орешки, веточки, листики, корбочки, трубочки.
Уголок уединения	Психологическая разгрузка ребенка	Ширма 1 шт
Уголок спорта	Расширение индивидуального опыта самостоятельной деятельности	Мячи-6 Атрибуты к подвижным играм: скакалки- 6 шт кегли 1 набора дорожка здоровья кольцеброс массажные мячики
Уголок настроения	Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.	Домик настроения 1 шт Личики девочек и мальчиков с разным настроением

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство

9. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, 2 из которых проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводит воспитатель на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 3 раза в неделю: 1 по формированию элементарных математических представлений, 1 раз по ознакомлению с природой и 1 раз с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю, одно из которых подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

**Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций,
физкультурного и музыкального досуга**

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	8.50 – 9.15
вторник	Музыка (Музыкальная деятельность)	8.50 – 9.15
среда	Физическая культура (Двигательная деятельность) <i>Музыкальный досуг 1 неделя</i>	15.50 – 16.20 <i>15.50 – 16.15</i>
четверг	Музыка (Музыкальная деятельность)	9.25 – 9.50
пятница	Физическая культура * (Двигательная деятельность) <i>Физкультурный досуг 4 неделя</i>	11.40 – 11.10 <i>15.50 – 16.15</i>

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
(старшая группа)**

Еженедельно, по итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

Период	Дата	Ценность-доминанта	Тема проекта	Итоговое мероприятие (по итогам темы или модуля)	Традиционные событие	Календарные праздники
			СТАРШАЯ			
1 неделя сентября	1.09, 04.09 - 08.09	ПОЗНАНИЕ	«Детский сад –наш дом родной.» Цель: Расширять и систематизировать знание детей о имена, отчества воспитателей и других работников детского сада; названия предметов мебели в группе, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная; игровые уголки, спальня, раздевалка, спортивный зал, изостудия, зеленая комната; названия профессий работников детского сада:	Выставка рисунков : «Я люблю наш детский сад» Цель: сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему саду. (08.09.2023)		Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.

		логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д..			
2 неделя сентября	11.09-16.09	«Ейск –наша малая Родина» Цель: Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка рисунков «Я живу в Ейске». Цель: Развитие интереса к рисованию. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать патриотизм у детей. (15.09.2023)		
3 неделя сентября	18.09-22.09	«Что растет в нашем краю. Ягоды, грибы, деревья» Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Пластилинография "Ягодный натюрморт" Цель: закрепить обобщающие понятия «ягоды» и «грибы»; способствовать формированию целостной картины мира; расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; (22.09.2023)		
4 неделя сентября	25.09-29.09	«Профессии в детском саду» Цель: Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных	Выставка детских творческих работ «Кем я стану». Цель: Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство	»	

			праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	и т.д.) Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. (29.09.2023)		
1 неделя октября	02.10-06.10	ТРУД	«Как трудится животный мир осенью» Цель: Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Выставка поделок «Животный мир». Цель: Привлечь детей и родителей в изготовлении поделок к выставке. Приобщение дошкольников к художественному творчеству. Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы. Выявление творчески одаренных детей, их родителей. (06.10.2023)		
2 неделя октября	09.10-13.10		«Уроился урожай- поскорее собирай! Золотая осень» Цель: Уточнить представление об осени, когда все в природе меняется: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени. Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Выставка рисунков «Волшебница Осень». Цели: Обобщить представления об осени как времени года. Учить эмоционально отзываться на красоту осени, передавать их в рисунке цвета «осени», фантазировать, развивать воображение и творчество. (13.10.2023)	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Спортивный праздник «День отца»	
3 неделя октября	16.10-20.10		«Труд в огороде. Овощи, фрукты» Цель: Расширять и систематизировать	Лепка «Осенний натюрморт» Цель: Формировать умение	Музыкальное развлечение	

			представления детей о многообразии овощей и фруктов, учить узнавать и правильно называть овощи. Развивать интерес к растительному миру: рассказать детям о том, что овощи растут на грядке, в огороде. Формировать представление о пользе овощей, дать понятие, что овощи являются источником витаминов. Воспитывать у детей любовь к природе.	детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). (20.10.2023)	«Осенины»	
4 неделя октября	23.10-27.10		«Труд хлебороба. Хлеб» Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Выставка поделок з солёного теста «Хлебобулочные изделия» Цель: закрепить представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления соленого теста и лепки из него хлебобулочных изделий. (27.10.2023)	День здоровья	
1неделя ноября	30.10-03.11	СЕМЬЯ	«Моя семья. Мой город» <i>Лексическая тема по выбору родителей</i> Цель: Обобщить и углубить представления	Выставка рисунков «Я живу в Ейске». Цель: Развитие интереса к		

		детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.	рисованию. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать патриотизм у детей. (03.11.2023)		
2 неделя ноября	07.11-10.11	«День народного единства» Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России. Формировать патриотизма у детей. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	Коллективная аппликация ко Дню народного единства. Цель: Закреплять знания о родном крае, о традициях, о культуре русского народа; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (10.10.2023)		
3 неделя ноября	13.11-17.11	«Домашние животные в семье» Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить	Конкурс рисунков «Моё любимое животное». Цель: Развитие изобразительных навыков и художественно-эстетических способностей детей. Воспитывать положительные эмоции, доброжелательное взаимоотношений между сверстниками в процессе совместной деятельности.	»	

		<p>происхождение слова «домашние».</p> <p>Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	(17.11.2023)		
4 неделя ноября	20.11- 24.11	<p>«Мамочка, мамуля»</p> <p>Цель: Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Повышение значимости семьи и материнства, обеспечение общественного признания и высокого уважения к женщине – матери.</p>	<p>Рисование «Портрет любимой мамы» Цель: Рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос</p> <p>Учить соблюдать последовательность при рисовании, Закреплять умение закрашивать, не выходя за контур Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении. Развивать, зрительное внимание, зрительную память</p> <p>(24.11.2023)</p>	<p>Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»</p>	

5неделя ноября	27.11- 01.12	СЕМЬЯ	<p>«Бытовые электроприборы ,облегчающие труд моей семьи» Цель: Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами.</p>	<p>Выставка рисунков «Электроприборы-наши помощники» Цель: закрепить знания детей зачем людям нужны различные инструменты, электроприборы. (01.12.2023)</p>		
1 неделя декабря	04.12- 08.12		<p>«Красота зимней природы» Цель: Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Зима» Цель: Обогащать и расширить знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). (08.12.2023)</p>		

2 неделя декабря	11.12-15.12		<p>«Помогаем птицам зимой» Цель: Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Закрепить знания о птицах перелетных, зимующих, кочующих. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам..</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Кормушки для птиц» Цель: Уточнить представления детей о птицах. Пополнить знания детей об условиях жизни зимующих птиц; Расширить представления о роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>(15.12.2023)</p>		
3 неделя декабря	18.12-22.12		<p>«Наш волшебный Новый год» Цель: Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>Выставка поделок: «Новогодние фантазии». Цель: Создать радостное настроение и вызвать у детей желание самостоятельно и совместно с родителями изготавливать новогодние украшения. (22.12.2023)</p>	»	
4 неделя декабря	25.12-29.12		Каникулы			Новогодний праздник. (По графику муз.зала)
2 неделя января	09.01-12.01	ЗДОР	<p>«Расту здоровым. Спорт» Цель: Расширять представления детей об</p>	<p>Выставка рисунков «Мы спортсмены».</p>	Игровая ситуация «До	

		особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.	Цель: Закрепить и обобщить знание о видах спорта. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своём здоровье. Развитие интереса к рисованию. (12.01.2024)	свиданья, наша ёлка!»	
3 неделя января	15.01-19.01	«Зимние забавы» Цель: Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре. Развивать интерес к истории возникновения игр-забав. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям.	Выставка рисунков «Наши зимние забавы» Цель: учить детей использовать технику «оттиск» при коллективном рисовании снеговика. уточнить знания детей о зимних природных явлениях, выявить их взаимосвязь с жизнью человека; учить замечать красоту зимнего пейзажа. (19.01.2024)		
4 неделя января	22.01-26.01	«Полезные продукты питания» Цель: Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.	Лепка «Пирожное» Цель: развивать творческие способности дошкольников, художественно — эстетический вкус, воображение, мелкую моторику рук, развивать самостоятельность, инициативу, активность при выборе детьми способов оформления изделий. (26.01.2024)		

5 неделя декабря	29.01-02.02	ДРУЖБА	<p>Знакомство со знаками, с ПДД, с транспортом.</p> <p>Цель: Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» Цель: (Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах 2.02.2024)</p>		
1 неделя февраля	05.02-09.02		<p>«Домашние животные- наши друзья»</p> <p>Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное».</p> <p>Цель: Развитие изобразительных навыков и художественно-эстетических способностей детей. Воспитывать положительные эмоции, доброжелательное отношение между сверстниками в процессе совместной деятельности. (09.02.2024)</p>		
2 неделя февраля	12.02-16.02		<p>«Дикие животные- наши друзья»</p> <p><i>Лексическая тема по выбору родителей и детей</i></p> <p>Цель: Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об</p>	<p>Создание альбома «Дикие животные» Цель: Расширять знания детей о диких животных. Расширять представления о жизни этих животных. Побуждать детей к</p>		

		окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	доброжелательному отношению к животным. Формировать навыки художественного исполнения различных образов в играх Способствовать развитию памяти и восприятия (16.02.2024)		
3 неделя февраля	19.02-22.02	«Дружные богатыри-Защитники Отечества» Цель: Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Изготовление подарков для папы. Цель: развивать творческие способности у детей; развивать мелкую моторику, художественный вкус; воспитывать аккуратность во время выполнения работы. (22.02.2024)	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества.
4 неделя февраля	26.02-01.03	Будь другом для животных. Животные холодных и жарких стран». Цель: Расширять представление о материках. Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы	Выставка поделок «Жираф» из картона» Цель: учить создавать простую поделку из картона своими руками; учить создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации. учить дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; осваивать приёмы работы с ножницами..		

			ее нужно охранять. Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	(01.03.2024)		
1неделя марта	04.03- 07.03	УЕ LOBEK	«Международный женский день» Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери (07.03.2024)	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	
2неделя марта	11.03- 15.03		«Рукотворный мир человека. Народная культура, игры, промыслы, которые создает человек.» Цель: Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Рисование «Матрешки любят разные одежды» Цель: развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	

		Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Расширить представления об искусстве русского народа (15.03.2024)		
3неделя марта	18.03- 22.03	«Материалы и инструменты, облегчающие труд человека» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.			
4неделя марта	25.03- 29.03	«Человек. Части тела» Цель: Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа	Выставка поделок из пластилина «Весёлые человечки» Цель: Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей,		

			<p>жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	<p>располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>(29.03.2024)</p>		
1 неделя апреля	01.04- 05.04	ПРИРОДА	<p>«Приметы весны»</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Коллективная работа «Корзина подснежников» Цель: Способствовать активизации познавательного интереса у детей, развивать мышление, внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам; создать у детей радостное настроение</p> <p>(05.04.2024)</p>		
2 неделя апреля	08.04- 12.04		<p>«Красота космического пространства»</p> <p>Цель: Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство</p>	<p>Выставка рисунков «Хочу в космос».</p> <p>Цель: Закрепить и обобщить знание о космосе, воспитывать желание стать космонавтом и полететь в космос. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>(12.04.2024)</p>		<p>Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики</p>

			гордости за свою страну			
3 неделя апреля	15.04- 19.04		«Цветущие растения леса, сада, луга» Цель: Продолжать расширять знания детей о первоцветах. Рассказать об охране лекарственных растений, о растениях, занесенных в Красную книгу. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесники. Формировать понятие о том, как помочь взрослым беречь растения, выбрасывать мусор в специальные места.	Выставка рисунков «Цветущая весна». Цель: Закрепление и обобщение полученных знаний. Развивать творческое воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству. (19.04.2024)		
4 неделя апреля	1-26.04		«Мир морей и океанов». Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов	Выставка рисунков «Подводный мир» Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. (26.04.2024)	День здоровья	
1 неделя мая	29.04- 03.05	РОДИНА	«День Победы» Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Возложение цветов к памятнику . Праздник «9 Мая» Цель: Формировать представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине; Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне; Рассказать детям о воинских наградах дедушек,		

			бабушек, родителей (03.05.2024)		
2 неделя мая	06.05- 10.05	«Этот день мы приближали как могли..» <i>Лексическая тема по выбору родителей и детей.</i> Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Изготовление открыток к 9 Мая. Цель: изготовление подарка к празднику; укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми. развивать мелкую моторику рук; развивать творческое воображение, фантазию детей; формировать умения и навыки в изготовлении гвоздик из салфеток; воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость; воспитывать аккуратность и усидчивость при создании поделки. (10.05.2024)	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!» Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	Спортивная игровая ситуация «День Победы!»
3 неделя мая	13.05- 17.05	«Многообразие мира насекомых нашей Родины» Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом	Аппликация «Бабочки» Цель: продолжать учить симметричному вырезанию из бумаги сложенной вдвое по нарисованному контуру. закрепление знаний детей о		

		<p>обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>развитии и жизни бабочек; закрепить умение вырезать симметричное изображение бабочки из бумаги, сложенной пополам;</p> <p>инициировать самостоятельный поиск способов декорирования крылышек бабочек с помощью ленточной, обрывной, накладной, силуэтной аппликации</p> <p>(17.05.2024)</p>		
4неделя мая	20.05-24.05	<p>«Заботимся о комнатных растениях»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях. Развитие интереса и желания ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Посев семян цветов для клумбы и рассады для огорода.</p> <p>Цель: осуществлять посев семян цветов для клумбы и рассады для огорода (отследить вместе с детьми весь процесс от заготовки земли до всходов); беседы об уходе за растениями, наблюдения, экспериментирование; уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях.</p> <p>(24.05.2024)</p>		
	27.05-31.05	<p>«Ах, лето, лето шагает по планете ..»</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать</p>	<p>Выставка рисунков "Прекрасная пора - лето!" Цель: Формирование у</p>		

			<p>представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детёнышей)</p>	<p>детей умения и навыков доступными средствами отражать полученные впечатления формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку; развивать желание рисовать разные предметы в соответствии с содержанием рисунка, способствовать развитию творческого воображения и фантазии; закреплять приемы рисования кистью; расширять представления о времени года - лето; воспитывать бережное отношение к природе. (24.05.2024)</p>		
1 неделя июня	03.06-07.06	ЖИЗНЬ	<p>«Жизнь ребенка в мире людей» Цель:Чтение художественной литературы (Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л. Воронкова «Что сказала бы мама») Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Фотовыставка «Счастливое детство» День дружбы (литературные посиделки с применением тематических произведений, лабиринтовые игры, знакомство с народными играми на прогулке, беседы, рисование портрета друга)</p>	<p>Развлечение «Детство-это я и ты». Цель: Создать радостное настроение у детей. Развивать художественно-эстетическую деятельность, воспитывать дружеское взаимодействие со сверстниками, культуру поведения в обществе, развивать выносливость, быстроту реакции. (07.06.2024)</p>	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»

		«Пушкинский день в России» (Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к произведениям автора, прослушивание произведений в аудиозаписи) «Моя Родина – Россия»			
2 неделя июня	10.06-14.06	«Жизнь животного мира летом. Зоологическая неделя» «Любознайка» (цикл бесед о животных, птицах Краснодарского края, рассматривание открыток, иллюстраций альбомов). Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание. Изготовление кормушек для птиц. Игры на зоологическую тему («Паук и мухи», «Хитрые рыбки», «Обезьянки» и др.) Выставка рисунков «Четвероногие друзья». Д. и: «Кто где живет», «Найди пару», «Кто спрятался» С. р. игра «Ветеринарная больница». «Бережем природу».	Создание книжки-раскладушки «Лесные жители» Цель: Закрепление знаний детей о домашних животных. Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. (14.06.2024)		
3 неделя июня	17.06-21.06	«Жизнь животного мира летом. Почвенная неделя» Цель: Рассматривание различных видов почвы (сухой, сырой), камней, определение их свойств через опыты. Ди «Кто в земле живет?». Рисунки, поделки	Выставка рисунков «Подземные обитатели» Цель: упражнять в умении рисовать , воспитывать бережное отношение к живой природе, закрепить умение рисовать		

		<p>на тему: «Подземные жители: кто они?». Беседа «Ценность земли в жизни человека».</p> <p>Беседы о земле, почве (растут деревья, цветы, под ними рыхлая, мягкая)</p> <p>Какой он, песок? (Свойства песка, пересыпание, просеивание, сравнение температуры песка). Постройки из песка.</p> <p>«Поможем растениям и цветам» (работа детей на экологической зоне)</p> <p>Итоговые мероприятия: «Путешествие с насекомыми» (младший, средний возраст)</p> <p>«По неведомым дорожкам» (старший возраст)</p>	<p>животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. (21.06.2024)</p>		
4 неделя июня	24.06-28.06	<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение: «Тревога» М. Лазарев, К.И. Чуковский «Путаница» Знакомство с пословицами и поговорками по теме.</p> <p>Рисование на тему «Один дома»</p> <p>Д. и: «Что сначала, что потом», «Загадайка»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>П. и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</p> <p>С. р. игра: «Служба спасения»</p> <p>3 - июля «День ГИБДД» Беседы: «Какие машины нужны человеку», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>Выставка рисунков «Цветные автомобили» Цель: Учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.</p> <p>(28.06.2024)</p>		

		<p>Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</p> <p>Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД</p> <p>С. р. игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»</p> <p>Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажиры на остановке», «Различные виды дорог»</p> <p>П. и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</p> <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p> <p>Итоговые мероприятия: «В гостях у светофора» (младший, средний возраст), «Правила дорожные знать должны» (старший возраст) 26.06.20</p> <p>Викторина: «Правила дорожные знать каждому положено». Цель: Обобщить знания детей о ПДД через игровые ситуации, формировать умение правильно вести себя на улице города. Развивать двигательные навыки и физические качества, координацию движений, ловкость и быстроту. Формировать у воспитанников ценности ЗОЖ. Воспитывать организованность,</p>			
--	--	--	--	--	--

			выдержку, чувство коллективизма.			
1 неделя июля	01.07-05.07	МИЛОСЕРДИЕ	<p>«Неделя семьи, заботы и любви» Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д. и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» П. и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» С. р. игры: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» Итоговые мероприятия: «В гостях у хозяйюшки» (младший, средний возраст) «Семья вместе и ...» (старший возраст)</p>	<p>Изготовление открыток ко Дню Семьи Цель: развивать творческие способности детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (05.07.2023)</p>	<p>Выставка детского творчества «Ромашки России»</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»</p>

2 неделя июля	08.07- 12.07		<p>«Нашим солнышком согреты» <i>Лексическая тема по выбору родителей</i> Цель: Способствовать развитию посредством экспериментирования. Поддерживать инициативу задавать вопросы, проявлять познавательную активность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «В химической лаборатории», сюжет: «Готовим напитки» Цель: Закрепить знания детей о свойствах воды. Учить детей организовывать сюжетно - ролевую игру с элементами опытно - экспериментальной деятельности. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги. (12.07.2024)</p>		
3 неделя июля	15.07- 19.07		<p>«Доброта и милосердие в русских сказках. В гостях у сказки» Подготовка и изготовление атрибутов к организации театрализованной детской деятельности, показ кукольных, настольных и драматических спектаклей по знакомым сказкам, рисование иллюстраций к любимым сказкам. Оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Оформление разных видов театра Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи Сочинение сказки детьми Рисование на тему: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась</p>	<p>Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» Цель: вовлекать детей в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене. развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору; продолжать учить детей понимать образное содержание и идею сказок; формировать умение находить выразительные средства игрового образа персонажа, пользуясь для этого</p>		

		<p>героя сказки» Драматизация любимых сказок Сюжетные подвижные игры.</p>	<p>движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества, взаимопомощи. (19.07.2024)</p>		
4 неделя июля	22.07-26.07	<p>«Научился сам-научи, помоги другому» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки играть сообща, мастерить, трудиться</p>	<p>Выставка рисунков «Как мы умеем помогать» Цель: Упражнять в умении передавать на рисунке характерные особенности взрослого и ребёнка. (26.07.2024)</p>		
5 неделя июля	29.07-02.08	<p>«Дружба и милосердие .Неделя любимых игр» Организация игр по желанию детей, выбор самой интересной игры, самой трудной, самой веселой и т.д. Подготовка и изготовление атрибутов. Беседы: «Моя любимая игрушка», рассматривание альбомов «Народная игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Игрушки своими руками» - изготовление игрушек Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" Фотовыставка "Играем все вместе"</p>	<p>Выставка «Игрушки-самodelки» Цель: дополнить представления об игрушках и материалах из которых они сделаны. Развивать воображение, фантазию, связную речь. (02.08.2024)</p>		

			<p>П. и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» С. р. игра: «Магазин игрушек» Итоговые мероприятия: «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй» (младший, средний возраст) «Веселые старты» (старший возраст)</p>			
1 неделя августа	05.08-09.08	КУЛЬТУРА	<p>«Культура и традиции любимого города» тематических альбомов, подборки иллюстраций, открыток по теме, чтение художественной литературы, отгадывание загадок Беседы: «Город, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш город» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном городе, крае Д. и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). С. р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица» Итоговые мероприятия: «Мой дом, мои друзья» (младший, средний возраст)». Викторина: «Знатоки города» (старший возраст)</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый город» Цель: Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. Воспитывать любовь уважение к малой родине, бережное отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города. (09.08.2024)</p>		
2 неделя августа	12.08-16.08		<p>«Культура праздников России. Три спаса» Тематические беседы «Яблочный спас» Словесная игра «Что можно приготовить из яблок?» Рисование «Яблочко наливное»</p>	<p>Выставка поделок к «Яблочному Спасу» Цель: Воспитывать интерес к русским народным традициям. Развивать</p>	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас»	

		<p>Игры с детьми: «Хваленое яблочко», «Кто самый ловкий», «Собери урожай».</p> <p>Беседы о городе Ейске. Рассмотрение иллюстраций, книг, открыток «город Ейск»</p> <p>Рисование «Наша улица» П.и: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили»</p> <p>С. р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»</p> <p>Итоговые мероприятия: «Яблочко спелое, полезное» (младший, средний возраст), «Яблочный спас не пройдет без нас» (старший возраст)</p>	<p>у детей умение отгадывать загадки. Познакомить детей с разными сортами яблок.</p> <p>Закреплять у детей навыки владения бумагопластикой.</p> <p>(16.08.2024)</p>		
3 неделя августа	19.08-23.08	<p>«Культурная Россия. Неделя экспериментов»</p> <p>Проведение опытов с водой, опытов с различным материалом, знакомство со свойствами разных материалов, предметов, экспериментирование детей самостоятельно на опыте предыдущего дня, анализируя и используя полученную информацию.</p> <p>Конструирование из различных материалов, учитывая опыт предыдущих дней, применяя знания о свойствах и качествах.</p>	<p>Эксперимент «Фонтанчики». Цель: объяснить принцип работы фонтана.</p> <p>Проделать в пустой бутылке дырочки гвоздиками со шляпками и оставить в бутылке. Налить воду в эту бутылку, вытащить гвоздики – вода вытекает с напором из дырочек, получается фонтан.</p> <p>Вывод: вода находит дырочку и вытекает из нее, а через заткнутые дырочки она не течет.</p>		
4 неделя августа	26.08-30.08	<p>«Удивительное, яркое, щедрое, культурное лето»</p> <p>Беседы на темы: «Что нам лето принесло?!, беседа о фруктах и плодах ,логические задачи «Фрукты»,</p>	<p>Выставка рисунков «Как мы провели лето» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом.</p> <p>Продолжить учить составлять</p>		

		<p>Рассматривание энциклопедий, подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, инсценировка «Спор овощей»</p> <p>Д. и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино».</p>	<p>небольшие рассказы из личного опыта. Закрепить умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Развивать монологическую речь. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Развивать творческую активность.</p> <p>(30.08.2024)</p>		
--	--	--	---	--	--

11. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

В рамках группы за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиция нашей группы: **«Маленькие волонтеры»**. Каждую неделю по четвергам в группах старшего возраста с детьми будет реализовываться данная традиция.

Цель традиции: создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях., внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников гражданской позиции и высокого патриотического сознания, воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позиции, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей.

- другие: «Книжка больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!»