

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2023г

Утверждена
приказом № 120-ОД от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол № 1 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №10
разработана на основе о с н о в н о й образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по
31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели:

Мануйлова Н.А.
Иващенко Е.А.

г. Ейск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
2. Планируемые результаты освоения программы	8
3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	14
4.1. Организация двигательного режима.	14
4.2. Система закалывающих мероприятий	14
4.3. Примерная схема закалывания	15
5. Циклограмма деятельности педагога	16
6. Методическое обеспечение программы	17
7. Режим дня	18
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
9. Особенности организации образовательного процесса	24
10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий	26
11. Реализация рабочей программы воспитания.	61

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности возраста от 6 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.1. Цель и задачи.

Целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач - в области социально-коммуникативного развития:**

1. Социальные отношения

Формировать представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице.

Учить находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.

2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма

Формировать представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.

3. Трудовое воспитание

Формировать представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.

4. Формирование основ безопасного поведения

Формировать представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

В области познавательного развития:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.

2. Исследовательская активность.

Учить целеполаганию, планированию, определению способов поиска информации, прогнозированию результатов деятельности, выделению проблемы. Формировать стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой. Развивать логику в рассуждениях.

3. Представление о цвете

Развивать способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.

4. Представление о форме и величине

Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.

5. Цифровые средства познания

Поддерживать интерес к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

«Математическое развитие»

1. Количество и счет

Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в

пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.

2. Величина

Учить измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры.

3. Геометрические фигуры

Формировать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

4. Ориентировка в пространстве

Формировать умение ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.

5. Ориентировка во времени

Формировать представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

«Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях

Учить использовать разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, формировать представления о деятельности людей разных профессий.

2. Предметный мир

Формировать представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.

3. Явления общественной жизни

Расширять и углублять представления об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.

4. Моя Родина

Расширять и углублять представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.

«Природа»

1. Животные

Формировать представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.

2. Растения и грибы

Расширять и углублять представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях,

различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

3. Явления природы

Формировать представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).

4. Неживая природа

Формировать представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

5. Человек и природа.

Формировать представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

В области речевого развития

1. Формирование словаря

Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.

2. Звуковая культура речи

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи

Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

4. Связная речь

Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Учить осуществлять звуковой анализ слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

6. Интерес к художественной литературе

Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

В области художественно-эстетического развития

«Приобщение к искусству»

Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.

«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1. Рисование

Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.

Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.

2. Лепка

Учить передавать формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.

3. Аппликация

Учить создавать предметные и сюжетные изображения узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.

4. Народное декоративно-прикладное искусство

Учить создавать узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской*, украшение предметов, игрушек.

5. Прикладное творчество

Формировать навык складывания бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.

6. Конструктивная деятельность

Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

«Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.

«Культурно-досуговая деятельность»

Формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования. Проведение свободного пользой.

В области физического развития

1. Спортивные упражнения

Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате.

2. Формирование основ здорового образа жизни

Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

2. Планируемые результаты освоения программы.

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,

ориентируется на местности;

Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры

персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание

Становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение. Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым. Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди. Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Предельная наполняемость	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
25	15	18	33

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	17	16	0-чел.	0-чел.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Организация двигательного режима.

Формы организации	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	30 — 40 мин
Физическая культура (двигательная деятельность)	3 в неделю
	30 минут
Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю
	30 минут
Физминутки в образовательной деятельности	в середине педагогических мероприятий 1- 3 минуты
Динамические паузы между педагогическими мероприятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно
	5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	Ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день
	15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	30 минут

	35 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
ИТОГО	Не менее 1 часа в день

4.2. Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- (Массажные коврики) после дневного сна.
- Солнечные ванны.

4.3. Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

5. Циклограмма деятельности педагога.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	Дидактическая игра Настольно-печатная игра Театрализованная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта Игра малой подвижности
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы Беседы ПДД, ОБЖ Беседы ЗОЖ Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию Беседы по приобщению к социокультурным ценностям Словесные игры
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опытно-экспериментальная деятельность (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п). Педагогическое мероприятие(ФЭМП)
Речевая деятельность	Педагогическое мероприятие: развитие речи, обучение грамоте. Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, просмотр презентаций. Обсуждение Разучивание
Элементарная трудовая деятельность	Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения). Трудовые поручения. Дежурство по столовой, занятиям.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Педагогическое мероприятие: Рисование Лепка Аппликация Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего») Конструктивно-модельная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактические игры Прослушивание музыкального репертуара. Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность)

	Развлечение
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Двигательная активность: (подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения) Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры: воздушные ванны; воздушные ванны с упражнениями; облегченная форма одежды; сон с доступом свежего воздуха; умывание в течение дня прохладной водой; полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; (Массажные коврики) после дневного сна; солнечные ванны. Упражнения, игры с элементами спорта. Физкультурный досуг День Здоровья Физкультурный Праздник</p>

6. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С., Тулупова</i></p> <p><i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i></p> <p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i></p>

- 1. Живопись:** наглядно- дидактический материал «Гжель», «Хохлома» «Жостово», « Народная игрушка», «Городец».

- 2.Безопасность:** «Один дома и на улице», «Азбука дорожного движения», «Что такое хорошо и что такое плохо».
- 3.Транспорт:** «Транспорт и его виды».
- 4.Животные :** «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Животные Африки и Австралии», «Мамы и детеныши» «Рыбы»
- 5. Предметное окружение:** «Мебель», «Посуда», «Инструменты».
- 6. Мир природы:** «Цветы», «Деревья», «Ягоды и грибы», «Овощи», «Фрукты», «Хлеб».
- 7. Символика:** «Символы России», «Народы мира», «Костюмы».
- 8.Плакаты и картины для рассматривания:** «Транспорт», «Специальный транспорт», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Транспорт», «Рыбы», «Домашние птицы», В.В. Гербова «Картинки по развитию речи», «Наша Армия родная».
- 9. Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; Ф.А. Васильев «Грачи прилетели»; В.М. Васнецов «Аленушка»

7. Режим дня

Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024) на первый период.

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50
Организация деятельности в зонах активности, педагогические мероприятия	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00

Режим дня на период зимних каникул с 25.12.2023 г по 29.12.2023 г.

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Организация деятельности в зонах активности, Новогодние утренники, досуги, развлечения	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50
Организация деятельности в зонах активности, педагогические мероприятия	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00

На период карантинных мероприятий режим дня меняется с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня (с 01.06.2024 по 31.08.2024) на второй период

В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы,	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Организация деятельности в центрах активности, проведение	8.50-9.30

мероприятий, запланированных в группе	
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закалывающие процедуры и др.	9.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из элементов предметно-развивающей среды в группе является технология «говорящей среды». В группе организованы «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

В группе есть постоянно действующий элемент «говорящей среды» - информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, где располагаются иллюстрации, соответствующие теме.

Так же в группе реализуется технология «Азбука проекта» для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети пишут буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Познание окружающего мира с помощью наблюдений и экспериментирования.	Календарь природы -1 Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -12 Обучающие и дидактические игры по экологии -4 Инвентарь для трудовой деятельности- 2 Природный и бросовый материал.

		<p><u>Материал для проведения элементарных опытов:</u></p> <p>Лупы-3 Воронки-3 Песочные часы-1 Емкости: Пластиковые банки-2 Пластиковые стаканы-4 Формочки-5 Камешки- 10 ракушки-10 разная по составу земля, различные семена и плоды-20 кора деревьев, листья -8 сыпучие продукты: желуди-10 фасоль-10 горох-10 емкости разной вместимости-10 ложки-3, лопатки-3, воронки-2, сито-1, лупы-3.</p>
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации движений. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию-24 д дидактические игры-32 настольно-печатные игры -30 Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее- 13 конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек-12 пазлы -25 различные сборные игрушки и схемы их сборки, (игрушки-застежки, игрушки-шнуровки)-13 кубики с картинками по изучаемым темам – 7 небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).-35</p>
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы - 12 Схемы и модели для всех видов конструкторов -13 Транспортные игрушки -45 Схемы, иллюстрации отдельных построек: - (мосты, дома, корабли, самолёт)- 32</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Детский сад» - 1, «Семья»-4, «Больница»-2, «Поликлиника»-2, «Магазин»-4, «Супермаркет»-1, «Школа»-1, «Парикмахерская»-1, «Военные»-1,</p>

		«Библиотека»-1, «Моряки»-1 Коляски-3 Кукольная посуда-56 Одежда для кукол- 43 Куклы в одежде-14
Центр дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП-4, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки-1, литература о правилах дорожного движения-16 Макет дороги, транспорт (мелкий, средний, крупный), машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)- 12 Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения-12
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей-23. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -24, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей-6 Тематические выставки -9
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма-2 <u>Кукольный театр:</u> «Репка»-1 <u>Настольный театр:</u> «Кот в сапогах»-1 «Три поросенка»-1 «Колобок»-1 «Курочка Ряба»-1 «Три медведя»-1 <u>Пальчиковый:</u> «Животные»-6 «Веселые пальчики»-1 <u>На фланелеграфе:</u> «Машенька и медведь»-1 «У страха глаза велики»-1 <u>Элементы костюмов:</u> Шапочки-4 Косынки-5 Маски-10 Костюм деда-1 Костюм бабки-1 Костюм зайца-1
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	бумага разного формата, разной формы, разного тона-29 достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	доски для лепки)-29 Наличие цветной бумаги и картона-29 достаточное количество ножниц с закругленными концами-29 Клей, клеенки, салфеток для аппликации-29 Бросовый материал фольга, фантики от конфет-20 Место для сменных выставок детских работ совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы – раскраски-32 Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки-26 Предметы народно – прикладного искусства-13
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты-6 музыкально – дидактические игры-4 музыкально – дидактические пособия -7 Портрет композитора-5
Центр конструирования из деталей	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей	Набор конструкторов «Lego»- 1 Набор среднего и мелкого конструктора-2 Металлический конструктор-2 Магнитный конструктор -1
Центр настольных игр	Интеллектуальное развитие личности ребенка	Разрезные картинки-7 Пазлы-35 Лото-13 Домино-12 Настольно-печатные игры-32 Шашки.шахматы- 7 Танграм-3
Центр математики	Развитие у детей общих познавательных способностей, побуждение к разнообразной деятельности в области математики.	Счетный материал- 31 Головоломки- 3 Цифры и арифметические знаки большого размера-1 Счеты-3 Весы-1 Линейки разной длины-7 Набор карточек с цифрами -6
Центр грамотности и письма	Создание условий для формирования устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	Плакат с алфавитом-1 Кубики с буквами и слогами-13 Цветные и простые карандаши- 25 Линейки- 7 Бумага-27

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство

10. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, 2 из которых проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводит воспитатель на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 4 раза в неделю: 2 по формированию элементарных математических представлений, 1 раз по ознакомлению с природой и один раз с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю, одно из которых подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 6 до 7 лет – 60 минут.

**Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций,
физкультурного и музыкального досуга**

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	10.00 – 10.30
вторник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	15.50 - 16.20
среда	Музыка (Музыкальная деятельность) <i>Музыкальный досуг 2 неделя</i> <i>Физкультурный досуг 1 неделя</i>	8.50 – 9.20 <i>15.50 – 16.20</i> <i>16.20 - 16.50</i>
четверг	Физическая культура * (Двигательная деятельность)	11.10 – 11.40
пятница	Музыка (Музыкальная деятельность)	10.00 – 10.30

11. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий

Еженедельно, по итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия	Календарные праздники
I неделя сентября 01.09.2023 - 08.09.2023	познание	<p>«Детский сад – наш дом родной, здесь танцуем и поем» Цель: Расширять и систематизировать знание детей о имена, отчества воспитателей и других работников детского сада; названия предметов мебели в группе, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная; игровые уголки, спальня, раздевалка, спортивный зал, изостудия, зеленая комната; названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д..</p>	<p>Рисование «В любимом детском саду» Цель: закрепить новые знания и ранее изученные в разных образовательных областях; Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества; Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков. (08.09.2023)</p>		<p>Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний. Цель: Расширять кругозор детей; создавать эмоциональный настрой; способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; воспитывать интерес и мотивацию к школе.(01.09.23)</p>

<p>Пнеделя сентября 11.09.202 3- 15.09.202 3</p>	<p>«Ейск –наша малая Родина» Цель: Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Выставка рисунков «Я живу в Ейске». Цель: Развитие интереса к рисованию. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать патриотизм у детей. (15.09.2023)</p>		
<p>III неделя сентября 18.09.202 3- 22.09.202 3</p>	<p>«Что растет в моем краю. Ягоды,грибы,деревья» Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>	<p>Развлечение с элементами конструирования (лего) «Лесная путаница». Цель: Обобщение знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу. Формировать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной и игровой в видах детской деятельности. Воспитывать интерес к живой природе. (22.09.2023)</p>		

<p>IV неделя сентября 25.09.2023-29.09.2023 3</p>		<p>«Профессии в детском саду» Цель: Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Сюжетное рисование «Кем быть?» Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать трудолюбие. (29.09.2023)</p>		
<p>I неделя октября 02.10.2023-06.10.2023 3</p>		<p>«Как трудится животный мир осенью» Цель: Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>Выставка поделок «Животный мир». Цель: Привлечь детей и родителей в изготовлении поделок к выставке. Приобщение дошкольников к художественному творчеству. Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы. Выявление творчески одаренных детей, их родителей. (06.10.2023)</p>		
<p>II неделя октября 09.10.2023-13.10.2023 3</p>	<p>труд</p>	<p>«Уродился урожай-ты скорее собирай! Золотая осень» Цель: Уточнить представление об осени, когда все в природе</p>	<p>Выставка рисунков «Волшебница Осень». Цели: Обобщить представления об осени как времени года. Учить эмоционально отзываться на</p>	<p>Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Спортивный праздник «День отца»</p>	

3	<p>меняется: вянут травы, расцветаются и опадают листья с деревьев и кустарников. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени. Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p>	<p>красоту осени, передавать их в рисунке цвета «осени», фантазировать, развивать воображение и творчество. (13.10.2023)</p>		
<p>III неделя октября 16.10.2023- 20.10.2023</p>	<p>«Труд в огороде.Овощи,фрукты» Цель Расширять и систематизировать представления детей о многообразии овощей и фруктов, учить узнавать и правильно называть овощи. Развивать интерес к растительному миру: рассказать детям о том, что овощи растут на грядке, в огороде. Формировать представление о пользе овощей, дать понятие, что овощи являются источником витаминов. Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p>Выставка поделок «Во саду ли в огороде». Цель: Развивать творческие способности детей, активность, сообразительность, речь. Способствовать закреплению полученных знаний. Вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к игровой деятельности. (20.10.2023)</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осенины»(по графику муз.зала) Цель:Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Закреплять знания детей о времени года. Доставить детям радость. (По плану проведения Праздников)</p>	
<p>IV неделя октября 23.10.2023</p>	<p>«Труд хлебороба. Хлеб» Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких</p>	<p>Дидактическая игра с элементами аппликации «В какой сказке живет хлеб?».</p>	<p>День здоровья</p>	

27.10.2023		<p>профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>Цель: Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.</p> <p>(27.10.2023)</p>		
<p>I неделя ноября 30.10.2023- 03.11.2023</p>	<p>семья</p>	<p><i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Моя семья. Мой город» Цель: Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Выставка рисунков «Я живу в Ейске». Цель: Развитие интереса к рисованию. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать патриотизм у детей.</p> <p>(03.11.2023)</p>		
<p>II неделя ноября 06.11.2023</p>		<p>«День народного единства» Цель: расширение представлений детей о родной</p>	<p>Коллективная работа с элементами аппликации «Моя Родина — Россия».</p>		

<p>3- 10.11.202 3</p>	<p>стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России. Формировать патриотизма у детей. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн, о символическом значении цветов государственного флага России). Продолжать знакомить детей с государственным гимном России. Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, достопримечательностей города Ейска. Закрепить умение работать в команде. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. (10.10.2023)</p>		
<p>III неделя ноября 13.11.202 3- 17.11.202 3</p>	<p>«Домашние животные семьи» Цель:Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное». Цель: Развитие изобразительных навыков и художественно-эстетических способностей детей. Воспитывать положительные эмоции, доброжелательное взаимоотношений между сверстниками в процессе совместной деятельности. (17.11.2023)</p>		

	<p>животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>			
<p>IVнеделя ноября 20.11.202 3- 24.11.202 3</p>	<p>«Мамочка, мамуля» Цель:Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.повышение значимости семьи и материнства, обеспечение общественного признания и высокого уважения к женщине – матери. «Домашние животные семьи» Цель:Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья». Цель: Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. (24.11.2023)</p>	<p>Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»</p>	

		<p>происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>			
<p>Внеделя ноября 27.11.202 3- 01.12.202 3</p>		<p>«Бытовые электроприборы ,облегчающие труд моей семьи» Цель:Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами.</p>	<p>Развлечение с элементами конструирования (лего) «Электроприборы». Цель: Обобщить и дополнить ранее полученные знания об электроприборах. Развитие интереса к явлениям и предметам в окружающем мире. Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.</p> <p>. (01.12.2023)</p>		
<p>I неделя декабря 04.12.202 3-</p>		<p>«Красота зимней природы» Цель:Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей,</p>	<p>Выставка поделок «Как узнать зиму». Цель: Формирование образовательной среды для</p>		

08.12.2023		<p>систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p>закрепления знаний детей о жизни живой природы в зимний период. Создать игровую соревновательную ситуацию для того, чтобы вызвать у детей потребность к самореализации. Поддерживать и одобрять проявление творческих способностей детей, создавая для всех ситуацию успеха.</p> <p>(08.12.2023)</p>		
<p>II неделя декабря 11.12.2023- 15.12.2023</p>		<p>«Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать!» Цель: Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Закрепить знания о птицах перелетных, зимующих, кочующих. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам..</p>	<p>Коллективная аппликация «Эти забавные птицы». Цели: Создать условия для закрепления знаний детей о животных и их видах. Развивать у детей интерес к животным, любознательность, развивать умение отгадывать загадки, развивать память, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать чувство любви, бережное отношение к природе. Учить работать в коллективе, сопереживать друг другу, воспитывать чувство товарищества, желание поддерживать, помогать друг другу.</p> <p>(15.12.2023)</p>		

<p>Ш-неделя декабря – 18.12.2023-22.12.2023</p>	<p>«Красивый, волшебный Новый год» Цель:Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>Выставка поделок: «Новогодние фантазии». Цель: Создать радостное настроение и вызвать у детей желание самостоятельно и совместно с родителями изготавливать новогодние украшения. (22.12.2023)</p>		
<p>IVнеделя декабря – Iнеделя января 25.12.2023-05.01.2024</p>	<p>Каникулы</p>			<p>Новогодний праздник. (По графику муз.зала) Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к исполнительской деятельности. Развитие музыкальных и творческих навыков.</p>
<p>II неделя января 09.01.2024-12.01.2024</p>	<p>Расту здоровым. Спорт» Цель: Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа</p>	<p>Выставка рисунков «Мы спортсмены». Цель: Закрепить и обобщить знание о видах спорта. Формировать у детей навыки здорового</p>	<p>Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»</p>	

		<p>жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.</p>	<p>образа жизни, учить заботиться о своём здоровье. Развитие интереса к рисованию.</p> <p>(12.01.2024)</p>		
<p>Шнеделя января 15.01.202 4- 19.01.202 4</p>		<p>«Зимние забавы» Цель: Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре. Развивать интерес к истории возникновения игр-забав. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Зимние затеи». Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о природе, о приметах зимы, о зимних праздниках и играх. Развивать воображение, мелкую моторику, речь. Побуждать к активному участию в подвижных играх и соревнованиях в холодное время года, сопереживать успехам и неудачам товарищей, доброжелательно относиться друг к другу, независимо от того, кто победил.</p> <p>(19.01.2024)</p>		
<p>IV неделя января</p>		<p>Продукты питания» Цель: Закрепить знания о</p>	<p>Конструирование из бумаги «Что за</p>		

<p>22.01.2024-26.01.2024</p>		<p>продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.</p>	<p>фрукт?» Цель: Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание с заботой и вниманием относиться к своим близким и друзьям. (26.01.2024)</p>		
<p>V неделя января 29.01.2024-02.02.2024</p>		<p>Движением город полон, бегут машины в ряд. Знакомство со знаками, с ПДД, с транспортом.</p> <p>Цель: Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность,</p>	<p>Коллективное рисование «Про правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя;</p>		

		инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице.	(02.02.2024)		
I неделя февраля 05.02.2024- 09.02.2024 4		<p>«Будь другом для братьев наших меньших. Домашние животные»</p> <p>Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное».</p> <p>Цель: Развитие изобразительных навыков и художественно-эстетических способностей детей. Воспитывать положительные эмоции, доброжелательное взаимоотношений между сверстниками в процессе совместной деятельности.</p> <p>(09.02.2024)</p>		
II неделя февраля 12.02.2024- 16.02.2024 4		<p><i>Лексическая тема по выбору родителей и детей</i></p> <p>«Будь другом для животных. Дикая природа»</p> <p>Цель: Расширять представления</p>	<p>Викторина с элементами рисования «Эти забавные животные».</p> <p>Цели: Создать условия</p>		

4		детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	для закрепления знаний детей о животных и их видах. Развивать у детей интерес к животным, любознательность, развивать умение отгадывать загадки, развивать память, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать чувство любви, бережное отношение к природе. Учить работать в коллективе, сопереживать друг другу, воспитывать чувство товарищества, желание поддерживать, помогать друг другу. (16.02.2024)		
III неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024 4		«Дружные богатыри-Защитники Отечества» Цель: Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления о особенностях военной службы. Рассказать об истории российской	Просмотр презентации: «Защитники Отечества». Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск; Вызвать желание быть	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества. (Сценарий) Цель: Воспитание уважения к Российской армии, её традициям. (По плану проведения праздников)

		<p>армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>похожими на сильных и смелых воинов, на своих пап; Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. (22.02.2024)</p>		
<p>IV неделя февраля 26.02.202 4- 01.03.202 4</p>		<p>«Будь другом для животных. Животные холодных и жарких стран». Цель:Расширять представление о материках. Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Животные жарких стран и Севера». Цель: Закрепить знания детей о животных жарких стран и Севера, их названия и особенности. Воспитывать умение работать сообща, в команде; оказывать друг другу помощь. Создать хорошее настроение. (01.03.2024)</p>		

<p>I неделя марта 04.03.2024– 07.03.2024</p>	<p>«Международный женский день» Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери (07.03.2024)</p>	<p>Выставка детского творчества «Мама милая моя»</p>	<p>Музыкальный праздник «Международный женский день – 8 марта» (по графику муз.зала) Цель: Воспитание любви и уважения к женщине-матери; воспитание ответственности и сплочённости в коллективе. Способствование созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p>
<p>II неделя марта 11.03.2024– 15.03.2024</p>	<p>«Рукотворный мир человека. Народная культура, игры, промыслы, которые создает человек.» Цель: Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	<p>Просмотр презентации: «Народные промыслы России». Цель: Продолжать знакомить детей с народными промыслами России. Развивать у детей эмоциональную</p>	<p>Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»</p>	

		<p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>отзывчивость и интерес к народному декоративно – прикладному искусству. Формировать обобщенные знания и умения, различать стили декоративной живописи. Воспитывать уважение к народному творчеству. (15.03.2024)</p>		
<p>III неделя марта 18.03.2024- 22.03.2024 4</p>		<p>«Материалы и инструменты, которые облегчают труд человека» Цель:Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей</p>	<p>Просмотр презентации «Что из чего и для чего?» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы.</p>		

		(операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. (22.03.2024)		
IV неделя марта 25.03.202 4- 29.03.202 4		«Человек. Части тела» Цель: Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.)..	Коллективная аппликация «Я и мое тело». Цель: Систематизировать знания детей о человеческом организме. Закрепить с детьми части тела. Способствовать развитию образного мышления, внимания, логики. Развивать у детей умение работать в команде. (29.03.2024)		
I неделя апреля 01.04.202 4- 05.04.202 4		«Приметы весны» Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить	Свободное рисование «Что, где, когда?» Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме «Весна» через дидактическую игру.	День здоровья	

		знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развивать связную речь, совершенствовать звуковой анализ. Закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в ориентировке на листе бумаги, в составлении и решении задач. Развивать зрительное внимание, восприятие, память, творческие способности, воспитывать интерес к игре. (05.04.2024)		
II неделя апреля 08.04.2024- 12.04.2024		«Космос» Цель: Уточнить и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну	Выставка рисунков «Хочу в космос». Цель: Закрепить и обобщить знание о космосе, воспитывать желание стать космонавтом и полететь в космос. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. (12.04.2024)		Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики
III неделя апреля 15.04.2024		«Цветущие растения леса, сада, луга» Цель: Продолжать расширять	Выставка рисунков «Цветущая весна». Цель: Закрепление и		

<p>4-19.04.2024</p>		<p>знания детей о первоцветах. Рассказать об охране лекарственных растений, о растениях, занесенных в Красную книгу. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесники. Формировать понятие о том, как помочь взрослым беречь растения, выбрасывать мусор в специальные места.</p>	<p>обобщение полученных знаний. Развивать творческое воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству. (19.04.2024)</p>		
<p>IV неделя апреля 22.04.2024-26.04.2024</p>		<p>«Мир морей и океанов». Цель: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Обитатели морей и океанов». Цель: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.. (26.04.2024)</p>		
<p>I неделя мая 29.04.2024-03.05.2024</p>		<p>«День Победы» Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	<p>Просмотр презентации «Этот день Победы...» Цель: Расширять знания детей об</p>		<p>Праздник, посвящённый Дню Победы. Цель: Формирование нравственно - патриотические чувств у</p>

4		<p>победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>истории Великой Отечественной войны, о героях войны, о боевой технике. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. (03.05.2024)</p>		<p>детей; воспитание любви к Родине и уважение к старшему поколению; обогащение знаний детей об истории своей страны. (по граф. Муз зала)</p>
<p>II неделя мая 06.05.2024- 10.05.2024</p>		<p><i>Лексическая тема по выбору родителей и детей.</i> «Этот день мы приближали как могли..» Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка рисунков по теме «День Победы». Цели: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать творческие способности детей. (10.05.2024)</p>	<p>Музыкальный праздник: «Пусть всегда щебечут птицы!»</p>	<p>Спортивная игровая ситуация «День Победы!»</p>
<p>III неделя мая 13.05.2024</p>		<p>«Многообразие мира насекомых нашей Родины» Цель: Уточнить и закрепить с</p>	<p>Коллективное рисование «Насекомые».</p>		

<p>4- 17.05.202 4</p>		<p>детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>Цели: Обобщить представления о многообразии насекомых. Уточнить особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. (17.05.2024)</p>		
<p>IV неделя мая 20.05.202 4- 24.05.202 4</p>		<p>«Ах, лето, лето шагает по планете.» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детёнышей)</p>	<p>Нетрадиционное рисование на асфальте «Праздник мыльных пузырей» Цель: Создание праздничной атмосферы». (24.05.2024)</p>		
<p>V неделя мая 27.05.202 4- 31.05.202 4</p>		<p>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Коллективное рисование «Скоро в школу». Цель: Закрепление знаний по теме «Школа». Закреплять знание дошкольников о предметах</p>		

		<p>темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<p>необходимых первокласснику. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь. Воспитывать положительные качества у детей, умение слушать друг друга. (31.05.2024)</p>		
<p>I неделя июня 03.06.2024 - 07.06.2024 4</p>		<p>«Жизнь ребенка в мире людей» Цель: Чтение художественной литературы (Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л. Воронкова «Что сказала бы мама») Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Фотовыставка «Счастливое детство» День дружбы (литературные посиделки с применением тематических произведений, лабиринтовые игры, знакомство с народными играми на прогулке, беседы, рисование портрета друга) «Пушкинский день в России» (Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к произведениям автора, прослушивание произведений в аудиозаписи)</p>	<p>Рисование на асфальте «Детство-это я и ты». Цель: Создать радостное настроение у детей. Развивать художественно-эстетическую деятельность, воспитывать дружеское взаимодействие со сверстниками, культуру поведения в обществе, развивать выносливость, быстроту реакции. (07.06.2024)</p>	<p>Музыкальный праздник, посвященный выпуску в школу. Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство» Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к спорту, самодеятельной культуре. (01.06.2024)</p>

		«Моя Родина – Россия»			
II неделя июня 10.06.2024 – 14.06.2024		<p>«Жизнь животного мира летом. Зоологическая неделя» «Любознайка» (цикл бесед о животных, птицах Краснодарского края, рассматривание открыток, иллюстраций альбомов). Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание. Изготовление кормушек для птиц. Игры на зоологическую тему («Паук и мухи», «Хитрые рыбки», «Обезьянки» и др.) Выставка рисунков «Четвероногие друзья». Д. и: «Кто где живет», «Найди пару», «Кто спрятался» С. р. игра «Ветеринарная больница». «Бережем природу».</p>	<p>Коллективная лепная композиция «Бережём природу». Цель: Формировать у детей основы экологического воспитания, бережного отношения и любви к природе, закреплять названия деревьев в лесу и как природа влияет на жизнь человека. Закрепить правила поведения человека в лесу. Создавать эмоциональный подъём во время проведения экологического досуга. (14.06.2024)</p>		
III неделя июня 17.06.2024 - 21.06.2024		<p>«Жизнь животного мира летом Почвенная неделя» Цель: Рассматривание различных видов почвы (сухой, сырой), камней, определение их свойств через опыты. Д\и «Кто в земле живет?». Рисунки, поделки на тему: «Подземные жители: кто они?». Беседа «Ценность земли в жизни человека». Беседы о земле, почве (растут</p>	<p>Игровая – ситуация с элементами рисования на асфальте «По неведомым дорожкам» Цель: Расширять представление детей о насекомых, цветах, учить узнавать их в природе и на картинке,</p>		

		<p>деревья, цветы, под ними рыхлая, мягкая)</p> <p>Какой он, песок? (Свойства песка, пересыпание, просеивание, сравнение температуры песка). Постройки из песка.</p> <p>«Поможем растениям и цветам» (работа детей на экологической зоне)</p> <p>Итоговые мероприятия: «Путешествие с насекомыми» (младший, средний возраст) «По неведомым дорожкам» (старший возраст)</p>	<p>познакомить с правилами безопасности в природе.</p> <p>(21.06.2024)</p>		
<p>IV неделя июня</p> <p>24.06.2024</p> <p>4</p> <p>28.06.2024</p> <p>4</p>		<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар»</p> <p>«Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение: «Тревога» М. Лазарев, К.И. Чуковский «Путаница»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Рисование на тему «Один дома»</p> <p>Д. и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>П. и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</p> <p>С. р. игра: «Служба спасения»</p> <p>3 - июля «День ГИБДД» Беседы:</p>	<p>Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о ПДД через игровые ситуации, формировать умение правильно вести себя на улице города. Развивать двигательные навыки и физические качества, координацию движений, ловкость и быстроту. Формировать у воспитанников ценности ЗОЖ. Воспитывать</p>		

	<p>«Какие машины нужны человеку», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</p> <p>Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД</p> <p>С. р. игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»</p> <p>Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>П. и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</p> <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p> <p>Итоговые мероприятия: «В гостях у светофора» (младший, средний возраст),</p> <p>«Правила дорожные знать</p>	<p>организованность, выдержку, чувство коллективизма.</p> <p>(28.06.2024)</p>		
--	---	--	--	--

		должны» (старший возраст) 26.06.20 Викторина: «Правила дорожные знать каждому положено». Цель: Обобщить знания детей о ПДД через игровые ситуации, формировать умение правильно вести себя на улице города. Развивать двигательные навыки и физические качества, координацию движений, ловкость и быстроту. Формировать у воспитанников ценности ЗОЖ. Воспитывать организованность, выдержку, чувство коллективизма.			
I-неделя июля 01.06.202 4 – 05.07.202 4		«Неделя семьи, заботы и любви» Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е	Аппликация «Ромашка» Цель: Учить детей брать на себя определенную роль, использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно. (05.07.2023)	Выставка детского творчества «Ромашки России»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности» Цель: Создать в детском саду атмосферу праздника, желание выполнять задания; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость; Обеспечивать двигательную активность детей; Воспитывать чувство дружбы, любви к семье и близким.

		<p>Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д. и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» П. и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» С. р. игры: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» Итоговые мероприятия: «В гостях у хозяйшки» (младший, средний возраст) «Семья вместе и ...» (старший возраст)</p>			
<p>II неделя июля 08.07.202 4 – 12.07.202 4</p>		<p><i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Нашим солнышком согреты» Цель: Способствовать развитию посредством экспериментирования. Поддерживать инициативу задавать вопросы, проявлять познавательную активность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Игровая ситуация с элементами рисования «Вечер хороших манер и поступков». Цель: Воспитывать у детей нравственные качества, уважительное отношение к людям, доброжелательность. Развивать умение</p>		

			дружить, беречь дружбу. Воспитывать культуру общения. (12.07.2024)		
Шнеделя июля 15.07.202 4 – 19.07.202 4		<p>«Доброта и милосердие в русских сказках. В гостях у сказки»</p> <p>Подготовка и изготовление атрибутов к организации театрализованной детской деятельности, показ кукольных, настольных и драматических спектаклей по знакомым сказкам, рисование иллюстраций к любимым сказкам. Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Чтение сказок</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Оформление разных видов театра</p> <p>Лепка персонажей сказок</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи</p> <p>Сочинение сказки детьми</p> <p>Рисование на тему: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</p> <p>Драматизация любимых сказок</p> <p>Сюжетные подвижные игры.</p>	<p>Выставка рисунков «По неведомым дорожкам...»</p> <p>Цель: Привлекать детей к правильному выполнению заданий. Формировать чувства понимания образа литературных произведений, понимать смысл сказок. Побуждать ранее прочитанных произведений. Создание положительной эмоциональной атмосферы и хорошего настроения по средствам художественной литературы. (19.07.2024)</p>		
IV неделя июля 22.07.202		<p>«Научился сам-научи, помоги другому»</p> <p>воспитане дружеских</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Предметы</p>		

<p>4 – 26.07.202 4</p>		<p>взаимоотношений между детьми, привычки играть сообща, мастерить, трудиться</p>	<p>и явления способные нас удивлять». Цель: Развивать активность и любознательность в процессе познавательной деятельности. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. (26.07.2024)</p>		
<p>V неделя июля 29.07.202 4 – 02.08.202 4</p>		<p>«Дружба и милосердие .Неделя любимых игр» Организация игр по желанию детей, выбор самой интересной игры, самой трудной, самой веселой и т.д. Подготовка и изготовление атрибутов. Беседы: «Моя любимая игрушка», рассматривание альбомов «Народная игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»</p>	<p>Игровая ситуация с элементами рисование «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй» Цель: Воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не сориться. Развивать творческие способности детей. (02.08.2024)</p>		

		<p>Игры в игровых уголках с любимыми игрушками</p> <p>Игрушки своими руками» - изготовление игрушек</p> <p>Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»</p> <p>Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"</p> <p>Фотовыставка "Играем все вместе"</p> <p>П. и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»</p> <p>С. р. игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Итоговые мероприятия: «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй» (младший, средний возраст)</p> <p>«Веселые старты» (старший возраст)</p>			
<p>I неделя августа</p> <p>05.08.2024 - 09.08.2024</p>		<p>«Культура и традиции любимого города»</p> <p>Экскурсия по огороду, рассматривание тематических альбомов, подборки иллюстраций, открыток по теме, чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>Беседы: «Город, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш город»</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Выставка рисунков «Знатоки города».</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить знания о государственной символике России и Краснодарского края. Развивать диалогическую речь, обогащать их</p>		

		<p>литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном городе, крае Д. и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). С. р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица» Итоговые мероприятия: «Мой дом, мои друзья» (младший, средний возраст)». Викторина: «Знатоки города» (старший возраст)</p>	<p>словарный запас. Развивать самостоятельность, любознательность, уверенность, умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к родному краю, родному городу. (09.08.2024)</p>		
<p>II неделя августа 12.08.2024 – 16.08.2024</p>		<p>«Культура праздников России. Три спаса» Тематические беседы «Яблочный спас» Словесная игра «Что можно приготовить из яблок?» Рисование «Яблочко наливное» Игры с детьми: «Хваленое яблочко», «Кто самый ловкий», «Собери урожай». Беседы о городе Ейске. Рассматривание иллюстраций, книг, открыток «город Ейск» Рисование «Наша улица» П.и: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили» С. р игры: «Библиотека»,</p>	<p>аппликация «Яблочный спас не пройдет без нас». Цель: Приобщение детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Вести</p>	<p>Праздник «Яблочный спас» Цель: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Воспитывать уважение к православным традициям.</p>	

		<p>«Экскурсия по городу» Итоговые мероприятия: «Яблочко спелое, полезное» (младший, средний возраст), «Яблочный спас не пройдет без нас» (старший возраст)</p>	<p>здоровый образ жизни. (16.08.2024)</p>		
<p>III неделя августа 19.08.202 4 – 23.08.202 4</p>		<p>«Культурная Россия. Неделя экспериментов» Проведение опытов с водой, опытов с различным материалом, знакомство со свойствами разных материалов, предметов, экспериментирование детей самостоятельно на опыте предыдущего дня, анализируя и используя полученную информацию. Конструирование из различных материалов, учитывая опыт предыдущих дней, применяя знания о свойствах и качествах.</p>	<p>Экспериментирование «Я- фокусник» Цель: развивать интерес к экспериментированию, закреплять знания о свойствах и явлениях природных объектов, развивать наблюдательность.</p>		

<p>IV неделя августа 26.08.202 4 - 30.08.202 4</p>		<p>«Удивительное, яркое, щедрое, культурное лето» Беседы на темы: «Что нам лето принесло?», беседа о фруктах и плодах ,логические задачи «Фрукты», Рассматривание энциклопедий, подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, инсценировка «Спор овощей» Д. и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино».</p>	<p>Коллективное рисование «Что нам лето принесло?» Цель:Расширять представления об овощах и фруктах, о выращивании урожая, о сельскохозяйственном труде. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия.(30.08.2024)</p>		
--	--	---	---	--	--