

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом №120 - ОД от 31.08.2023 г.
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол № 3 от 30.08.2023 г

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет,
в старшей группе компенсирующей направленности № 4,
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по
31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели: Фисенко Елена Алексеевна
Киселева Марина Николаевна

г. Ейск
2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	9
3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	11
4.1	Организация двигательного режима в ДОУ	11
4.2	Система закаливающих мероприятий	12
4.3	Примерная схема закаливания	12
5.	Циклограмма деятельности педагога	13
6.	Методическое обеспечение программы	15
7.	Режим дня	15
8.	Организация предметно-развивающей среды	17
9.	Особенности организации образовательного процесса	24
10.	Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий	25
11.	Реализация рабочей программы воспитания	57
№1 Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса		
№2 План работы с родителями (законными представителями) и опекунами		
№3 План досуговой деятельности		
№4 Календарный план воспитательной работы		

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы компенсирующей направленности, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 г.Ейска МО Ейский район.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.1 Цель и задачи Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социальные отношения: Закреплять Представления о себе, формировать представления о своих правах, членах семьи, родственниках, отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; закреплять представление об эмоциональных состояниях и чувствах людей.

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма:

Формировать Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, закреплять представления о государственных праздниках.

3. Трудовое воспитание: формировать Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.

4. Формирование основ безопасного поведения: закреплять Представления о правилах безопасного поведения на улице, в природе, в общении с людьми, формировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе в сети Интернет

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

2. Исследовательская активность:

Формировать умение организовывать Совместную познавательную деятельность со взрослыми и сверстниками, формировать планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.

3. Представление о цвете: Формировать Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.

4. Представление о форме и величине: закреплять умение различать геометрические фигуры, учить их части

5. Цифровые средства познания: Формирование интереса к цифровым

средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

«Математическое развитие»

1.Количество и счет: Формировать умение осуществлять Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.

2.Величина: Формировать умение сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивать глазомер.

3.Геометрические фигуры: Формировать Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

4.Ориентировка в пространстве: учить ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.

5.Ориентировка во времени: формировать Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год

«Окружающий мир»

1.Представление о себе, семье, людях: расширять способы общения и взаимодействия с другими людьми, учить стремиться к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.

2.Предметный мир: закреплять представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; формировать представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.

3.Явления общественной жизни: Расширять представления об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.

4.Моя Родина: Закреплять представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, формировать представления о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

«Природа»

1.Животные: закреплять представления о различных группах животных ближайшего окружения, формировать представления о среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.

2.Растения и грибы: закреплять Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых

растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления комнатных растениях и их потребностях;

3. Явления природы: закреплять представления о признаках смены времен года (почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); формировать представления об изменениях температуры воздуха, закреплять представления об особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.), формировать представления о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года.

4. Неживая природа: закреплять представления о свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, формировать представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах воздуха, формировать представление об использовании человеком природных материалов.

«Речевое развитие»

1. Формирование словаря: расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.
2. Звуковая культура речи: развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.
3. Грамматический строй речи: Учить использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число, существительные множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.
4. Связная речь: закрепить умение составлять рассказы, пересказы, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; формировать умение построения игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.
5. Подготовка детей к обучению грамоте: Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, знакомить с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; учить определять твердость, мягкость согласных, составлять предложения по модели; определять количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение
6. Интерес к художественной литературе: Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, закреплять представления об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.

«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1.Рисование.

Предметное рисование.

Формировать умение передавать в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умением.

Сюжетное рисование.

Закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, Учить соблюдать соотношение объектов относительно друг друга.

Декоративное рисование.

Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.

2.Лепка: закрепить умение использовать различные материалы, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, формировать умение передавать образ в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.

Декоративная лепка.

Учить лепить народные игрушки с народными узорами.

3.Аппликация: закрепить умение создавать фигуры для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, формировать умение создавать симметричные изображения, в том числе обрыванием.

4.Народное декоративно-прикладное искусство: закрепить умение создавать узоры на разных поверхностях по мотивам городецкой народной росписи, формировать умение создавать узоры на разных поверхностях по мотивам полхлов - майданской росписи

5.Прикладное творчество: закрепить умение сгибать, складывать бумагу, формировать умение работать по выкройке, изготавливать объемные фигуры, в том числе из природного материала.

6.Конструктивная деятельность: закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкции, изменять и комбинировать детали, формировать умение анализировать результаты постройки,

искать конструктивные решения.

«Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки: Знакомить с жанрами музыкальных произведений, учить различать звуки по высоте в пределах квинты, знакомить со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.

2. Пение: развивать певческие навыки, пение легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.

3. Песенное творчество: закрепить умение сочинять мелодии, формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, формировать умение сочинять мелодии различного характера

4. Музыкально- ритмические движения:

Развивать чувство ритма, умения передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения изплясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: учить придумывать движения к пляскам, танцам, учить составлять композиции для танца.

5. Игра на детских музыкальных инструментах: формировать умение исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

«Театрализованная деятельность»

Развивать интерес к театру, знакомить с различными видами театрального искусства, расширять представления в области театральной терминологии, развивать навыков передачи образа различными способами; формировать представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.

«Культурно-досуговая деятельность»

Формировать умение собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика: закрепить умение выполнять Основные движения:

катание, бросание, ловля, метание, ползание,

лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, выполнять

общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, Строевые упражнения. Формировать умение выполнять прыжки со скакалкой.

2.Подвижные игры: закрепить умение играть в сюжетные и бессюжетные игры, обращать внимание на соблюдение правил, формировать умение проявлять находчивость, целеустремленность), играть в Игры-эстафеты.

Спортивные игры: закрепить умение играть в спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).

3.Спортивные упражнения: закрепить умение кататься на двухколесном велосипеде, формировать умение кататься на самокате

4.Формирование основ здорового образа жизни: закрепить формирование факторов , влияющих на здоровье, виды спорта, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. Формировать умение -спортивные достижения

5.Активный отдых организовывать физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает

доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Мальчики и девочки, группы здоровья

Общее кол-во детей	мальчики	девочки	Группы здоровья			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
12 детей	8 мальчиков	4 девочки	9 детей	3 ребенка	0	0

4.Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1 Организация двигательного режима

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно во время статических видов деятельности 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Педагогические мероприятия по двигательной деятельности: физической культуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Итого	Не менее 60 минут в день

4.2 Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- Массажные коврики после дневного сна.
- Солнечные ванны.

4.3 Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограничено

5. Циклограмма деятельности педагога.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра Словесные игры Настольно-печатная игра Театрализованная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта Игра малой подвижности</p>
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы Педагогическое мероприятие: развитие речи Беседы ПДД, ОБЖ Беседы ЗОЖ Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию Беседы по приобщению к социокультурным ценностям</p>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Опытно-экспериментальная деятельность (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п). Педагогическое мероприятие по познавательной деятельности: «Формирование целостной картины мира» Педагогическое мероприятие по познавательной деятельности: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Педагогическое мероприятие по познавательной деятельности: Развитие математических представлений</p>
Речевая деятельность	<p>Педагогическое мероприятие: Приобщение к художественной литературе) Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, просмотр презентаций. Обсуждение Разучивание</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения). Трудовые поручения. Дежурство по столовой, занятиям.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<p>Педагогическое мероприятие по художественно-эстетическому развитию: рисование Педагогическое мероприятие по художественно-эстетическому развитию: лепка Педагогическое мероприятие по художественно-</p>

	эстетическому развитию: аппликация Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего») Конструктивно-модельная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактические игры Прослушивание музыкального репертуара. Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность) Развлечение
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Двигательная активность: (подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения) Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры: воздушные ванны; воздушные ванны с упражнениями; облегченная форма одежды; сон с доступом свежего воздуха; умывание в течение дня прохладной водой; полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; Массажные коврики после дневного сна; солнечные ванны. Упражнения, игры с элементами спорта. Физкультурный досуг День Здоровья Физкультурный Праздник

6. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С., Тулупова</i> <i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>

во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск
--	--

7. Режим дня

І. Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024)

на первый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Дежурство, самостоятельная деятельность (время утренней гимнастики скорректировано в каждой группе с учетом занятости музыкального и физкультурного залов)	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Коррекционная работа воспитателя (время может быть скорректировано с учетом занятости физкультурного и музыкального залов и с учетом графика работы учителей-логопедов)	9.00-10.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30
Второй завтрак (в перерывах между занятиями, играми, занятиями со специалистами)	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН	11.35-11.45
Игры, педагогические мероприятия, занятия со специалистами	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Коррекционная работа воспитателя (время может быть скорректировано с учетом занятости физкультурного и музыкального залов и с учетом графика работы учителей-логопедов)	15.50-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

Режим дня на период зимних каникул с 25.12.2023 г по 29.12.2023 г.

В период каникул с 25 декабря по 29 декабря 2023 года педагогические мероприятия с детьми (в форме игровых ситуаций) не проводится. В это время с воспитанниками планируется организованная деятельность совместно с

воспитателем, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и другие мероприятия, согласно тематического плана работы ДОУ на период каникул.

Режимные моменты	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (время прогулки может быть скорректировано с учётом времени проведения игровых ситуаций в музыкальном и спортивном зале)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

Режим дня (с 01.06.2024 по 31.08.2024) на второй период

Режимные моменты	
В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении, коррекционная работа воспитателя	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00
Рекомендованный режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00

На период карантинных мероприятий режим дня меняется с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

8. Организация предметно-развивающей среды

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых», поэтому, развивающая среда в нашей группе является стимулятором в целостном процессе становления личности ребенка, который обогащает личностное развитие. Компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство. Все виды детской деятельности обеспечиваются центрами детской активности.

Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Будем говорить правильно»	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. -Обогащение активного словаря. -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала -11 шт • Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные птички) – по количеству детей • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп – 30 шт. • Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп – 25 шт. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам – 36 шт.

	<p>-Развитие речевого творчества.</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины -50 шт. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы - 36 • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры) – 11 комплектов • Игры для совершенствования грамматического строя речи – 20 шт. • Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам - 20 шт.
«Центр моторного и конструктивного развития»	<p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровальные планшеты - 20 шт. • Застежки - 15 шт. • Бассейн с фасолью 1 шт. • Юла (мелкие) – 6 шт. • Игры – лабиринты - 1 шт. • Эспандеры-15 шт. • Массажные мячи – 15 шт. • Игры «Кто быстрее сматает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» - по 1 шт. • Спички – 11 шт. • Счетные палочки – 11 шт. • Домино «Умные пальчики» - 1 шт. • Игра «Веселые прищепки» - 1 шт. • Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики – 1 шт.
«Центр науки и природы»	<p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Резиновый коврик – 1 шт. • Халатики, передники, нарукавники – по количеству детей • Природный материал: песок, земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья – 1 шт. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода – 1 шт. • Пищевые красители – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры) – 5 шт. • Совочки, ложки, лопатки, сито, воронки – 5 шт. • Лупы, прозрачные стекла по количеству детей • Весы – 1 шт. • Песочные часы – 1 шт. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты – 1 шт. • Пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл – по количеству детей • Соломка для коктейлей - 30 шт. • Схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов – 10 шт. • Коврограф – 1 шт. • Игра «Времена года» - 1 шт. • Календарь природы календарь погоды – 1 шт. • Комнатные растения с названиями – 5 шт. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями – 1 шт. • Настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных представлений – 5 шт.
«Центр математического развития»	Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный счетный материал - по количеству детей • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур – по количеству детей • Блоки Дьенеша – 5 шт. • Набор объемных фигур – 1 шт. • Макеты часов – по количеству детей • Счеты, счетные палочки – по количеству детей • Линейки – по количеству детей • Математические лото и домино – 2 шт. • Разнообразные математические игры – 6 шт.
Центр «Наша библиотека»	Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной	<ul style="list-style-type: none"> • Открытая витрина для книг – 1 шт. • Детские книги, энциклопедии – 50 шт. • Детские журналы – 30 шт.

	литературе, умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин известных художников – 25 шт. • Альбом «Натюрморт» - 1 шт. • Альбом «Пейзаж» - 1 шт. • Картотека загадок, пословиц, поговорок 1 шт.
«Центр конструирования»	Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика и схемы выкладывания – 5 шт. • Мелкий конструктор «Лего» - 1 шт. • Игра «Танграм» - 5 шт. • Разрезные картинки (8-12 частей) – 25 шт. • Различные сборные игрушки и схемы сборки – 1 шт. • Игрушки – трансформеры – 1 шт. • Кубики – 2 шт. • Материалы для изготовления «Оригами» - 2 шт.
«Центр художественного творчества»	Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки – 10 шт. • Цветной мел – 1 шт. • Гуашь, акварельные краски 2 шт. • Фломастеры, цветные карандаши – 10 шт. • Пластилин, соленое тесто – 1 шт. • Цветная, белая бумага – 2 шт. • Картон белый, цветной – 2 шт. • Наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки – 1 шт. • Контейнеры с бусинами, с бисером – 1 шт. • Мотки лески – 5 шт. • Кисти, палочки, стеки, ножницы – 10 шт. • Трафареты, печати- 30 шт. • Клеевые карандаши – 10 шт. • Белая ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа – 2 шт.
«Музыкальный центр»	Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка) – 1 шт. • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан) – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ложки, палочки, молоточки, колпачки – 1 шт. • Звучащие предметы – заменители – 1 шт. • Музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений- 1 шт. • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 1 шт. • Музыкально – дидактические игры – 5 шт.
Центр «Играем в театр»	Создание условий для развития творческой активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма – 1 шт. • Маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок- 15 шт. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) – 5 шт.
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы – 5 шт. • Комплекты одежды – 5 шт. • Комплекты кукольных постельных принадлежностей 1 шт. • Кукольная мебель – 1 шт. • Набор посуды для кухни - 5 шт. • Кукольные сервизы -1 шт. • Коляски – 1 шт. • Атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр – 5 шт. • Атрибуты для ряженья – 1 шт. • Предметы – заместители – 1 шт.
Центр «Здоровье и безопасность»	Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» - 3 шт. • Правила дорожного движения – 1 шт. • Атрибуты для игры «Перекресток» - 1 шт. • Действующая модель светофора – 1 шт. • Книжка – раскладушка по ПДД – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты - 5 шт.
«Физкультурный центр»	Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного размера – 1 шт. • Мячи массажные разного размера – по количеству детей • Шнур – 1 шт. • Кольцеброс – 2 шт. • Кегли – 1 шт. • Мишень с дротиками – 1 шт. • Скакалки – 5 шт. • Гантели - 6 шт.
Центр «Наша Родина – Россия»	Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине.	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России, символика России – 1 шт. • Символика Краснодарского края, города Ейска – 1 шт. • Российский флаг – 1 шт. • Герб России – 1 шт. • CD с записью гимна России – 1 шт. • Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы – 1 шт. • Глобус, карта Ейска – 1 шт. • Макет кубанского подворья – 1 шт. • Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки детей) – 1 шт. • Альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград» «Подвиг Новороссийска – 1 шт. • Альбом «Обычаи и традиции кубанских казаков» - 1 шт. • Альбом «Кружева Атамани» - 1 шт. • Альбом «Моя семья» - 1 шт. • Дидактическая игра «Наша Родина» - 1 шт. • Дидактическая игра «Сложи герб детского сада» - 1 шт. • Фотоальбом «Город Ейск – наша Родина» - 1 шт. • Фотоальбомы с фотографиями - 2 шт.

Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

В нашей группе организована технология «Говорящая стена» с целью организации и обогащения самостоятельной детской деятельности. Данный центр - это:

центр познавательного развития,

- социально - коммуникативный центр,
- центр художественно - эстетического развития.

«Говорящая стена» создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;

позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;

развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;

обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

Из-за нехватки пространства, часть «Говорящей стены» для детских работ, мы организовали в раздевалке на дверцах шкафов. Каждый день дети вывешивают свои работы по разным видам деятельности, а в пятницу они забирают их домой. Плюс этого центра в раздевалке – детские работы сразу видят и отмечают все родители и гости сада.

Также в группе применяем технологию «Азбука проекта» с целью формирования положительной мотивации и интереса у детей к изучению букв русского языка. С его помощью дети уточняют графический образ букв. У них развивается пространственное восприятие при рассматривании расположения элементов букв, познавательная активность, мышление, воображение. Также у детей развиваются фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка, творческие способности, коммуникативные навыки, совершенствуются умения работы с карандашами при письме букв. «Азбука проекта» пробуждает у детей желание научиться читать художественную литературу.

Технология «Семейное чтение» помогает возродить традиции семейного чтения. В читательском уголке в группе каждую неделю мы вывешиваем стенд со списком детей и названием книг, которые родители могут прочитать с детьми дома по тематическому проекту.

Родители читают ее дома, а затем ставят отметку о прочтении на данном стенде. В конце месяца они предоставляют фотоотчет «Читаем дома», создают творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», « Мой любимый герой книги».

Главное в нашей работе – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей. Для этого мы применяем данные интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию дошкольников, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

9. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий:

музыка (музыкальная деятельность) 2 раза в неделю проводится музыкальным руководителем в музыкальном зале;

физическая культура (двигательная деятельность) - 3 раза в неделю, 2 из которых проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводит воспитатель на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: 1 в неделю по формированию элементарных математических представлений и 1 раз - мероприятие по развитию познавательно – исследовательской деятельности и экспериментированию.

По речевому развитию - 4 раза в неделю проводит учитель – логопед. Ознакомление с художественной литературой 1 раз в неделю проводит воспитатель.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию 3 раза в неделю проводит воспитатель: рисование - 2 раза в неделю, лепка и аппликация - 1 раз через неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей от 5 до 6 лет – 50 минут. При организации 1 занятия после дневного сна – 75 минут в день.

Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга

День недели	Вид непрерывной образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Коррекционная работ воспитателя	9.35 – 10.00
	Физическая культура (Двигательная деятельность)	11.45-12.10
	Логопедическое занятие (Коммуникативная деятельность)	15.50 – 16.15
вторник	Логопедическое занятие (Коммуникативная деятельность)	9.00 – 9.25
	Музыка (Музыкальная деятельность)	11.45– 12.10
	Коррекционная работа воспитателя	15.50 – 16.15
среда	Коррекционная работа воспитателя	9.35 – 10.00
	Физическая культура (Двигательная деятельность)	11.45– 12.10
	Логопедическое занятие (Коммуникативная деятельность)	15.50 – 16.15

четверг	Логопедическое занятие (Коммуникативная деятельность) Музыка (Музыкальная деятельность) Коррекционная работа воспитателя	9.00 – 9.25 11.45 – 12.10 15.50 – 16.15
пятница	Физическая культура* (Двигательная деятельность) <i>Музыкальный досуг 1 неделя</i> <i>Физкультурный досуг 2 неделя</i>	11.05 – 11.35 16.30 – 16.55 16.30 – 16.55

10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий

Еженедельно, по итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия	Календарные праздники
I неделя сентября 01.09.2023 - 08.09.2023	Познание	Обследование Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.	Коллективное рисование на асфальте «Лето, лето в яркие цвета одето!» Цель: вызвать интерес к рисованию мелкими на асфальте; побуждать создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности; воспитывать художественный вкус, развивать цветовосприятие (08.09.2023)	Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний. Цель: Расширить кругозор детей; создавать эмоциональный настрой; способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; воспитывать	

				интерес и мотивацию к школе. (01.09.23)	
Пнеделя сентября 11.09.2023- 15.09.2023		Обследование Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.	Рисование «Моя любимая сказка» Цель: закреплять знания детей о сказках, сказочных героях, активизировать речь детей. (15.09.2023)		
Ш неделя сентября 18.09.2023- 22.09.2023		Осень Цель: Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о неживой природе.	Продуктивная деятельность (рисование) – «Осенний лес» печать листками. Цель: развитие творческих способностей, формировать умение передавать в рисунке строение дерева (ствол кистью крону отпечатком листа); воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. (22.09.2023)		
IV неделя сентября 25.09.2023- 29.09.2023		Лес, деревья Цель: расширить, систематизировать и углублять знания детей о деревьях, кустарниках, их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Воспитывать желание заботиться о	Конкурс работ «Моё любимое дерево» (выполненных дома с родителями в разной технике). Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение изображать эти изменения в рисунке наиболее		

		природе, сохранять ее.	выразительно; развивать чувство композиции; развитие познавательной сферы ребенка, воображения и творчества; совершенствование работы, направленной на взаимодействие сада и семьи. (29.09.2023)		
I неделя октября 02.10.202 3- 06.10.202 3	Труд	Овощи Цель: расширить и углубить знания дошкольников о культурных огородных растениях, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны. Задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.	Продуктивная деятельность (рисование) «Овощи с грядки» Цель: Продолжаем знакомить детей с одним из жанров живописи- натюрмортом, формировать умение составлять композицию из овощей и фруктов. Закрепить полученные знания, ранее (фрукты, овощи, цвет, форма). Развить у детей наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать интерес и восхищаться красотой картины. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое до конца. Совершенствовать навыки рисования с акварелью. (06.10.2023)	Музыкальн ое развлечени е «Осенины»(по графику муз.зала) Цель: Развив ать эмоциональ ность и образность восприятия музыки через движения. Закреплять знания детей о времени года. Доставить детям радость. (По плану проведения Праздников)	
II неделя октября 09.10.202 3- 13.10.202 3		Фрукты Цель: расширять представления о фруктах; воспитывать желание помогать	Продуктивная деятельность «Фрукты» Цель: Обеспечить условия для развития умения закрашивать предметы кисточкой		

		<p>взрослым в заготовке фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>	<p>не выходя за линию, подбирать нужный цвет краски, обеспечить условия для самостоятельного выбора материала, способствовать развитию навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослым, воспитывать доброжелательность, отзывчивость (13.10.2023)</p>		
<p>III неделя октября 16.10.2023- 20.10.2023</p>		<p>Грибы, ягоды Цель: расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.</p>	<p>Рисование грибов с помощью трафарета и раскрашивание их. Цель: формирование представлений детей о грибах и ягодах, закрепление навыков работы с трафаретами (20.10.2023)</p>		
<p>IV неделя октября 23.10.2023- 27.10.2023</p>		<p>Хлеб Цель: продолжать расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб. Формировать представление о том, как появляется хлеб</p>	<p>Продуктивная деятельность «Хлеб – всему голова» Цель: Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу. (27.10.2023)</p>		

		<p>на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу. Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Познакомиться с произведениями о хлебе. Составить полезные советы о бережном отношении к хлебу.</p>		
<p>I неделя ноября 30.10.2023- 03.11.2023</p>	Семья	<p>Домашние птицы Цель: формировать заботливое отношение к домашним птицам, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.</p>	<p>Рисование по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Цель: учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам, эмпатию; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. (03.11.2023)</p>	
<p>II неделя ноября 06.11.2023- 10.11.2023</p>		<p>Домашние животные Цель: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о</p>	<p>Продуктивная деятельность «Домашние животные» Цель: Создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей посредством организации продуктивной деятельности (апплик</p>	

	<p>профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выразить свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>ация) (10.10.2023)</p>		
--	---	-------------------------------	--	--

<p>III неделя ноября 13.11.202 3- 17.11.202 3</p>	<p>Мебель Цель: дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Мини - мастерская» (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала) Цель: познакомить детей с разнообразием вариантов по обустройству детской комнаты; приобщать детей к совместному труду. (17.11.2023)</p>		
---	---	---	--	--

		Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.			
IV неделя ноября 20.11.2023- 24.11.2023		Семья Цель: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	Изготовление писем-рисунков родителям. Цель: предоставить детям возможность реализовывать свои умения; развивать глазомер, моторику рук; формировать желание радовать своих близких. (24.11.2023)		
V неделя ноября 27.11.2023- 01.12.2023		Продукты Цель: расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.	Продуктивная деятельность «Украшим торт» Цель: предоставить детям возможность реализовать свои возможности, развивать мелкую моторику (01.12.2023)		
I неделя декабря 04.12.2023- 08.12.2023	Красота	Зима. Зимующие птицы Цель: формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о	Рассматривание фотографий с участием детей в акции «Покормите птиц зимой» Цель: формировать понимание о необходимости помогать птицам в холодное время года; воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах,		

		значении птиц для окружающей природы	наблюдать за ними; испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. (08.12.2023)		
II неделя декабря 11.12.2023- 15.12.2023		Дикие животные Цель: дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	Продуктивная деятельность «Дикие животные» Цель: Развивать у детей умение изображать шерсть диких животных нетрадиционными техниками. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (пластиковая вилка) передавая характерные признаки животных. Формировать умение у детей обобщать понятие «Дикие животные». Активизировать словарь детей по теме. (15.12.2023)		
III-неделя декабря – 18.12.2023- 22.12.2023		Новый год Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника	Посещение выставки творческих детских работ и совместных поделок «Символ Нового года» Цель: создать радостное настроение; сблизить в совместном творчестве всю семью, развивать творческие и познавательные способности детей. (22.12.2023)		

		(атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.			
IV неделя декабря – I неделя января 25.12.202 3- 05.01.202 4	Каникулы				Новогодний праздник. (По графику муз.зала) Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к исполнительской деятельности. Развитие музыкальных и творческих навыков.
II неделя января 09.01.202	Здоровье	Зимние забавы Цель: создание условий для	Коллективное рисование «Зимние забавы»		Музыкальное развлечение

<p>4- 12.01.202 4</p>	<p>физического развития, повышения двигательной активности и расширения кругозора детей; • обеспечение полноценного активного отдыха детей на зимней прогулке; предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; • укрепление здоровья детей;</p>	<p>Цель: формировать умение изображать картинки по теме, работать в коллективе (12.01.2024)</p>		<p>не «Приходи ла Коляда Накануне Рождества».</p>
<p>Шнеделя января 15.01.202 4- 19.01.202 4</p>	<p>Спорт Цель: формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Формирование интереса и любви к занятиям физической культуры и спортом.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Спортивные помощники» Цель: продолжать учить детей лепить мелкие предметы, самостоятельно выбирая способы лепки и применяя бросовый материал. Развивать память, координацию движений и мелкую моторику рук. Формировать дружеские взаимоотношения и такие черты характера, как самостоятельность, аккуратность. (19.01.2024)</p>		
<p>IV неделя января 22.01.202 4- 26.01.202 4</p>	<p>Транспорт. Безопасность Цель: расширение представлений о видах и</p>	<p>Организация выставки детско-родительских рисунков "Правила дорожного движения обязательны для</p>		

		<p>отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.</p>	<p>всех". Цель: закрепление знаний детей о ПДД; сплочение действий ДОУ и семьи по предупреждению детского ДТТ. (26.01.2024)</p>		
<p>V неделя января 29.01.2024- 02.02.2024</p>	<p>Орудия труда. Инструменты Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, формировать умение классифицировать</p>	<p>Рисование по сказке В. Сутеева «Разные колеса» Цель: формировать умение внимательно смотреть мультфильм, понимать смысл. Закрепить названия инструментов, животных (02.02.2024)</p>			

		<p>инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов.</p> <p>Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги;</p> <p>объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы;</p> <p>воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закрепить обобщающее понятие «Инструменты»</p> <p>Учить</p>			
--	--	--	--	--	--

		соблюдать технику безопасности при работе с орудиями			
I неделя февраля 05.02.2024- 09.02.2024	Друзья	Профессии Цель: расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться.	Создание альбома «Профессии моих родителей» Цель: формировать знания детей о профессиях, закреплять знания о профессиях родителей, их особенностях. (09.02.2024)		
II неделя февраля 12.02.2024- 16.02.2024		Детский сад. Игрушки Цель: расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость. закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память	Организация выставки «Музей любимых игрушек». Цель: способствовать развитию речи детей, предоставив возможность рассказать о своей игрушке; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления, формировать желание принимать активное участие в мероприятии (16.02.2024)		
III неделя февраля 19.02.2024		Наша Армия Цель: продолжать	Конструирование оригами «Самолет» Цель: содействовать		Спортивный праздник,

4- 22.02.2024		расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	формированию представлений детей об армии; содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления, стимулировать речевую активность детей, развивать мелкую моторику (22.02.2024)		посвящённый Дню защитника отечества. (Сценарий) Цель: Воспитание уважения к Российской армии, её традициям. (По плану проведения праздника)
IV неделя февраля 26.02.2024- 01.03.2024		Животные Севера и Юга Цель: систематизировать знания детей о животных Севера и Юга: их местах обитания, повадках, питании.	Продуктивная деятельность «Животные Севера и Юга» Цель: развитие творческих способностей детей путем создания коллективной работы (01.03.2024)		
I неделя марта 04.03.2024- 07.03.2024	Человек	Человек. Части тела Цель: формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;	Продуктивная деятельность «Веселые человечки» Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей,		Музыкальный праздник «Международный женский день – 8 марта» (по графику муз.зала) Цель: Воспитание любви и уважения к женщине-матери; воспитание

		дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. (07.03.2024)		ответственности и сплочённости в коллективе. Способствование созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
II неделя марта 11.03.2024- 15.03.2024		Одежда. Обувь. Головные уборы Цель: формирование знаний о видах и деталях одежды, обуви, головных уборах., о связи одежды с временами года, первичных представлений о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	Продуктивная деятельность «Бусы, браслеты для игрушек» Цель: формировать интерес к лепке (15.03.2024)	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
III неделя марта 18.03.2024		Дом. Части дома Цель: Уточнить	Продуктивная деятельность «Построим большой		

<p>4- 22.03.202 4</p>		<p>представления детей о совершенствовании человеком своего дома Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Развивать умение правильно задавать вопросы Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p>	<p>дом». Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ, формирование умения у детей резать полоску бумаги по прямой линии, составлять изображение из частей. (22.03.2024)</p>		
<p>IV неделя марта 25.03.202 4- 29.03.202 4</p>		<p>Посуда Цель: закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.</p>	<p>Продуктивная деятельность (аппликация) в технике «Рваная бумага» - «Чайный сервиз» Цель: Учить украшать чайный сервиз способом обрывной аппликации. (29.03.2024)</p>		

<p>I неделя апреля 01.04.2024- 05.04.2024</p>	<p>Природа</p>	<p>Перелетные птицы Цель: углубить и обобщить знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.</p>	<p>Продуктивная деятельность (работа с трафаретами) «Перелетные птицы» Цель: развитие умения обводить по трафарету и аккуратно раскрашивать предметы, не выходя за контуры, подбирать цвет, самостоятельно выбирать материал, активизировать словарь по теме «Перелётные птицы», способствовать развитию навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослым, воспитывать: самостоятельность, аккуратность. (05.04.2024)</p>		
<p>II неделя апреля 08.04.2024- 12.04.2024</p>		<p>Космос Цель: формирование у детей представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства</p>	<p>Коллективное создание плаката «В космосе так здорово!» Цель: освоение детьми новых приемов (скатывания, смешивания пластилина разного цвета, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин, умению ориентироваться на листе бумаги; развивать творческое воображение и мышление, коммуникативные способности. (12.04.2024)</p>		<p>Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики</p>
<p>III неделя апреля 15.04.2024</p>		<p>Весна Цель: обобщить знания детей о</p>	<p>Продуктивная деятельность «Ранняя весна.</p>		

<p>4- 19.04.202 4</p>		<p>весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); - развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; развивать связную речь и словесно – логическое мышление; формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.</p>	<p>Прилет грачей» Цели: учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны - высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы; показать гармоничную связь между различными видами искусства, например поэзией, музыкой и живописью. развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира, чувство цвета и композиции. (19.04.2024)</p>		
<p>IV неделя апреля 22.04.202 4- 26.04.202 4</p>		<p>Рыбы и морские обитатели Цель: Продолжать обогащать представления детей об</p>	<p>Продуктивная деятельность (аппликация и оригами) «Рыбки в пруду» Цель: Расширять знания и представления детей о</p>		

		<p>окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	<p>разных рыбах, совершенствовать навыки детей работы с бумагой – оригами, составлять творческую композицию (показать новые приемы оригами), учить детей складывать рыбку из бумаги квадратной формы, сгибать лист пополам, по диагонали, загибать углы в разных направлениях, развивать у детей чувство композиции, усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность во время работы с клеем, желание доводить начатое дело до конца и бережное отношение к животному миру, к рыбкам. (26.04.2024)</p>		
<p>I неделя мая 29.04.2024- 03.05.2024</p>	<p>Родина</p>	<p>Насекомые, пауки Цель: формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения. уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых,</p>	<p>Продуктивная деятельность «Таинственный мир насекомых» Цель: Расширить представления о насекомых, их разнообразии. Закреплять умение лепить насекомое, выделяя их существенные признаки. Развивать бережное отношение к ним. (03.05.2024)</p>		<p>Праздник, посвящённый Дню Победы. Цель: Формирование нравственно-патриотические чувства у детей; воспитание любви к Родине и уважение к старшему поколению; обогащение знаний детей об истории своей</p>

		<p>способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.</p>			<p>страны. (по граф. Муз зала)</p>
<p>II неделя мая 06.05.202 4- 10.05.202 4</p>		<p>День Победы Цель: расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Задачи: -воспитывать патриотические чувства у старших дошкольников; чувство гордости за свой народ; уважение к героям и ветеранам ВОВ; -расширять представления детей об армии, познакомить с героями ВОВ, героями ВОВ-земляками, юными героями</p>	<p>Рисование плаката «Возложение цветов к Вечному огню» Цель: формировать представление о празднике, воспитывать любовь к Родине (10.05.2024)</p>	<p>Музыкаль ный праздник: «Пусть всегда щебечут птицы!»</p>	

		войны; -развивать познавательные интересы детей, поддерживать инициативу.			
III неделя мая 13.05.2024- 17.05.2024 4		Наша страна. Москва – столица нашей Родины Цель: расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим и в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России	Продуктивная деятельность «Царь-колокол» Цель: научить лепить царь – колокол скульптурным способом: раскатывание, сглаживание, сдавливание, вытягивание для создания художественного образа (17.05.2024)		
IV неделя мая 20.05.2024- 24.05.2024 4		Наш город Цель: обобщить представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к	Рисование картины «Мой Ейск» Цель: показать детям архитектуру, памятники, места для отдыха и оздоровления; формировать умение видеть красоту родного города; воспитывать гордость за свой город, его жителей, гостеприимство. (24.05.2024)		

		родному городу; прививать любовь к малой родине.			
V неделя мая 27.05.2024- 31.05.2024		<p>Цветы</p> <p>Цель: Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии; Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. продолжать знакомить детей с цветами, дать первоначальные знания о их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p>	<p>Игровая ситуация с элементами труда «Новый домик для цветка» (пересаживаем с детьми цветов в новый красивый горшок).</p> <p>Цель: закреплять знания о комнатных цветах, условиях их роста и т.д. (31.05.2024)</p>		

		Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.			
I неделя июня 03.06.2024 - 07.06.2024	Жизнь	Ребенок в мире людей Цель: формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.	Продуктивная деятельность «Изготовление флага России» Цель: формировать любовь к Родине, родному краю, чувство гордости, любовь и уважение к России, к своей малой Родине, закреплять умение работать с ножницами (07.06.2024)	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство» Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к спорту, самодеятельной культуре. (01.06.2023)	
II неделя июня 10.06.2024 – 14.06.2024		Зоологическая Цель: Создание условий для расширения и обобщения знаний детей о домашних и диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление	Игровая ситуация «Береги природу»(Изготовление карточек) Цель: сформулировать правила поведения с живыми объектами в природе; учить детей анализировать и делать вывод о том, что человек должен беречь и охранять природу; закрепить правила поведения в природе. (14.06.2024)		

		названий домашних и диких животных и их детенышей		
III неделя июня 17.06.2024 - 21.06.2024		Почвенная Цель: дать представление о почве, ее значении, формировать интерес к явлениям окружающего мира	Рисование «По неведомым дорожкам» (кто живёт в почве?) Цель: уточнить знания детей об обитателях почвы; учить анализировать их образ жизни и делать выводы о среде обитания; закреплять представление о том, что на земле все взаимосвязано; воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому на планете. (21.06.2024)	
IV неделя июня 24.06.2024 - 28.06.2024		Наедине с природой Цель: формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней	Продуктивная деятельность «Природа вокруг нас» Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, систематизировать знания детей в конструировании, расширять и закреплять навыки лепки, развивать творческое воображение, чувство формы композиции, воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу. формировать положительное отношение к природе; обобщить знания детей о природных	

			<p>сообществах; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре, учить соблюдать правила игры, умение слушать ответы и дополнять их. (28.06.2024)</p>		
<p>I-неделя июля 01.06.2024 – 05.07.2024</p>	<p>Милосердие</p>	<p>Неделя семьи, любви и верности Цель: воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких; расширить представление детей о понятии «семья». Дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между членами семьи. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «семья», «родные», «близкие», «генеалогическое древо семьи»; сформировать представления</p>	<p>Пословицы и поговорки о семье. Рисование «Моя семья» Цель: формировать у детей представления о семейных отношениях, воспитывать любовь к близким, уважение к старшим. (05.07.2023)</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности» Цель: Создать в детском саду атмосферу праздника, желание выполнять задания; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость; Обеспечивать двигательную активность детей; Воспитывать чувство дружбы, любви к семье и близким.</p>	

		<p>о родственных отношениях. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек. Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни. Формировать представления о семейных традициях и праздниках. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.</p>			
<p>II неделя июля 08.07.202 4 –</p>	<p>Неделя безопасности Цель: формирование</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование) «Правила дорожные</p>			

12.07.2024		у дошкольников в доступной и занимательной форме осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности, развитие у детей знаний, умений и навыков, необходимых для действия в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.	знать каждому положено». Цель: пропаганда Правил дорожного движения среди детей, применение на практике знаний правил, знаков, регулирования движения через творческую деятельность 12.07.2024).		
III неделя июля 15.07.2024 – 19.07.2024		В гостях у сказки Цель: приучать детей активно участвовать в праздниках, используя умения и навыки, полученные на занятиях; развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать артикуляцию и дикцию; выразительность жестов, мимики, добиваться пластического изображения походки героев пьесы, совершенствова	Рисование по сказкам «Там, на неведомых дорожках». Цель: обобщить знания о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать умение выделять главную поучительную мысль; учить детей узнавать героев сказок, чувствовать и сопереживать; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей, закреплять умение раскрашивать рисунок аккуратно. (19.07.2024)		

		<p>ть элементы актерского мастерства, прививать любовь к устному народному творчеству; воспитывать у детей любовь к художественной литературе; через литературные произведения закрепить правила и нормы поведения; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; закрепить любовь и уважение к сказкам; поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость.</p>			
<p>IV неделя июля 22.07.2024 – 26.07.2024 4</p>		<p>Животные – наши меньшие братья Цель: развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка через любовь и осознанное отношение ко всему живому; прививать</p>	<p>«Нарисуй свое любимое животное» Цель: закреплять умение изображать животное, правильно передавать пропорции тела, использовать при закрашивании разный нажим карандаша. (26.07.2024)</p>		

		<p>детям чувство ответственности, доброты, сострадания, сопереживания, не только к своим питомцам, но и к обездоленным животным; формировать активную социально-нравственную позицию по отношению к окружающей природе; развитие творческих способностей детей.</p>		
<p>V неделя июля 29.07.2024 – 02.08.2024 4</p>	<p>Игры добра и милосердия Цель: формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой,</p>	<p>Изготовление «Дерево добрых дел» Цель: обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи. Задачи: познакомить с понятием «Благотворительность»; формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой,</p>		

		игровой деятельности;	игровой деятельности (02.08.2024)		
I неделя августа 05.08.2024 - 09.08.2024	Культура	Играем в ученых Цель: развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя; Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними; Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи; Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее; Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; Учить	Фотовыставка «Мы – ученые» Цель: формирование представлений у детей о взаимосвязи человека и природы (09.08.2024)		

		<p>объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами;</p> <p>Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.</p>			
<p>II неделя августа 12.08.2024 – 16.08.2024</p>		<p>Яблочный спас Цель: Продолжать приобщать детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям. Задачи: Развивать духовные потребности путем приобщения детей к православным ценностям. Познакомить с народным праздником – Яблочным спасом. Уточнить представления детей об изменениях в природе в конце лета. Формировать и закреплять представления о многообразии плодов к концу августа. Расширять знания детей о целебных</p>	<p>Беседа «Яблочный спас». Лепка «Яблочко» Цель: закрепить знания детей о русском православном празднике «Яблочный спас»; уточнить приметы, связанные с праздником; активизировать словарь детей. Развивать мелкую моторику. (16.08.2024)</p>	<p>Праздник «Яблочный спас» Цель: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Воспитывать уважение к православным традициям.</p>	

		свойствах яблок.			
III неделя августа 19.08.202 4 – 23.08.202 4		Неделя любимого города Цель: закрепить понятие - малая Родина. Формировать умение замечать красоту городских улиц, расширять представления детей о родном городе в поэзии, музыке, произведениях изобразительно го искусства. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.	Коллективное рисование «Мой любимый детский сад» Цель: развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания; воспитывать чувство гордости за свой сад, стремление сделать его еще красивее; воспитывать чувство товарищества во время выполнения работы (23.08.2024)		
IV неделя августа 26.08.202 4 - 30.08.202 4		Летний хоровод Цель: обобщить знания детей о лете. Развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире. Поощрять желание поделиться летними впечатлениями со сверстниками.	Продуктивная деятельность: Рисование по замыслу: «Лето». Цель: Формировать умение, детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том,		

			что нарисовали (30.08.2024)		
--	--	--	--------------------------------	--	--

11. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

В рамках группы за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции нашей группы:

Празднование дней рождения детей.

Цель традиции:

- формирование представления у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника,
- развитие творческих и игровых способностей дошкольников,
- воспитание дружеских отношений между детьми, их наставниками

Эти праздники проходят с обязательными мероприятиями:

чувствование именинника,

- «Каравай»,
- пожелания,
- качание на торжественном стульчике,
- подарки, изготовленные своими руками,
- сладкий стол,
- вручение подарка от Карлсона.

Создание фотоальбомов «Солнечная жизнь «Ангелочков»

Цель традиции:

- формирование умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в детском саду.

В своей работе мы используем создание альбомов с фотографиями детей в разные моменты дошкольной жизни. Мы считаем, что использование фотографий - один из положительных методов по формированию значимости и уважения личности ребенка.

«Семейная книга» группы «Ангелочки»

Цель традиции:

- расширение представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, о ближнем окружении, о родных людях; заботе о них,
- формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям,
- воспитание у детей любви и уважения к членам семьи,
- развитие творческих способностей родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Суть традиции заключается в создании дошкольниками и их родителями генеалогического древа, герба, рассказа о своей семье, а педагогами – обобщение данных материалов и создание книги.

Рассматривая семейную книгу, ребёнок погружается в атмосферу семейного микроклимата. Альбом, созданный совместно с родителями - это важная поддержка, символ присутствия родителей, их любви. Говорящие дети могут рассказать о событиях, запечатлённых на них. Фотографии из семейного фотоальбома каждого воспитанника группы повышают самооценку ребенка и служат улучшению психологического климата в группе. В детском саду семейную книгу можно использовать не только в период адаптации ребёнка к детскому саду. Она может помочь в образовательной деятельности, например: развивать диалогическую форму речи детей, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор по ситуациям, изображённым на фотографиях.

Данная книга позволяет формировать представления детей о родственных отношениях в семье, так как значимые взрослые, семья для ребенка – это целый мир.