

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №11 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**Методическая разработка**  
**«Заботимся о чистом городе. Маленькие действия, большие перемены»**

Автор - составитель:

Полянская Ирина Васильевна,  
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 11  
города Ейска МО Ейский район

г. Ейск, 2022-2023 учебный год

## *Содержание*

	Введение	<b>3</b>
	Пояснительная записка	<b>4</b>
	Актуальность	<b>5</b>
	Цель данной разработки	<b>6</b>
	Задачи	<b>7</b>
	Новизна	<b>9</b>
	Методы и формы работы	<b>10</b>
	Содержание	<b>11</b>
	Формы и методы работы с родителями	<b>15</b>
	Вывод.	<b>17</b>
	Библиографический список	<b>20</b>
	Приложение Приложение № 1. Дидактические и подвижные игры и задания на свежем воздухе для проведения мероприятий на тему «Заботимся о чистом городе». Приложение № 2. Фотоотчет о проведении мероприятий. Приложение № 3. Изготовление дидактических игр из бросового материала. Поделки из бросового материала Приложение № 4. Фотоотчет о проведении мероприятий. Приложение № 5 Совместные рисунки детей и родителей на тему «заботимся о чистом городе». Приложение № 5 Фотоотчет о работе по созданию чистой и красивой среды на участке д/с.	

## *Введение*

В условиях современного мира проблема загрязнения окружающей среды и необходимость формирования экологического сознания у детей становятся особенно актуальными. Данная методическая разработка «Заботимся о чистом городе. Маленькие действия, большие перемены» призвана способствовать формированию у дошкольников устойчивого интереса к вопросам экологии и бережного отношения к окружающему миру. Введение детей в основы экологической культуры и воспитание у них осознанного отношения к природе являются важными шагами на пути к формированию ответственного и заботливого поколения. Маленькие действия, совершенные сегодня, могут оказать значительное влияние на будущее, способствуя улучшению экологической обстановки и качества жизни в обществе. Воспитание экологически грамотных детей - это вклад в светлое и чистое будущее нашего города и всей планеты.

## Пояснительная записка

Экологическая культура и осознанное отношение к окружающей среде формируются с самого раннего возраста. Дошкольный период является критически важным этапом в развитии личности ребенка, когда закладываются основные жизненные установки и привычки. Именно в этот период важно начать формирование экологического сознания, чтобы дети с малых лет понимали важность заботы о природе и чистоте окружающей среды.

Методическая разработка на тему «Заботимся о чистом городе. Маленькие действия, большие перемены» направлена на то, чтобы через игровую и образовательную деятельность привить детям любовь и уважение к своему городу и природе. В процессе практических занятий, игр и совместных проектов, дети учатся видеть взаимосвязь между своими действиями и состоянием окружающего мира. Это способствует развитию у них чувства личной ответственности за чистоту и порядок в своем городе.

Введение в жизнь ребенка простых экологических привычек, таких как уборка мусора, сортировка отходов и бережное отношение к природным ресурсам, не только способствует сохранению окружающей среды, но и помогает развивать в ребенке положительные личностные качества - ответственность, аккуратность, трудолюбие и уважение к труду других. Такие знания и навыки формируют у детей основу для дальнейшего экологически грамотного поведения, которое они сохранят и во взрослом возрасте.

Эта методическая разработка станет полезным инструментом для воспитателей и родителей, стремящихся воспитать новое поколение, способное осознанно относиться к вопросам экологии и вносить свой вклад в улучшение состояния окружающей среды.

Занятия, направленные на формирование экологического сознания, особенно важны в условиях урбанизированного общества, где дети чаще сталкиваются с техногенной средой, чем с природой. Понимание того, что чистота улиц, парков и дворов зависит от каждого жителя города, закладывает основу для формирования ответственного гражданского поведения. Через простые и доступные практики дети учатся, что даже небольшие действия, такие как выбрасывание мусора в урну или участие в уборке территории, могут привести к значительным положительным изменениям в окружающем мире.

Данная методическая разработка предлагает целостный подход к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Она сочетает в себе теоретические знания и практическую деятельность, что позволяет детям не только узнать, почему важно заботиться о чистоте и порядке, но и научиться применять эти знания на практике. Включение родителей в экологические мероприятия способствует формированию единой образовательной среды, где ребенок видит согласованные действия взрослых и начинает осознавать

важность экологической ответственности на примере самых близких ему людей.

Таким образом, внедрение экологически ориентированных занятий и мероприятий в образовательный процесс дошкольного учреждения является важным шагом на пути к формированию у детей сознательного отношения к природе. Методическая разработка «Заботимся о чистом городе. Маленькие действия, большие перемены» призвана не только повысить уровень экологической культуры у детей, но и заложить основу для их дальнейшего развития как ответственных и заботливых граждан, способных внести вклад в сохранение и улучшение окружающей среды.

### **Актуальность.**

Проблема загрязнения городов мусором сегодня очень актуальна и останется такой еще долгое время, пока человечество не изобретет совершенно новые, новаторские способы утилизации всех видов отходов. К сожалению, в последнее время проблема утилизации отходов особенно затрагивает Россию.

Если рассматривать эту проблему глобально, то от обычных граждан здесь мало, что зависит. Но есть вещи, которые мы, граждане, можем и должны делать, чтобы сохранить природу и окружающий нас мир чистыми.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного образования, особенно в условиях нарастающих экологических проблем. Современные вызовы, такие как загрязнение окружающей среды, изменение климата и утрата биологического разнообразия, требуют от общества формирования нового поколения с осознанным и ответственным отношением к природе. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для закладки основ экологического сознания, так как именно в этот период дети наиболее восприимчивы к новым знаниям и навыкам.

Формирование экологической культуры у дошкольников способствует не только развитию их интеллектуальных и нравственных качеств, но и воспитанию чувства личной ответственности за сохранение окружающей среды. Вовлечение детей в процесс заботы о природе через практические действия, направленные на поддержание чистоты и порядка, позволяет им с ранних лет осознать свою роль в сохранении экологии. Таким образом, работа по формированию экологического сознания в дошкольном возрасте не только отвечает на актуальные экологические вызовы, но и закладывает основу для устойчивого и экологически безопасного будущего.

В условиях глобальных экологических изменений важно, чтобы каждый человек, начиная с раннего возраста, осознавал свою роль в сохранении окружающей среды. Дошкольный возраст — это период, когда дети начинают

формировать свои первые представления о мире, и важно, чтобы эти представления включали понимание важности заботы о природе. Если с детства прививать детям любовь и уважение к природе, объясняя простыми и доступными способами важность их действий, то в будущем это сформирует поколение, которое будет активно заботиться о чистоте и сохранении природы.

Кроме того, дошкольный возраст — это время, когда дети активно учатся через подражание взрослым и через игровую деятельность. Воспитатели и родители, показывая на собственном примере правильное экологическое поведение, могут заложить в детях важные привычки и ценности. Совместные мероприятия, направленные на уборку и благоустройство окружающей территории, могут не только воспитать у детей чувство коллективной ответственности, но и сплотить их в единой цели - сделать свой город чище и красивее.

Таким образом, тема формирования экологического сознания у дошкольников через практические действия по поддержанию чистоты и порядка в городе является не только актуальной, но и крайне важной для будущего нашего общества. Воспитание у детей осознанного отношения к природе и понимания своей роли в ее сохранении закладывает основу для формирования экологически ответственного и сознательного поколения.

**Цель данной разработки:** формирование у дошкольников основ экологической культуры через привлечение внимания к вопросам чистоты окружающей среды. Создание системы работы по приобщению к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей, поддержать новую традицию - эффективно вторично использовать отходы.

Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе сформировать представление о способах утилизации мусора. Воспитать осознанное отношение к своим действиям и понимание их влияния на жизнь родного города.

### **Проблема.**

Недостаточность знаний родителей и детей о проблеме раздельного мусора, отсутствие условий и навыков по разделу мусора.

### **Задачи:**

#### 1. Воспитательные:

- Продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования.
- Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, их

ценностную ориентацию в окружающем мире природы.

- Воспитывать творческую фантазию и инициативу.

## 2. Развивающие:

- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

## 3. Образовательные:

- Уточнить представление детей об источниках возникновения мусора.
- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Реализация данных задач в работе воспитателя обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативной; познавательной; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

Предложенные материалы способствуют решению определенных проблем:

### 1. Познакомить детей с основными понятиями экологии:

- ✓ Ввести в лексикон детей такие понятия, как "экология", "чистота", "окружающая среда".

- ✓ Объяснить важность поддержания чистоты и порядка в городе.

### 2. Формировать у детей осознанное отношение к своим действиям:

- ✓ Развить у детей понимание того, что их действия (бросание мусора, экономия воды, забота о растениях) влияют на состояние окружающей среды.

- ✓ Поощрять детей к самостоятельным экологически полезным поступкам.

### 3. Воспитывать уважение и любовь к природе:

- ✓ Через игры, рассказы и занятия способствовать развитию у детей чувства уважения к природе и осознания её важности для человека.

- ✓ Проводить прогулки и экскурсии на природе, где дети могут наглядно увидеть последствия загрязнения окружающей среды.

### 4. Научить детей простым экологически полезным действиям:

- ✓ В игровой форме обучить детей сортировке мусора, правильному обращению с отходами и другим простым действиям, направленным на сохранение чистоты в окружающей среде.
  - ✓ Проводить мастер-классы по созданию поделок из вторичных материалов.
5. Вовлекать родителей в процесс экологического воспитания:
- ✓ Организовывать совместные с родителями мероприятия, такие как субботники или семейные мастер-классы.
  - ✓ Информировать родителей о значимости экологического воспитания и вовлекать их в совместные экологические проекты с детьми.
6. Формировать у детей понимание коллективной ответственности за чистоту города:
- ✓ Объяснить детям, что чистота и порядок в городе зависят от усилий каждого человека.
  - ✓ Стимулировать желание быть частью коллектива, заботящегося о своем городе и окружающей природе.
7. Развивать у детей навыки наблюдения и анализа экологической обстановки:
- ✓ Организовывать наблюдения за природой, учить детей замечать изменения в окружающей среде и обсуждать возможные причины этих изменений.
  - ✓ Помогать детям делать выводы о том, как их действия могут способствовать улучшению или ухудшению состояния окружающей среды.
8. Формировать положительное отношение к трудовой деятельности, связанной с охраной окружающей среды:
- ✓ Вовлекать детей в посильный труд, направленный на благоустройство и озеленение территории детского сада (например, посадка цветов, уборка мусора).
  - ✓ Прививать уважение к труду людей, работающих в сфере охраны окружающей среды, и объяснять важность их работы.
9. Способствовать развитию у детей креативности и творческого подхода в экологических проектах:
- ✓ Проводить конкурсы рисунков, поделок и других творческих работ на экологическую тематику.
  - ✓ Развивать у детей навыки переработки вторичных материалов и использовать их для создания новых полезных предметов.
10. Создавать условия для активного общения детей на экологическую тему:
- ✓ Организовывать обсуждения, дебаты и мини-конференции на тему экологии, где дети могут выразить свои мысли и идеи по улучшению окружающей среды.



✓ Стимулировать обмен опытом и знаниями между детьми и взрослыми в рамках экологических мероприятий и акций.

11. Повышать уровень экологической грамотности среди сотрудников ДОУ:

✓ Проводить обучающие семинары и тренинги для воспитателей на тему экологического воспитания детей.

✓ Внедрять в образовательный процесс элементы экологической культуры, актуализируя знания и навыки педагогов в данной области.

12. Интегрировать экологическое воспитание в повседневную жизнь детского сада:

✓ Включать экологическую тематику в различные виды деятельности: игры, занятия, прогулки.

✓ Создавать экологически ориентированную среду в ДОУ, способствующую постоянному напоминанию детям о необходимости заботиться о природе (развешивание плакатов, организация уголков природы и т.д.).

Эти задачи помогут системно подходить к формированию у детей экологической культуры и развивать у них осознанное отношение к вопросам охраны окружающей среды.

### **Новизна.**

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами в воздух и в воду своими отходами. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик. Новизна заключается в том, чтобы разработать механизмы выделения этих компонентов из отходов и использовать их вторично – когда отходы одного продукта используются в качестве сырья для другого.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы и технологии эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

### **Ожидаемые результаты.**

- ✓ У детей сформируется базовое понимание важности заботы об окружающей среде.
- ✓ Дети приобретут навыки сортировки отходов, уборки мусора и других экологически значимых действий.
- ✓ Дети начнут осознанно относиться к своему поведению в окружающей среде.
- ✓ Повысится уровень экологической культуры у воспитанников и их родителей.

### **Целевая аудитория.**

Методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), работающих с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Также материалы могут быть полезны родителям, которые хотят активно участвовать в экологическом воспитании своих детей.

### **Методы и формы работы.**

В процессе работы используются различные методы и формы, направленные на активное вовлечение детей в процесс:

- ✓ Игры на экологическую тематику.
- ✓ Беседы и обсуждения.
- ✓ Практические занятия на природе.
- ✓ Творческие мастер-классы (рисование, лепка, создание поделок из вторичных материалов).
- ✓ Организация субботников и акций по уборке территории.
- ✓ Совместные проекты с участием родителей.

### **Ресурсы.**

- ✓ Материалы для проведения игр и занятий: иллюстрации, книги, плакаты, видеоматериалы.
- ✓ Инструменты и материалы для проведения практических мероприятий: перчатки, мешки для мусора, контейнеры для сортировки отходов.
- ✓ Технические средства для показа видео и презентаций (телевизор, проектор).

### **Контроль и оценка.**

Эффективность методической разработки оценивается на основе следующих критериев:

- ✓ Активность и вовлеченность детей в занятия.
- ✓ Количество проведенных мероприятий и их результаты.
- ✓ Отзывы родителей и коллег.
- ✓ Изменения в поведении детей в отношении окружающей среды (например, участие в уборке, желание сортировать отходы).

### **Гипотеза.**

Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

### **Содержание.**

*1 этап – мотивация.*

В марте 2022 года, при изучении лексической темы «Мы всегда гордимся им - нашим городом родным!», в нашей группе «Подсолнушки» мы провели конкурс рисунков "Город будущего". Дети старшего дошкольного возраста активно приняли участие в конкурсе. В работах детей проявилась фантазия, выдумка и творчество.

Беседуя с детьми, был задан вопрос: «Каким вы видите в ближайшем времени наш город?». Было отмечено, что в городе будут высотные дома, необыкновенный вид транспорта, что город будет обязательно красивым, что нужно соблюдать чистоту. Так появилась идея для создания и реализации данной темы и сбора соответствующего материала.

*II этап* – подготовительный.

Создание экологической среды в группе.

Подбор литературы и информации по теме.

Взаимодействие с родителями: объявление о проведении акции по экологическому воспитанию, беседа с родителями о целях и задачах.

Планирование и прогнозирование предстоящей работы.

*III этап* – основной.

Познавательное развитие:

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Чистый город» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с коллегами по разработке мероприятий плана и обратиться за помощью к родителям воспитанников.

Исходя из интеграции различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающих в себя экологический компонент и учебно-познавательную деятельность, были проведены мероприятия:

1. Познавательного цикла:

- ✓ «Войди в природу другом»,
- ✓ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,
- ✓ «Город, в котором я живу».
- ✓ Познавательная «Неделя земли».
- ✓ Изготовление технологических карт «Природное – рукотворное».
- ✓ Выпуск экологической газеты.
- ✓ Рассматривание фотоальбома «Мой город – Ейск» - дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, есть парк, детские площадки, река; воспитывать любовь к родному городу; предложить найти те места, которые знакомы детям, в которых они живут.
- ✓ Рассматривание иллюстраций: «Что делают люди весной» - познакомить с особенностями весенней природы, с трудом людей весной; помочь понять, что изображено на картинках.
- ✓ Наблюдение: «Что делает дворник» - продолжить наблюдения за работой дворника, воспитывать уважение к труду взрослых.
- ✓ Тематическая прогулка: «Работа дворника» - показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об инструментах труда дворника.

- ✓ Тематическая прогулка: «Травянистые растения» - формировать желание любоваться появлением зеленой травы.
  - ✓ Экологические экскурсии по близ лежащим улицам города – обогащать и расширять представления детей о родном городе, названиях улиц, расширять кругозор, развивать наблюдательность, внимание, речь.
2. Речевое развитие:
- ✓ Беседы: «Что я знаю о своем родном городе – Ейске» - рассказывание о знакомых местах города.
  - ✓ «Мой любимый Ейск» - поговорить о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах.
  - ✓ «Таганрогский залив и его обитатели» - беседа с детьми о заливе, на берегу которого расположен город.
  - ✓ «Как я помогаю маме» - прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь маме.
  - ✓ «Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны?» - закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.
  - ✓ «Красивый город – чистый город» - рассказать детям об экологических проблемах города, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
  - ✓ «Как сохранить чистоту города» - воспитание любви к своему двору детского сада и родному городу, желание заботиться об их процветании.
  - ✓ Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; А. Барто «Помощница»; пословицы и поговорки о труде.
3. Ситуации общения:
- ✓ «Съел конфетку – убери фантик в карман» - формирование интереса детей к проблеме охраны природы.
  - ✓ «Враг природы – мусор» - закрепление правил поведения в природе.
4. Изодетельность и конструирование:
- ✓ Рисование эмблем «За что я люблю свой город».
  - ✓ Создание «Экологического букваря».
  - ✓ Рисование экологических разрешающих и запрещающих знаков, листовок на природоведческие темы.
  - ✓ Коллективная аппликация: «Город, в котором я живу».
  - ✓ Изготовление деревьев, домов, водоёма, клумб для макета. (*Приложение №1*)
5. Ручной труд.
- ✓ Изготовление пылесборников для замеров чистоты воздуха.

- ✓ Изготовление кормушек из бросового материала. Изготовление макета «город будущего».
6. Опыты.
- ✓ По очистке воды.
  - ✓ Обследование деревьев на наличие лишайников на территории детского сада и у проезжей части.
  - ✓ Труд в природе.
  - ✓ Ежедневная подкормка птиц на территории д/с.
  - ✓ Уборка территории д/с.
  - ✓ Посадка семян цветов для рассады, саженцев кедра на территории сада.
  - ✓ Высаживание цветов на клумбы и в цветники.
  - ✓ Размещение на экологической тропе экологических знаков. (*Приложение №6*)
7. Дидактические игры:
- ✓ «Хорошо-плохо» - расширение знаний о том, какой вред человек может принести природе.
  - ✓ «Наведём порядок».
  - ✓ «Живое – неживое».
  - ✓ «Травушка-муравушка».
  - ✓ «Перелётные, зимующие, кочующие».
  - ✓ «Экологическая пирамида».
  - ✓ «Освежители и загрязнители воздуха».
  - ✓ «Кому нужен воздух». (*Приложение №1; №2, №4*)
8. Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Следопыты», «Ветеринар».
9. Развлечения, праздники.
- ✓ Развлечение «Любимая наша планета».
  - ✓ Экологический праздник «День Земли». «Экологическая сказка».
  - ✓ Фото-сессия «Я люблю свой город».
  - ✓ Обыгрывание макета «В моём городе чисто, чисто, чтобы выглядел лучисто».
10. Акции:
- ✓ «Очень любим мы отходы, превращаем их в доходы» (изготовление игрушек из бросового материала),
  - ✓ «Берегите птиц зимой». (Изготовление и развешивание кормушек)
  - ✓ Участие в акции «Мы – за чистый город» - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. (*Приложение №3*)
- Результаты проделанной работы получились соответствующими поставленным целям.
- Дидактический результат предполагал сформировать основы экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в аспекте

потребности и практики экологически ориентированной деятельности, направленной на обеспечение чистоты города и сохранение собственного здоровья.

Творческий результат представляет собой оформленный в группе мини-музей «Чистый город», в котором представлены экспонаты, изготовленные детьми, по теме «Чистый город». *(Приложение №3)*

Общественно-значимый результат направлен на то, чтобы дети близлежащих детских садов смогли выходить на экскурсии, прогулки, не боясь быть травмированными острыми и режущими предметами, дышать свежим воздухом. Станет возможным проводить закаливающие процедуры: хождение босиком, принятие воздушных и солнечных ванн. Расширится возможность приобщения детей к красоте природы родного края.

## 11. Труд:

Трудовые поручения в группе и на участке:

- ✓ «Уборка мусора на участке» – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.
- ✓ «Уборка выносного материала» - учить после прогулки убирать игрушки на место самостоятельно.
- ✓ «Помощь дворнику в уборке территории участка» – помочь дворнику очистить участок для прогулок от мусора.
- ✓ «Уборка участка» - обучение навыкам работы с граблями и соблюдение правил безопасности, закрепление умения трудиться в коллективе.
- ✓ «Наведение порядка в группе» - побуждать убирать игрушки после игр.
- ✓ «Помощь помощнику воспитателя» – осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах.
- ✓ «Поливка комнатных растений» - закреплять умения по уходу за растениями; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, природе.

Планируя озеленение участка, сотрудники нашего детского сада постарались подобрать такие деревья и кустарники, которые наиболее распространены в нашей местности. Длительные наблюдения за деревьями позволяли детям познакомиться с особенностями их строения, размножения, потребностями, способствующими росту.

Во время наблюдений и работ на цветочных клумбах, дошкольники усваивали знания о жизни живых объектов; приобретали навыки по уходу за растениями, знакомились с растительностью нашего края, учились беречь деревья и цветы, украшающие наш город, уважать труд людей, их посадивших. Для ознакомления детей с сельским хозяйством, в частности с земледелием, на территории учреждения расположился огород и уголок плодово-ягодного сада. Уже в начале лета ребята видели результаты своего труда. Сбор урожая

превращается в праздник, который надолго запомнился детьми. *(Приложение №6)*

С помощью коллективного труда мы старались воспитывать у дошкольников ответственность, трудолюбие, хозяйственность, учить взаимодействовать с партнером. Постепенно воспитанники осознавая зависимость человека от природы, пришли к выводу, что только любовь к родной земле и труд дают возможность делать наш город лучше и привлекательнее.

#### **Формы работы с семьями:**

- ✓ Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции вместе с детьми.
- ✓ Консультация «Мусор – проблема № 1»

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Успешное решение проблемы нами было достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников. Без активной помощи и участия родителей не имело бы место ни одно мероприятие. Огромную помощь оказали родители в организации коллекций, в изготовлении наглядных пособий, в подборе литературных произведений на экологическую тематику, и особенно в подготовке детской исследовательской деятельности что, несомненно, повлияло на установление более доверительных семейных взаимоотношений.

В процессе работы родителям были даны задания:

- ✓ Дома вместе с детьми проследить путь: мусор – мусорное ведро – мусорный контейнер.
- ✓ Во время прогулок обратить внимание детей на наличие во дворах мусорных контейнеров и мусорных урн на улицах города.
- ✓ Анкетирование по теме «Какое место занимает экологическое воспитание в вашей семье»
- ✓ Консультация «Какое место занимает экологическое воспитание в вашей семье».
- ✓ Предложить провести акцию «Помоги природе». Цель: Совместная родителей с детьми уборка определенных уголков природы от мусора.
- ✓ Принять участие выставке продуктов совместной детско-родительской деятельности – поделки из бросового материала. "Дадим упаковке вторую жизнь".
- ✓ Экскурсии по улицам города. Помощь родителей в оформлении альбомов “Жалобная книга природы”. *(Приложение №1)*

*IV этап* - заключительный.

Самый важный результат деятельности нашего проекта – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей, родителей, любящих

родной город, вносящих посильный вклад в его чистоту и процветание!

Продукт разработки:

Фотоотчет «Мой город – чистый город».

### **Вывод.**

В нашем городе есть что-то особенное - его улицы, парки, дома и школы. Мы все любим наш город, и мы можем сделать его еще лучше, заботясь о его чистоте и сохраняя его красоту.

Представьте, как будет здорово жить в городе, где ухоженные улицы сверкают чистотой, парки наполнены свежим воздухом, а дома и школы всегда выглядят аккуратно. Это создает комфортную и безопасную среду для нас всех.

Но как мы можем сделать наш город чище? Даже маленькие действия каждого из нас могут принести большие перемены.

Во-первых, давайте начнем с мусора. Мы можем помочь, выбрасывая мусор в специальные контейнеры. Когда мы видим мусор, лежащий на земле, давайте поднимем его и выбросим в мусорное ведро, даже если не мы выбросили этот мусор сами. Так мы не только сделаем наш город чище, но и защитим его животных от опасности, которую может представлять мусор.

Во-вторых, давайте будем бережливыми с ресурсами. Когда мы включаем свет или воду, давайте не забывать их выключать, когда они нам не нужны. Таким образом, мы сможем экономить энергию и воду, что полезно для нашей планеты и поможет сохранить ресурсы для будущих поколений.

Давайте участвовать в мероприятиях по очистке города. Это может быть общественная акция, когда мы вместе с другими жителями собираем мусор на улицах, в парках и вдоль рек. Такие мероприятия не только помогают нам очистить город, но и способствуют формированию сознательного отношения к окружающей среде.



Заботиться о чистом городе - это задача каждого из нас. Мы можем быть гордыми тем, что делаем наш город лучшим местом для жизни. Давайте вместе внесем свой вклад в сохранение его красоты и чистоты.

Давайте соблюдать правила утилизации мусора. Помните, что мусор следует выбрасывать только в специальные контейнеры. Разделяйте отходы на перерабатываемые и неперерабатываемые, чтобы увеличить количество материалов, подлежащих повторному использованию.

Давайте будем ответственными за сохранение природы в нашем городе. Это означает не только бережное обращение с растениями и животными, но и заботу о зеленых насаждениях. Мы можем сажать деревья и ухаживать за ними, создавая зеленые оазисы в нашем городе.

Кроме того, давайте будем активными сторонниками использования экологически чистых транспортных средств. Поощряйте использование общественного транспорта или велосипедов вместо автомобилей, если это возможно. Таким образом, мы снизим загрязнение воздуха и создадим более здоровую среду для всех жителей города.

Наконец, давайте будем активно информировать других о важности заботы о чистоте города. Расскажем своим друзьям, соседям и родителям о простых шагах, которые можно предпринять, чтобы сохранить наш город чистым и зеленым. Вместе мы сможем создать осведомленное и активное сообщество, работающее во благо окружающей нас среды.

Заботиться о чистом городе - это заботиться о собственной среде обитания, о благополучии всех его жителей и о будущем поколении. Это значит проявлять ответственность и активно действовать для сохранения чистоты и порядка в городе. Каждый из нас может внести свой вклад, будь то правильная утилизация мусора, активное участие в мероприятиях по очистке, забота о зеленых насаждениях или пропаганда экологически чистых привычек. Заботиться о чистом городе - это заботиться о качестве жизни и о нашей общей будущей среде.

Проанализировав данный методический материал, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема бытового мусора в нашем городе актуальна для родителей, детей и педагогов.

2. К наличию мусора отношение отрицательное.

3. Наиболее приемлемым методом сокращения количества бытового мусора, по мнению родителей, детей и педагогов, является «переработка на вторсырье». Мы убеждены, что чистота и порядок во дворах, зависят от каждого жильца дома, а в детском саду — от всех посещающих его.

4. Пути борьбы с бытовым мусором в нашем городе возможны при условии: установки большего количества мусорных контейнеров, более частом

вывозе мусора из мусорных контейнеров работниками ЖКХ; в привлечении штрафов для тех, кто выбрасывает мусор в неустановленных местах; воспитании экологической культуры у населения путем распространения листовок с призывом о поддержании чистоты и порядка во дворах, домах; в сортировке отходов на пищевые и бытовые.

Ученые считают, что какого-то эффективного способа борьбы с мусором нет. Необходимо перерабатывать как можно большее количество отходов. Число мусороперерабатывающих заводов в России пока можно пересчитать по пальцам. Надеемся, что придет время, когда и в нашей стране построят много подобных заводов, другого выхода просто нет, иначе мусор погубит нас. Затронутая проблема оказалась актуальной для многих родителей, детей и педагогов. Говоря о причинах появления большого скопления мусора на улицах нашего города, к сожалению, можно констатировать, что основными виновниками этого становятся сами жители.

Проведенное социологическое анкетирование, проведенное в детском саду, показало, что большинство родителей, детей и педагогов, настроены против мусора в городе, они хотят видеть свой город чистым. На наш взгляд, необходимо формировать экологическую культуру, которая позволит изменить в сознании молодежи отношение к затронутой проблеме. Жить надо по принципу «Думай глобально, действуй локально», который призывает каждого из нас внести практический вклад в улучшение окружающей среды.

Библиографический список:

Для успешной реализации материалов методической разработки информация была получена из интернета.

Литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512с.

Для проведения мероприятий в детских образовательных учреждениях на тему "Заботимся о чистом городе" можно использовать разнообразные игры и мероприятия, которые помогут детям легко и интересно усвоить основные принципы заботы об окружающей среде.

### Игра «Сбор мусора».

Разделите детей на группы и предложите каждой группе конкретную территорию для уборки. Выдайте им перчатки и мешки для сбора мусора, а затем отправьте на "поиски сокровищ" - разного вида мусора, который нужно собрать. После завершения игры можно обсудить с детьми, какой мусор они собрали, почему важно не выбрасывать его на улице и как правильно утилизировать отходы.

### Игра «Сортировка мусора».

Подготовьте картинки с изображением разных видов мусора (пластик, бумага, стекло, органика и т.д.). Поставьте перед каждым ребенком контейнеры для сортировки мусора и дайте им мусорные картинки. Затем попросите детей правильно разложить картинки в соответствующие контейнеры, объяснив, почему важно сортировать мусор для его последующей переработки.

### Игра «Экологический квест».

Подготовьте серию заданий или викторин на экологическую тему, которые дети должны будут выполнить, проходя по разным точкам в детском саду или во дворе. Задания могут включать в себя поиск экологических объектов, ответы на вопросы о правилах экологического поведения или выполнение заданий на тему ухода за растениями и животными.

### Игра «Экологическая викторина».

Подготовьте вопросы о природе, экологии, утилизации отходов и других экологических темах. Разделите детей на команды и проведите викторину, где они смогут показать свои знания и узнать новую информацию.

### Игра «Экологический детектив».

Разыграйте сценарий, в котором дети должны расследовать загадочные случаи загрязнения окружающей среды в их городе. Дети будут исследовать места происшествий, собирать улики и выявлять нарушителей экологических правил. Эта игра поможет им понять причины загрязнения окружающей среды и способы его предотвращения.

Игра «Экологическая кулинария».

Проведите мастер-класс по приготовлению здоровой и экологически чистой пищи из натуральных продуктов. Пусть дети и родители вместе готовят салаты, супы, закуски и другие блюда, используя свежие овощи и фрукты, а также продукты с минимальным количеством химических добавок. Обсудите с ними важность правильного питания и его влияние на окружающую среду.

Эти игры и активности помогут детям не только развлечься, но и усвоить основные принципы заботы о окружающей среде.

Творческие мастер-классы.

Проведите мастер-классы по созданию поделок из перерабатываемых материалов. Дети могут сделать маски или костюмы из пластиковых бутылок, игрушки из пустых коробок или бумаги, украшения из пластиковых крышек и т.д. Во время работы объясните детям, почему важно перерабатывать материалы и создавать из них новые вещи.

Творческий мастер-класс «Из мусора - в искусство».

Предложите детям создать поделки или композиции из переработанных материалов (например, пластиковых бутылок, газет, картона). Это может быть макет чистого города, скульптуры или картинка на экологическую тематику.

Игра «Эко-мода».

Проведите модное шоу, на котором дети будут представлять одежду и аксессуары, созданные из переработанных материалов. Дети могут сами изготовить такие наряды, используя старую одежду, ткани, пластиковые бутылки и другие материалы. Это не только позволит им развить творческие навыки, но и подчеркнет важность переработки и утилизации материалов.

Игры на свежем воздухе.

Организуйте игры на улице, например, забеги на скорость, прыжки через препятствия или эстафеты, в которых дети будут забирать мусор и сортировать его по видам. Это не только позволит детям развлечься, но и привлечет их к активному участию в уборке территории.

Игра «Экологический квест по городу».

Организуйте квест по городу, в ходе которого дети вместе с родителями будут исследовать различные места и объекты, связанные с экологией и заботой о чистоте города. Например, они могут посетить парк, водоем, места

для утилизации мусора и другие места, ответы на задания по которым будут помогать им узнать больше об экологических проблемах и решениях.

#### Игра «Чистый город».

Разделите детей и их родителей на команды и дайте каждой команде задание создать план по благоустройству определенной территории в городе (например, сквера, двора, детской площадки). Затем предложите им реализовать свои планы, включая уборку мусора, посадку растений, установку малых архитектурных форм и т.д. После завершения мероприятия можно оценить результаты и обсудить, какие изменения были внесены.

#### Игра «Экологическая викторина».

Подготовьте вопросы на экологические темы и проведите викторину для детей и их родителей. Вопросы могут касаться различных аспектов экологии, таких как виды растений и животных, процессы в природе, правила сортировки мусора и многое другое. Это поможет расширить знания детей и взрослых по экологическим вопросам и поддержит общий интерес к теме.

#### Игра «Эко-рисунок на асфальте».

Проведите мероприятие по рисованию красками на асфальте с экологической тематикой. Предложите детям и их родителям нарисовать красочные картинки, изображающие чистый город, зеленые парки, заботу о животных и природе. Это не только позволит детям проявить свою творческую способность, но и передать важное сообщение об охране окружающей среды.

#### Игра «Экологическая станция».

Создайте различные станции, на каждой из которых дети и их родители будут выполнять различные задания по экологическим темам. Например, это могут быть задания на сортировку мусора, изучение видов растений и животных, создание поделок из перерабатываемых материалов и другие интересные активности.

Эти игры и активности помогут вовлечь детей и их родителей в интересные и познавательные мероприятия на тему "Заботимся о чистом городе", позволяя им учиться и развлекаться одновременно.

#### Игра "Мусорный футбол".

Разделите детей на две команды и поставьте перед каждой из них большой мусорный контейнер.

Цель игры - с помощью мяча выбросить мусор в контейнер противника. Это не только способствует физической активности детей, но и обучает их правильно утилизировать отходы.

Игра "Поиск сокровищ на природе": Организуйте прогулку с детьми по близлежащему парку или лесу и предложите им найти и собрать мусор, который они встретят на своем пути. Эта игра не только подчеркнет важность уборки территории, но и позволит детям оценить свой вклад в охрану природы.

Игра "Экологическая эстафета": Организуйте эстафетные забеги, в которых дети и родители будут выполнять задания, связанные с экологической тематикой. Например, они могут переносить мешки с мусором, высаживать растения, собирать дождевую воду или выполнять другие задания, способствующие улучшению состояния окружающей среды.

Эти игры и активности помогут детям не только узнать о важности заботы о чистоте города, но и весело провести время, развивая свои навыки и ценности. А так же привлечь внимание родителей к важным принципам заботы о чистом городе и охране окружающей среды.

Родители играют ключевую роль в формировании экологической культуры у детей. Вовлечение их в мероприятия по заботе о чистом городе помогает установить партнерские отношения между родителями и педагогами, создавая общую атмосферу поддержки и взаимопонимания. Родители, которые активно участвуют в экологических мероприятиях вместе с детьми, обычно проявляют больший интерес к этим вопросам и могут стать активными участниками местных экологических инициатив.

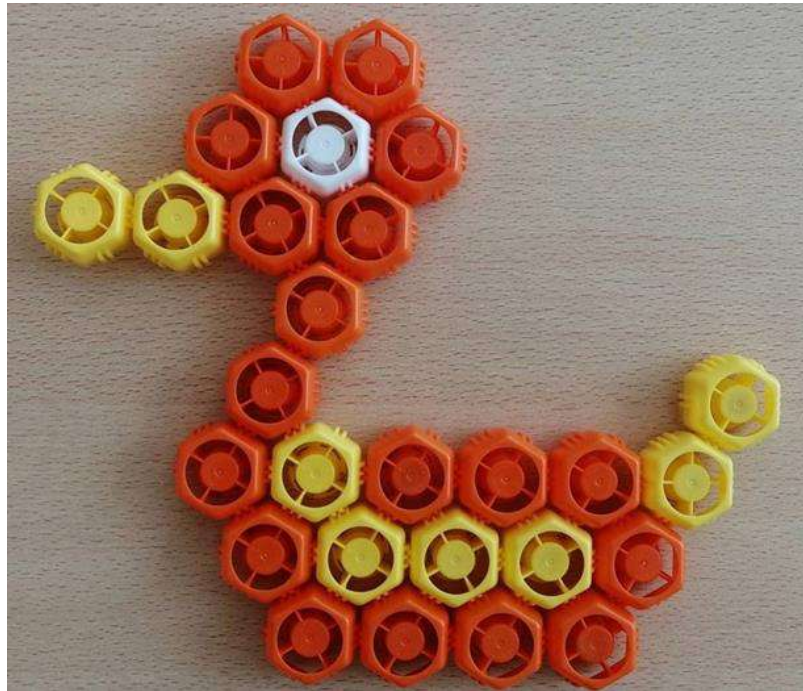






**Изготовление дидактических игр из бросового материала.**

**Крышки от Фруто Няни.**



**Цель:** развивать мелкую моторику рук.

**Задачи:** учить выкладывать (*соединять*) схематичные изображения предметов по схеме и без нее; развивать творческое воображение, воспитывать терпение и усидчивость; учить обыгрывать поделки, развивать фантазию детей.

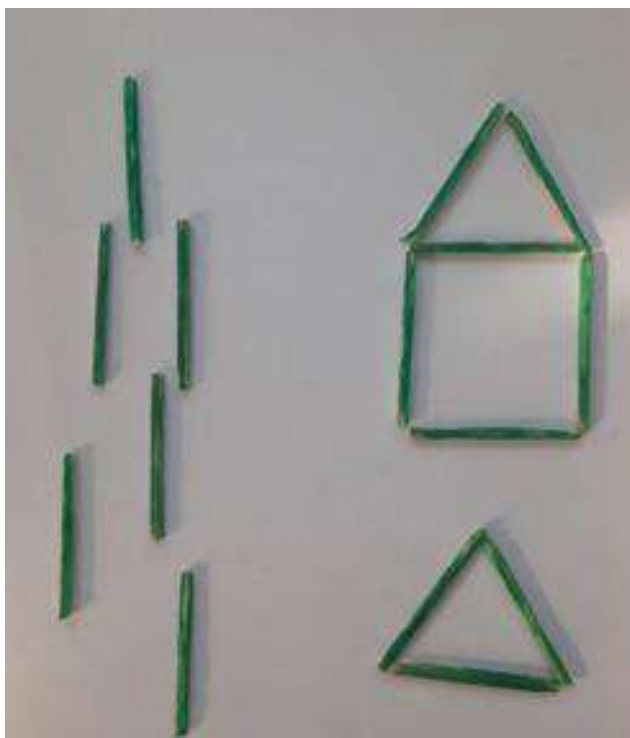
**«Дидактическая игра из бросового материала «Органы чувств»**



**Задачи:** обобщить знания детей об органах чувств; развивать память, мышление, воображение; развивать монологическую речь детей.



## Развивающая игра для старших дошкольников «Чудесные спички»



Выкладывание из спичек фигурок, букв, сюжетных картинок- интересный и эффективный вид работы по подготовке детей к обучению письму. При выполнении таких заданий у старших дошкольников развивается мелкая моторика рук, глазомер, творческое воображение, память.

## Поделки из бросового материала.

Из стружки цветных карандашей



## «Веселые прищепки»



## Достопримечательные места города на дисках DVD

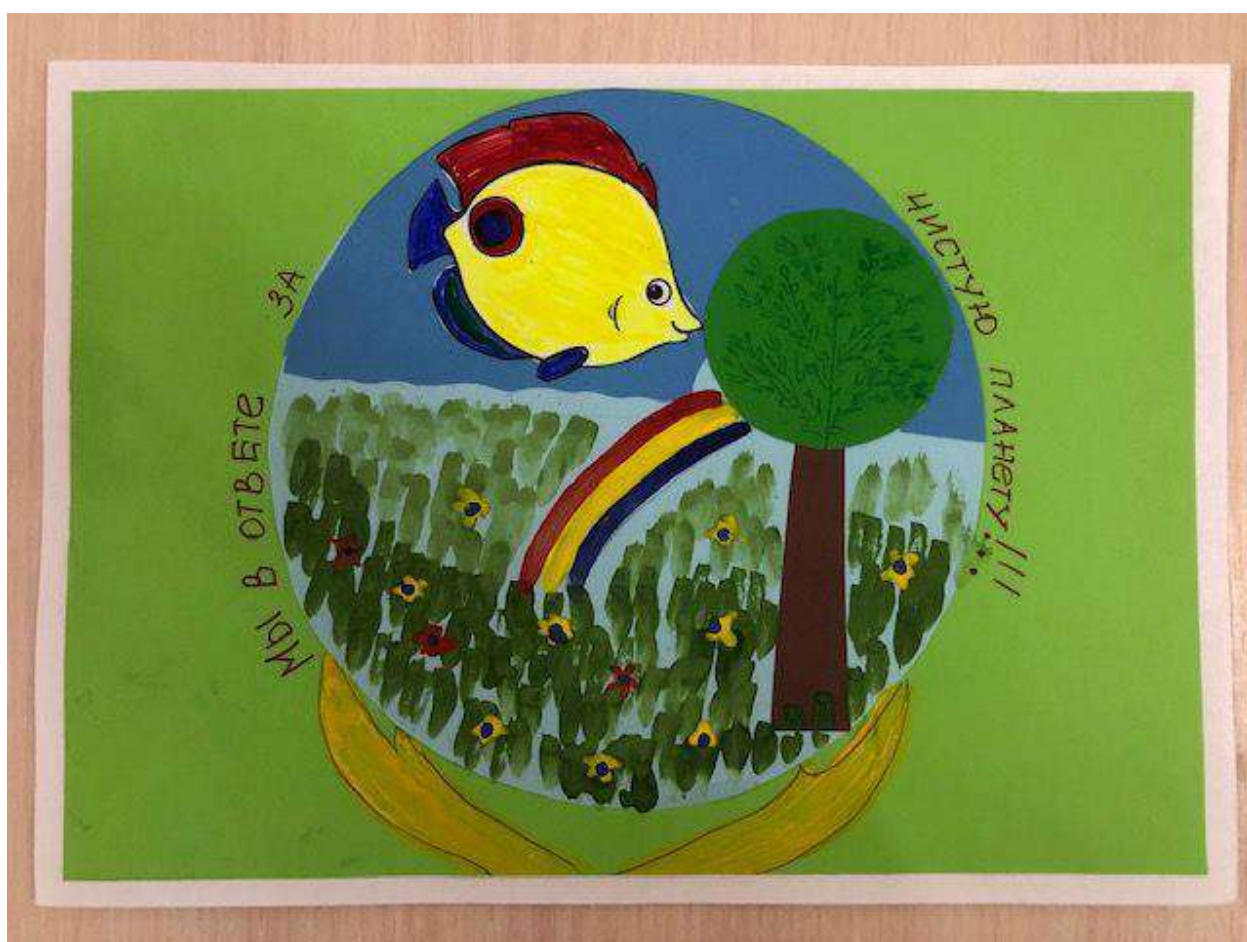


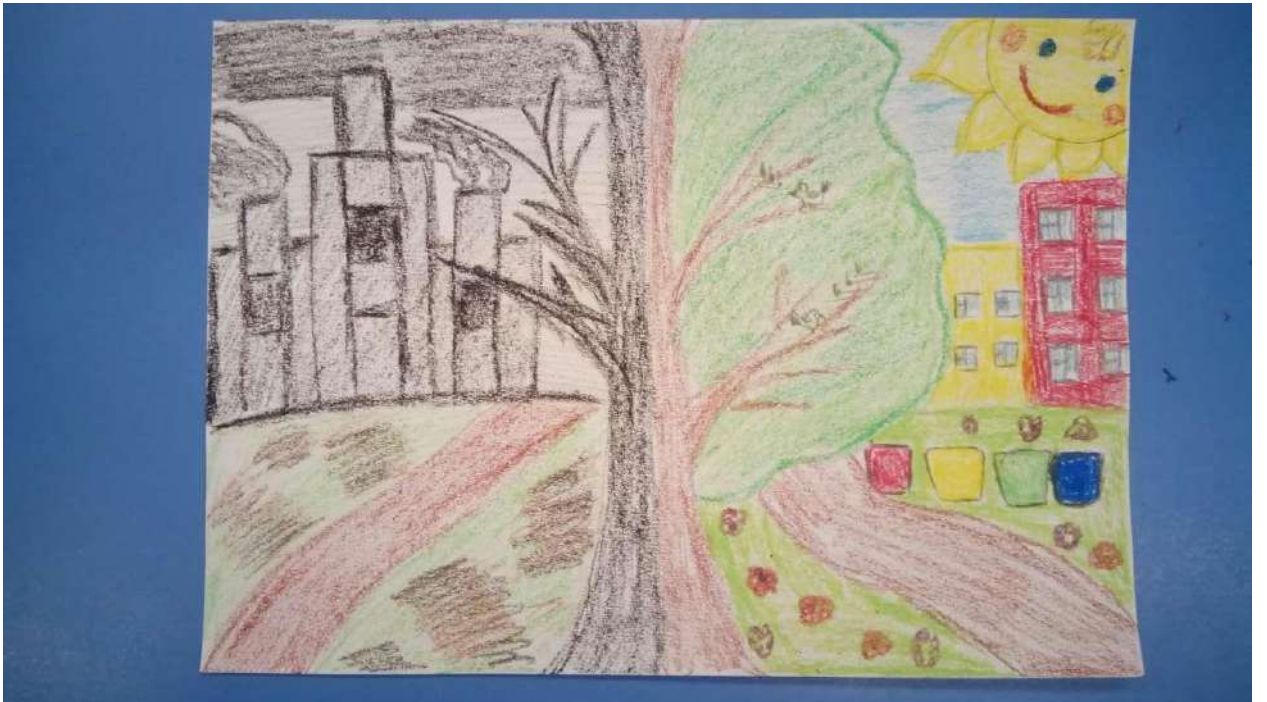
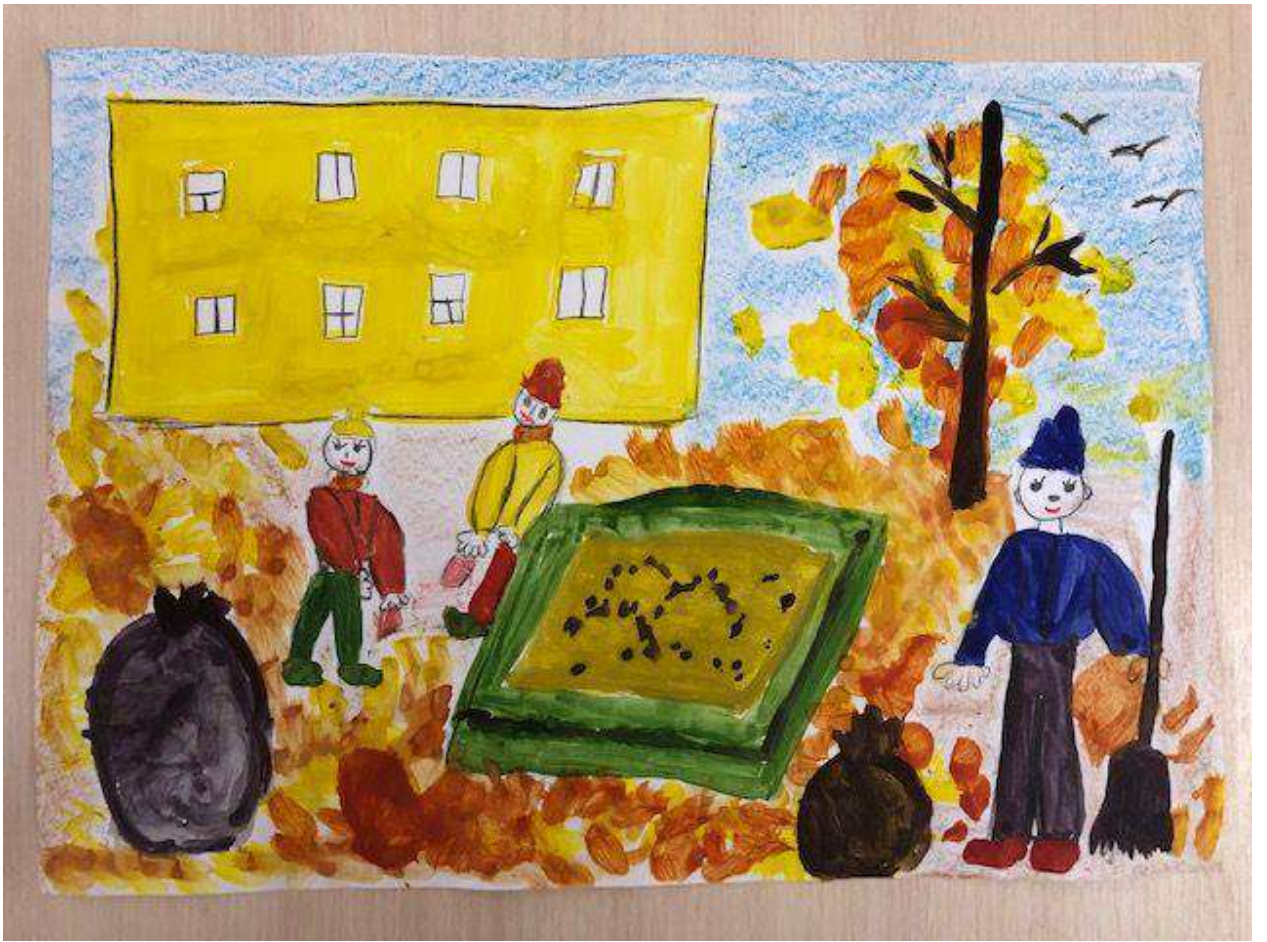












Для ознакомления детей с сельским хозяйством, в частности с земледелием, на территории учреждения расположился огород.





**Во время наблюдений и работ на цветочных клумбах, дошкольники усваивали знания о жизни живых объектов; приобретали навыки по уходу за растениями. Старались сделать территорию своего участка чистой и красивой.**



Сбор урожая превращается в праздник, который надолго запомнился  
детьми.

## Праздник «Кубанская ярмарка»





**Конспект игровой образовательной деятельности  
по образовательной области «Познание»**

**На тему: «Чистый город»**

для детей 5-6 лет.

**Цель:**

- Сформировать у детей представление о проблемах загрязнения нашего города, о мерах сохранения чистоты в городе.

**Задачи:**

- Расширять и закреплять знания детей по экологии.
- Прививать у детей желание заботиться о своем **городе**.
- Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего **города**.
- Воспитывать любовь к родному **городу**, умение беречь и сохранять ее.

**Материал:** картинки с изображением **чистого и грязного города**, фантики, корзина, круги зелёного, красного цвета (на каждого ребёнка, 2 шарика, наполненные воздухом (один шар **чистый**, во второй добавлена зола, 2 колбы с водой).

**Организационный момент.**

Круг приветствия:

«Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую.

Мотивация.

Ребята, а в каком **городе мы с вами живем?**

Дети: Ейск

Вам нравится наш **город?**

-А чем он вам нравится?

Ответы детей.

Показываю картинку с изображением улиц Ейска.

-Вам знакомы эти места?

Дети: Да.

Посмотрите как все красиво, ухоженно.

**Город чистый.** А кто сделал так, чтобы улица была такой красивой?

Дети: Люди.

А я вам принесла разные красивые фантики, посмотрите от ваших любимых конфет.

Возьмите каждый по фантику и положите на картинку с изображением нашего **города**.

(Дети берут из корзинки фантик и кладут на картину **города**)

А теперь наш **город красивый**?

Дети: Нет. Он грязный.

Показываю фотографию грязного **города**.

Нравится вам такой **город**?

Дети: Нет

А как вы думаете, кто сделал **город таким грязным**?

Дети: Люди

Действительно, люди могут сделать, чтоб было красиво, а могут наоборот сделать, чтоб **город был грязным**. Значит красота нашего **города в наших руках**.

Что мы можем сделать, чтоб наш **город был чистым, красивым**?

Дети: Не мусорить.

Правильно. Давайте вместе уберём наши красивые фантики в корзину и позже найдем им применение.

Дети убирают фантики в корзину.

Не забывайте, что загрязняют природу не только фабрики и заводы, но и сами люди.

Физкультминутка.

Мы по **городу шагаем**,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты

В нашем **городе** стали много болеть люди, животные и растения... Помогите, пожалуйста, разобраться, в чем причина и что мы можем сделать...»

Основная часть

-Как вы думаете что могло произойти с нашим **городом**, что люди стали часто болеть?

ответы детей

- Над **городом** мы видим дым или туман. Что это? (*Смог*)

- А, что такое смог? (Это серая “пелена” из дыма и копоти. Таким загрязненным воздухом людям трудно дышать)

- Откуда взялся этот дым? (*От фабрик и заводов, выхлопных газов машин*)

- Что же делать, чтобы воздух был чище?

Ребята, представьте, что люди остановят все заводы, фабрики, ТЭЦ, но ведь они нам необходимы...

#### Предложения детей:

- На фабриках, заводах можно поставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества.

- Надо ездить на электромобилях

- Люди должны посадить больше деревьев...

- Скажите, для чего нам в **городе нужны растения?** (*Ответы детей*) :

Растения очищают воздух.

Растения дают нам кислород.

Растения приглушают шум на **городских улицах**.

Растения – дома для насекомых и птиц, а птицы своими песнями украшают нашу жизнь).

- Ребята я предлагаю вам предлагаю поиграть в игру. Называется она «*Хорошо – плохо*». Для этого под вашими стульчиками лежат смайлики. Красный смайлик – это плохо, зеленый – хорошо. Я сейчас вам буду читать предложения, а вы должны мне показать зеленый или красный смайлик, в зависимости от того хорошо это, или плохо.

#### Игра “Хорошо – плохо”

1. В нашем **городе строят красивые**, современные здания!

Много вырубают, уничтожают зеленых насаждений.

Из-за высоких построек **город** проветривается еще меньше. (*Плохо*)

2. В нашем **городе** все больше и больше появляется новых, красивых машин!

Большое количество выхлопных газов, это загрязняет воздух.

Люди часто болеют. (*Плохо*)

3. Все больше людей любят гулять в парках, скверах, выезжают на природу на водоемы.

Многие люди загрязняют **город и его окрестности**, оставляя много мусора. Ломают деревья, рвут цветы, разоряют гнезда и муравейники, и т. д. (*плохо*)

4. Люди спасают бездомных животных и кормят птиц. *(Хорошо)*
5. Люди купаются в водоемах, куда сбрасывается грязная вода с фабрик и заводов. *(Плохо)*
6. Люди устраивают ежегодные субботники и собирают мусор на улицах. *(Хорошо)*
- А **ЧИСТЫЙ** воздух нужен для всего живого.

Эксперимент с шарами.

Показываю детям два шара, и 2 колбы с водой. В одном шарике воздух **ЧИСТЫЙ**, а во втором загрязненный. С помощью воды мы увидим, какой воздух загрязненный.

*(Прокалываю шар и направляю воздух в колбу с водой)*

-Изменилась вода?

Дети: Нет.

Значит здесь находится **ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ**. Пробуем тоже самое с другим шариком, после выпуска воздуха в колбу вода становится мутной.

-Ребята, что вы заметили?

Дети: Вода грязная. Воздух загрязнен.

- Ребята, мы выяснили, что грязный воздух портят здоровье людей и животных. Что же еще вредит? Почему люди стали больше болеть?

*(Ответы детей)*

- Мусор

- Послушайте стихотворение

*«Мусорная фантазия»*

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши **города** превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в мини - центр на ракете –

Пострашней произойдут беды на планете...

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град **старые ботинки**.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок –

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в **огороде**,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?.

И хотя мы в мини- центр не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Вам хотелось бы так жить?

Что нужно делать чтобы не произошло мусорной катастрофы?

-ответы детей

Нужно мусор бросать в урну

Мусор раскладывать по разным бакам : стекло, пластмасса и т. д

Потом развозить их на специальные заводы по переработке мусора

- Грязные воздух и вода, зараженная земля, мусор вызывают разные заболевания и даже гибель людей. Уничтожение животных ведет к исчезновению некоторых животных. Помните о том, что вы всегда должны бережно относиться ко всему, что вас окружает, чтобы наша земля не превратилась в пустыню. *(Дети рассматривают газеты и листовки о загрязнении планеты)*

22 апреля, через 2 дня наша красивая планета Земля празднует свой праздник «*День Земли*» Мы можем ее поздравить. В субботу в нашем **городе** пройдет **субботник**, на субботнике люди убирают мусор, сажают деревья. Для нашей Земли –это очень дорогой подарок.

Итоговая часть. *(Рефлексия)*

Ребята, спасибо вам за работу Вам хотелось бы жить в таком **чистом городе?**

Да. **Город чистый- это очень хорошо.**

Вспомним какой **город** вам больше понравился больше?

Не забывайте, что загрязняют природу не только фабрики и заводы, но и сами люди.

## **Сценарий досуга "Чистый город"**

### **Цель:**

Дать детям представления об одной из экологических проблем нашего города.

### **Задачи:**

Уточнить представление детей об источниках возникновения мусора.

Развивать умение анализировать экологическую проблему.

Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города.

Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

Бережное отношение к окружающему миру.

### **Методы организации деятельности:**

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – использование ТСО (презентация), карточки, глобус.

Практические методы – использование метода наглядных моделей.

Оборудование: Телевизор, флешка с презентацией, глобус, мольберт *карточки с изображением «мусора», д/и «Полезно- вредно», д/и «Сортировка мусора»,* круги для игры, предметы из различных материалов: пластиковые, пакеты, газеты, детали металлического конструктора и т. п.

Место проведения: группа.

### **Ход досуга:**

круг «Собрались все дети в круг»

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята послушайте стихотворение

Шар земной - наш дом родной,

Но теперь от века к веку

Он в опасности большой

От деяний человека.

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Ответы детей: *(о нашей плане, о земле, о человеке)*

**Воспитатель:** *(показывает глобус)* Посмотрите, Что у меня в руках? Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

Ответы детей: *(Шар)*

**Воспитатель:** Какой основной цвет нашей планеты?

Ответы детей: *(Голубой)*

**Воспитатель.** А что он обозначает?

Ответы детей: *(большая часть планеты занята морями и океанами)*

**Воспитатель:** Зачем нужна вода?

Ответы детей: *(Чтобы пить, поддерживать гигиену)*

**Воспитатель:** Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

Ответы детей: *(Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).*

**Воспитатель:** Зачем нужны леса?

Ответы детей: *( Деревья дают кислород, делает воздух чище там живут животные и птицы, насекомые )*

**Воспитатель:** Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

**Воспитатель:** Что мы с вами вдохнули? (Воздух)

**Воспитатель:** А, теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

**Воспитатель:** Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно?

Ответы детей: *(Плохо)*

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

Ответы детей: *(Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может).*

**Воспитатель:** А кто еще дышит воздухом?

Ответы детей: *(Птицы, звери, растения).*

**Воспитатель:** Что было бы, если на земле исчез воздух?

Ответы детей: *(Не было бы жизни на земле)*

**Воспитатель:** Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

**Воспитатель:** (показ слайда) Посмотрите наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

Ответы детей: *( На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения).*

**Воспитатель:** Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт с нами на Земле. На земле всё меньше остаётся чистых городов. Мы хотим защищать нашу природу, сделать так, чтобы наш родной город Оренбург был чище и ещё красивее. От этого зависит наше с вами здоровье.

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое.

-Что же делать с этими отходами? (показывает слайды, на которых изображён различный мусор)

Ответы детей: *(собрать и выкинуть).*

**Воспитатель:** Посмотрите, как уютно и красиво в нашей группе.

*(берутся корзины и по группе раскидывается мусор)*

Что произошло с нашей группой? Какая она стала?

Ответы детей: *грязная, мусор валяется.*

**Воспитатель:** Тоже самое и происходит на наших улицах. Улицы, парки в которых валяется мусор, никогда не будут красивыми. В таких местах отдыхать неприятно. Давайте, вместе соберем мусор.

*Подвижная игра: «Соберём мусор вместе»*

Дети делятся на две команды

Команды получают задание собрать мусор *(на скорость)* в обруч, который лежит на полу. Одна команда собирает в красный обруч, другая в зелёный.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в нашей группе.

**Воспитатель:** Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?

Ответы детей: *(Стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы).*

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю рассортировать мусор.

*Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора»*

В группе на мольберте мусорные баки. Задача -рассортировать мусор, который лежит на столе. Дети по очереди добегают до стола с мусором, берут мусор и несут к контейнеру с нужным условным знаком.

Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились. Мусор собран, теперь можно отправить его на заводы (показ слайда)

**Аня Б.:** Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

**Воспитатель:** Ребята, благодаря нашим действиям, я думаю, мы сможем спасти наш город от загрязнения! Но, чтобы не случилась беда, жителям Оренбурга нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.

*Дидактическая игра «Полезно – вредно»*

На столе карточки. Детям нужно соотнести карточки с полезными и вредными действиями в природе.

**Воспитатель:** Мы речь свою вели о том,

Что вся Земля - наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

-Ребята, что мы сегодня узнали и чему научились?

Ответы детей (*сортировать мусор, узнали, как перерабатываются отходы, что полезно, а что вредно для экологии*)

**Воспитатель:** Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы. И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, о городе, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты. Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

**Конспект игровой образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познание»**

**На тему: «Зачем нашему городу чистота?»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Продолжительность:** 25-30 минут

**Цель:** Объяснить детям, почему важно поддерживать чистоту в городе и как это влияет на жизнь всех его жителей.

**Материалы:**

- Картинки чистого и загрязненного города.
- Иллюстрации с примерами действий, которые помогают сохранять чистоту.
- Мультимедийный проектор (по возможности).



## Ход.

### 1. Организационный момент (2-3 минуты):

- Педагог приветствует детей, предлагает сесть в круг.
- Вводный разговор: «Ребята, кто из вас любит гулять по городу? А кто замечал, как он выглядит? Сегодня мы поговорим о том, что каждый из нас может сделать, чтобы наш город оставался чистым и красивым.»

### 2. Основная часть (15-20 минут):

- **Беседа:** Педагог показывает детям картинки двух городов: один – чистый и ухоженный, другой – загрязненный и захламленный. Вопросы к детям:
    - Что вам нравится в первом городе?
    - А как вы думаете, почему второй город выглядит так плохо?
    - Как вы думаете, что чувствуют жители этих городов?
  - **Обсуждение:** Педагог объясняет, что чистота в городе зависит от действий каждого его жителя. Важно не только не мусорить, но и помогать поддерживать порядок вокруг нас. Примеры маленьких, но важных действий: выбрасывать мусор в урну, не ломать деревья и кусты, не оставлять после себя мусор на природе.
  - **Игра «Что делать?»:**
    - Педагог называет различные ситуации, а дети должны поднять руку, если они считают, что это правильное действие, или опустить руку, если действие неправильное.
    - Примеры ситуаций:
      - Ребенок выбросил бумажку на пол. (Что делать? Положить в урну.)
      - Дети полили цветы в парке. (Что делать? Это правильно.)
      - Мальчик кинул пластиковую бутылку в реку. (Что делать? Положить в контейнер для пластика.)
  - **Просмотр мультфильма на экологическую тему (по возможности):**
    - Подборка короткого ролика, который покажет важность заботы о природе и городе.
- ### 3. Заключительная часть (5-7 минут):
- **Обсуждение:** Педагог задает вопросы детям:
    - Что нового вы сегодня узнали?
    - Как вы теперь будете поступать, если увидите мусор на улице?
    - Что бы вы хотели сделать, чтобы наш город стал еще чище?
  - **Подведение итогов:** Педагог благодарит детей за участие, подчеркивает важность того, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение чистоты города.
  - **Дома:** Педагог предлагает детям нарисовать дома, как они представляют себе чистый город, и принести рисунки на следующее занятие.

○

## **Дополнительные ресурсы и мероприятия:**

### **1. Интерактивные игры и приложения:**

- Программы и мобильные приложения, обучающие сортировке мусора и основам экологического поведения.

### **2. Уголок природы в группе:**

- Создание небольшого «эко-уголка» в группе, где дети могут ухаживать за растениями, сортировать мусор, изучать экологические правила.

### **3. Совместные мероприятия с родителями:**

- Организация субботника в детском саду с участием детей и родителей.
- Проведение семейного конкурса на лучший экологический плакат или поделку.

### **4. Проекты и акции:**

- Участие в городских экологических акциях, например, сбор макулатуры, высадка деревьев.
- Создание проекта «Наш чистый двор», где дети будут ответственными за поддержание чистоты на территории детского сада.

**Арина Кривощекова**

## **Экологическая сказка «Нет места мусору».**

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили.

Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше. Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: «Ну-ка, Мусор, держись - лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: «Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.