

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

**Настоящим удостоверяется,
что**

Егорова Ирина Александровна

воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска
муниципального образования Ейский район
Краснодарский край, город Ейск**

**является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 08 (59) август 2024 г. (стр. 54-58).**

**«НЕИГРУШКИ: РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИЗ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ»**

**АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

80

2024



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 08 (59) август / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024. Формат
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проект «Легоконструирование как фактор развития ранней профориентации детей с ОВЗ» <i>Гребенщикова О.Е., Тумашевская О.И., Стрельцова Е.А., Соловьёва О.В.</i>	4
Дети в интернете, или зачем говорить о кибербезопасности в детском саду <i>Чендек Александра Валерьевна</i>	11
Квест по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Форд Финанс» <i>Миرونенко Екатерина Алексеевна</i>	14
Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников подготовительной к школе группы <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	18
«Морская азбука». Рисование по замыслу <i>Полулях Виктория Андреевна</i>	20
Технологическая карта урока по математике <i>Демерчан Виктория Александровна</i>	22
Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	31
Сценарий музыкального конкурса <i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	34
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию сюжетно-ролевая игра по ПДД для старшей группы в детском саду: «Когда мы пассажиры» <i>Яцук Жанна Николаевна</i>	37
Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «По дорожкам сказок» <i>Алехина Екатерина Михайловна</i>	39
Современный подход к организации развивающего пространства на прогулочном участке детского сада (из опыта работы) <i>Кириленко Ольга Витальевна, Бережная Резеда Хисматтулловна</i>	41
Статья на тему: «Воспитание личности в медиасреде и цифровой образовательной системе» <i>Володина Светлана Викторовна</i>	45
Реализация дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий <i>Ильева Марина Игоревна</i>	48
Знания от природы: уроки на протяжении всего года <i>Перегуда Виталина Витальевна</i>	50
<u>НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств</u> <i>Егорова Ирина Александровна</i>	54
Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	58
Организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений с использованием интерактивных игр <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	61
Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	63
Организация профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i>	67
Методическая разработка пособия для детей младшего дошкольного возраста: лэпбук «Цвета и формы» <i>Быкадорова Виктория Дмитриевна</i>	70
Психологическая готовность педагогов к началу учебного года <i>Монич Наталья Игоревна</i>	72
Проект: «Моя семья. Исследование семейных традиций» <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	75

Уроки, которые мы берем от природы, формируют основу для дальнейшего развития детей как личностей и граждан, готовых заботиться о нашей планете. С помощью различных подходов, включая игру, технологии, социальные проекты и повседневные привычки, мы можем воспитать поколение, способное заботиться о природе и делать её мир лучше.

Таким образом, наблюдая за изменениями вокруг, мы получаем не только знания, но и возможность восхищаться каждым исследованием, вкладом и усилием. Давайте вместе сделаем обучение о природе увлекательным и полным открытий, продолжая открывать для детей чудеса нашей удивительной планеты!

И, как гимн нашей совместной работе в природе, звучат слова стихотворения В. Орлова «Живой букварь»:

Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Птицы учат пению,
Паучок — терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
Учит снег нас чистоте,
Учит солнце доброте.
У природы круглый год
Обучаться нужно,
Весь лесной народ
Учит крепкой дружбе...

НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств

*Егорова Ирина Александровна
воспитатель*

*МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарский край, Ейский район, город Ейск*

Учеными и психологами давно доказано, что первые 3 года жизни ребёнок проходит колоссальный этап развития. Это происходит потому, что ребенок так устроен и задача взрослых сделать максимально возможное, чтобы ребенок полноценно развивался.

Взаимодействие малышей друг с другом существенно отличается от общения более старших детей и от общения ребенка со взрослыми. Контакты детей раннего возраста строятся преимущественно на подражании действиям друг друга, которые сопровождаются бурными эмоциональными проявлениями – криками, визгом, смехом, веселыми гримасами и др. То есть, развитию навыков коммуникации нужно уделять самое пристальное внимание.

А так как ведущей деятельностью в период от 1 до 3 лет является предметная деятельность, то именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

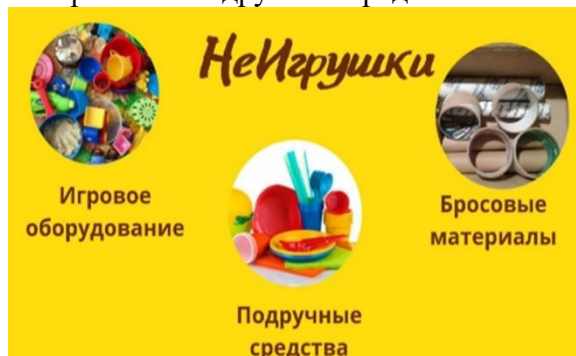
Процесс освоения действия с предметами требует прямого обучения со стороны взрослых.

Существует огромное количество готовых развивающих игрушек, развивающие стенды из различных материалов и всевозможной конструкции. Кроме того, используются игры, сделанные своими руками: из бумаги, картона, баночек, бутылок, природного материала и так далее. Эти игры легко изготовить, они вызывают у ребенка неподдельный интерес и не требуют больших материальных затрат, а подчас и вовсе обходятся бесплатно, а польза от них не меньше, чем от дорогой фабричной игрушки.

Наверняка вы тоже замечали, что маленькие дети быстро утрачивают интерес к новым игрушкам и зачастую от родителей мы слышим сетования на то, что купленная и далеко не дешевая игрушка наскучивает ребенку через пару дней. Но зато дети с удовольствием играют с

кухонными принадлежностями, проводами, открывают шкафы и ящики вытаскивают оттуда все, что там лежит и с упоением перебирают.

И это желание и жажда детей познавать все новое я активно использую в своей работе. И сейчас я хочу поделиться с вами как просто, быстро и легко делать своими руками НеИгрушки – так я называю игры, в которых сочетается применение игрового оборудования, бросового материала и подручных средств.



Почему НеИгрушки? Потому что сами по себе, отдельно эти предметы игрушками не являются, но их сочетание превращает набор самых разных предметов в увлекательную и познавательную игру.

РППС детского сада, в которую погружен ребенок - одна из важнейших составляющих от которых зависит инициатива ребёнка, развитие его индивидуальных способностей, умение преодолевать трудности, а также развитие навыков

коммуникации - одного из важнейших качеств успешного человека

В детском саду в распоряжении воспитателя есть всё необходимое для организации таких игр. Это всевозможные мячи, кубики, кукольная посуда, коробочки, контейнеры, физкультурное, игровое оборудование, Это создает неограниченные возможности для реализации потребности ребёнка в познании предметов и способов действия с ними. Не нужно постоянно приобретать дорогостоящие игрушки, приобретать, достаточно подойти с фантазией к тому, что у нас уже есть и успешно это использовать.

Для того чтобы сделать классную, нескучную развивающую игру нужно совсем немного, и немалая часть этого находится прямо у нас под рукой.

Очень важно понимать и осознавать разницу между понятиями раннее развитие и раннее обучение.

Развитие – это совокупность приемов и методов, которые позволяют ребенку самообучаться, и это процесс непрерывный, а не одномоментное событие.

Обучение – это процесс, который включает в себя передачу фактов, навыков и знаний, которые ребенок должен понять или запомнить. Эти процессы идут рука об руку.

Например, узнать, что кубик сделан из дерева и похож на квадрат – это обучение. А придумать необычный способ построить башню из кубиков – это развитие.

И здесь решающее значение имеет, насколько воспитатель учитывает уровень освоения действия каждым ребенком. В начале года детям даются простые задания, дети методом проб и ошибок учатся действовать с предметами, а воспитатель, сопровождая и направляя, учит не отступать, если что то не получается, а более активным детям прививает желание искренне помочь товарищам и не смеяться над чужими трудностями.

Играя в эти игры, ребенок осознает, что знакомые предметы, предназначенные для конкретных действий-например ложка - для того чтобы есть, стакан-для того, чтобы пить и так далее можно использовать нестандартным образом. Усваивая способы действия с предметами ребёнок постепенно накапливает индивидуальный опыт деятельности и попутно начинает экспериментировать, проявлять инициативу придумывать свои способы взаимодействия, добавлять детали, усложнять и развивать уже освоенные действия. А их использование в период адаптации является важнейшим элементом социализации и развития, помогают детям адаптироваться к новой среде и укрепить их взаимодействие со сверстниками и воспитателем, то есть формирование эмоционального контакта и доверия.

Вначале дети играют в самые элементарные игры, рассматривают мячики, гладят, сжимают ощупывают, подбрасывают, прокатывают, то есть знакомятся с игровым материалом. Это может быть как индивидуальная деятельность, так и с группой детей.

Как и в любой другой игре дети учатся соблюдать правила. И я могу с уверенностью сказать, что сейчас мои дети их прекрасно знают, соблюдают и даже напоминают и совершенно спокойно уступают друг другу очередь и искренне радуются, глядя, как играет другой ребенок.

Неизменным успехом у детей пользуются игры с мячиками. В своей работе я использую мячики из EVA материала.

МЯЧИКИ ИЗ EVA МАТЕРИАЛА



ЭТИЛЕНВИНИЛАЦЕТАТ – вспененный каучук

Это композиционный полимерный материал, современный, экологически чистый и гигиеничный, который нашел широкое применение в разных сферах жизни. подборку игр с

Я использую эти мячи в сочетании с бросовыми материалами и подручными средствами в качестве вспомогательных средств для того, чтобы разнообразить детскую деятельность и вызвать желание играть и придумывать новые способы взаимодействия, решая тем самым поставленные задачи.

Подборка игр с мячиками из EVA материала с использованием подручных средств.

ЗНАКОМСТВО С
ИГРОВЫМ
МАТЕРИАЛОМ И
ПРОСТЫЕ
МАНИПУЛЯЦИИ



1. Игра с винтовой пирамидкой –дорогой. Эту игру можно успешно применять во время адаптации. Ребенок знакомится с новыми игрушками и с интересом выполняет простые действия



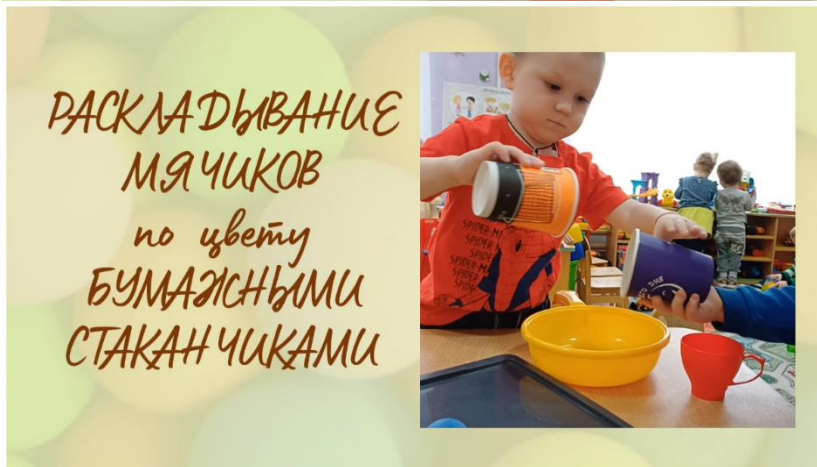
2. Игра «каждый мячик в свой домик».

В этой игре используются окрашенные ячейки из-под яиц. Дети раскладывают мячики по цвету, или произвольно, по своему желанию.



3. Раскладывание мячиков по цвету с помощью бумажных стаканчиков.

Эта игра способствует умению детей действовать двумя руками одновременно, выполнять захват мяча и удерживать его внутри стаканчиков.



4. Раскладывание мячиков с помощью стаканчиков в парах. Та же самая игра, только в ней участвуют два ребенка, из задача синхронизировать и скоординировать свои действия так, чтобы совместными усилиями переложить мячик в посуду.



5. Раскладывание мячиков кукольную посуду по цветам. Цель этой игры развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитание познавательного интереса и усидчивости.



"Мячики на мостике"

6. Игра «Мячики на мостике»
Использование в этой игре деревянных кондитерских молоточков и гимнастических палок способствует развитию координации движений, регулировке силы удара, ориентировке в пространстве.



ИГРА
"МЯЧИКИ
И
ПЛАТОЧКИ"

7.Игра «Мячики и платочки»
Цель той игры перенести мячики в платочке в паре из одной корзинки в другую не уронив их.

Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка

Зюканова Татьяна Александровна
старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район

*«Человека делают человеком светлые воспоминания детства»
Ф. М. Достоевский*

Воспитание ребенка- сложный, многогранный и очень ответственный процесс, объединяющий все сферы человеческой жизни. На формирование личности ребенка влияет все, что окружает его с ранних лет. Особенную роль играет семья. Семья-важнейший институт по формированию и удовлетворению потребностей человека, его первичной социализации. Именно благодаря семье у ребенка формируется модель будущей жизни.

К сожалению, в настоящее время во многих семьях отсутствует теплота, сердечность, поддержка родных и близких. Родители проводят мало времени с детьми, возникает дефицит общения и внимания. Поэтому в очередной раз стоит обратить внимание на важность семьи как на главный фактор развития и воспитания личности. Все остальные социальные институты могут лишь помочь ребенку в обеспечении условий для формирования личности, для саморазвития.

Важнейшую роль в воспитании личности несут семейные традиции. Ученые отмечают, что традиции семьи определяют тон и форму контакта между родителями и детьми, что отражается

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Егорова Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 11 (62) ноябрь / 2024 г. (стр. 27-29).

**«СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 21.11.2024. Дата выхода в свет: 29.11.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 11 (62)
ноябрь /2024

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности мотивационной политики внутренней среды организации <i>Попова Вероника Владимировна</i>	5	Семейный проект как эффективная форма сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада <i>Пермякова Оксана Ивановна</i>	32
Конспект занятия по развитию речи в средней возрастной группе «Домашние животные» <i>Филиппенко Галина Евгеньевна</i>	7	Цикл сообщений на тему: «Быть здоровыми хотим!» <i>Фролова Оксана Васильевна</i>	34
Развитие навыков самостоятельной работы и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы <i>Дмитрюк Лариса Петровна</i>	9	Использование кинезиологических упражнений для развития речи и мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи <i>Сушко Лариса Александровна</i>	36
Флортайм в работе логопеда с детьми дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности. <i>Скицкая Елизавета Андреевна</i>	11	Конспект занятия на тему «Вода – наш друг» для детей подготовительной к школе группы <i>Логунова Ольга Николаевна</i>	38
Сценарий фольклорного праздника «Осенняя ярмарка» для детей подготовительной группы <i>Бочарова Елена Михайловна</i>	12	Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня «Путешествие осенних листьев» <i>Головкина Людмила Алексеевна</i>	40
Профессиональная педагогическая этика современного педагога <i>Исмаилова Оксана Сулаймановна</i>	15	Сценарий мероприятия (праздника, утренника), направленного на духовно-нравственное воспитание в православных традициях «Солнечный праздник – Яблочный спас!» <i>Лукашенко Ольга Александровна</i>	42
Роль преподавателя в организации научно- исследовательской деятельности обучающихся <i>Кирюхина Оксана Юрьевна</i>	17	Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в старшей возрастной группе «Сказочная математика» <i>Султанахмедова Марина Зейнуллаевна</i>	45
Методическая разработка встречи с родителями «Что такое нейропсихологические игры и упражнения для детей?» <i>Нестеренко Татьяна Владимировна</i>	19	Конспект «На помощь сказочным героям» <i>Тимошенко Елена Михайловна</i>	47
«Наша ярмарка на Кубани славится» для детей всех возрастных групп. <i>Гусева Римма Фаритовна</i>	21	Конспект занятия по речевому развитию. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» (подготовительная к школе группа) <i>Музыря Полина Сергеевна</i>	49
Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений «Гуси – лебеди» <i>Шпак Елена Николаевна</i>	23	Конспект занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Откуда хлеб пришёл?» <i>Шипитько Ольга Владимировна</i>	51
«Финансовая грамотность дошкольников посредством современных образовательных технологий» (из опыта работы муниципальной инновационной площадки <i>Жидкова Марина Александровна</i>	25	Открытое занятие по рисованию «Осеннее дерево» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности <i>Петрушко Татьяна Михайловна</i>	54
<u>Социальная сеть как эффективный инструмент взаимодействия с семьями воспитанников</u> <u><i>Егорова Ирина Александровна</i></u>	<u>27</u>	Воспитание патриотизма у дошкольников через семью: ключевые аспекты и практические рекомендации <i>Иштуганова Альбина Галимовна</i>	56
Сценарий Пасхальной сказки – драматизации «Колокольный звон» <i>Мельникова Любовь Леонидовна, Щавлёва Татьяна Валентиновна</i>	29	Роль семейных традиций в воспитании ребенка «Традиции и обычаи нашей семьи» <i>Тепулян Татьяна Аракеловна</i>	58
Особенности использования проектно- исследовательской деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития..... <i>Бурковская Анна Михайловна, Донюш Валентина Васильевна</i>	30		

Самыми яркими и запоминающимися мероприятиями по теме проекта стали:

- театрализованная постановка по финансовой грамотности дошкольников: «Сказ о царевне Транжире и других героях сказочного королевства» в рамках отчетного мероприятия театральной студии «Маленькая страна» с привлечением родительской общественности;

- интерактивные и мультимедийные игры: «История денег» и «Путешествие монетки»;

- игровые образовательные ситуации с детьми: «В стране Экономграде» и «Семейный бюджет и расходы семьи»;

- итоговое открытое мероприятие кружка по финансовой грамотности «Юный финансист» в форме викторины: «В мире финансов» с вручением дипломов ее победителям.

Внедряя в образовательный процесс детского сада идеи экономического образования и финансовой культуры, коллектив детского сада проводит целенаправленную работу по формированию устойчивого интереса к повышению финансовых

компетенций не только у дошкольников, но и у их родителей.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы семейные творческие и исследовательские мини-проекты по темам: «Бюджет моей семьи», «Обязательные и необязательные расходы», «Экономим ресурсы».

Формы работы с родителями были организованы по следующим направлениям: информационному, познавательному, досуговому и аналитическому представлены на слайде.

На данном этапе реализации проекта находятся в стадии разработки сопутствующие образовательные продукты инновационного проекта, перечень которых также представлен на слайде.

Разработан и издан информационный рекламный буклет по теме проекта: «Финансовая грамотность дошкольников посредством современных образовательных технологий».

Социальная сеть как эффективный инструмент взаимодействия с семьями воспитанников

Егорова Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район

Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений образовательного учреждения с семьей. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства. Ведь положительный результат может быть достигнут только в сотрудничестве между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Социальная сеть - это бесплатный способ распространения информации и привлечения внимания к своему образовательному учреждению и образованию в целом.

Она идеально подходит для детского сада из-за максимальной близости к родительской аудитории и практически нулевых трат, не считая конечно, времени. Социальные сети помогают доносить до родительских коллективов информацию в различных

Во –первых, выходя в открытое пространство, вы получаете возможность создать свой уникальный онлайн-образ педагога и узнаваемость, которые будут ассоциироваться с вами в профессиональной сфере и вы можете его создать таким, каким пожелаете

Во вторых, можно рассказать что-то о себе для того, чтобы выстроить эмоциональную связь с посетителями своего аккаунта, создать ощущение близости и доверия, сократить дистанцию

форматах: аудио, видео, фотографии, текстовые сообщения, дает возможность оперативно получить обратную связь, вовлечь родителей в процесс обучения и развития ребенка, создает возможность для диалога и обмена опытом.

Однако, тут возникает вопрос, а для чего вообще нужно ведение рабочей страницы педагога? Разве нельзя то же самое писать например в родительские чаты или сообщать лично?

Конечно, можно, но работа в соцсети имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Свою педагогическую деятельность я веду в социальной сети Вконтакте, так как именно она рекомендована Министерством просвещения РФ и Министерством цифрового развития для общения между педагогами и родителями,

Сейчас это весьма удобная для работы платформа, которая позволяет сделать интересное сообщество и развивать его.

В третьих это работа на перспективу. То есть, все ваши публикации остаются в свободном доступе и их могут увидеть уже родители ваших будущих воспитанников, вам не придется доказывать свою состоятельность как педагога, потому что это и так очевидно, и не нужно заново публиковать одни и те же материалы.

В четвертых-, С течением времени вы, просматривая старые публикации, сможете понять, как улучшить взаимодействие, что добавить, какие

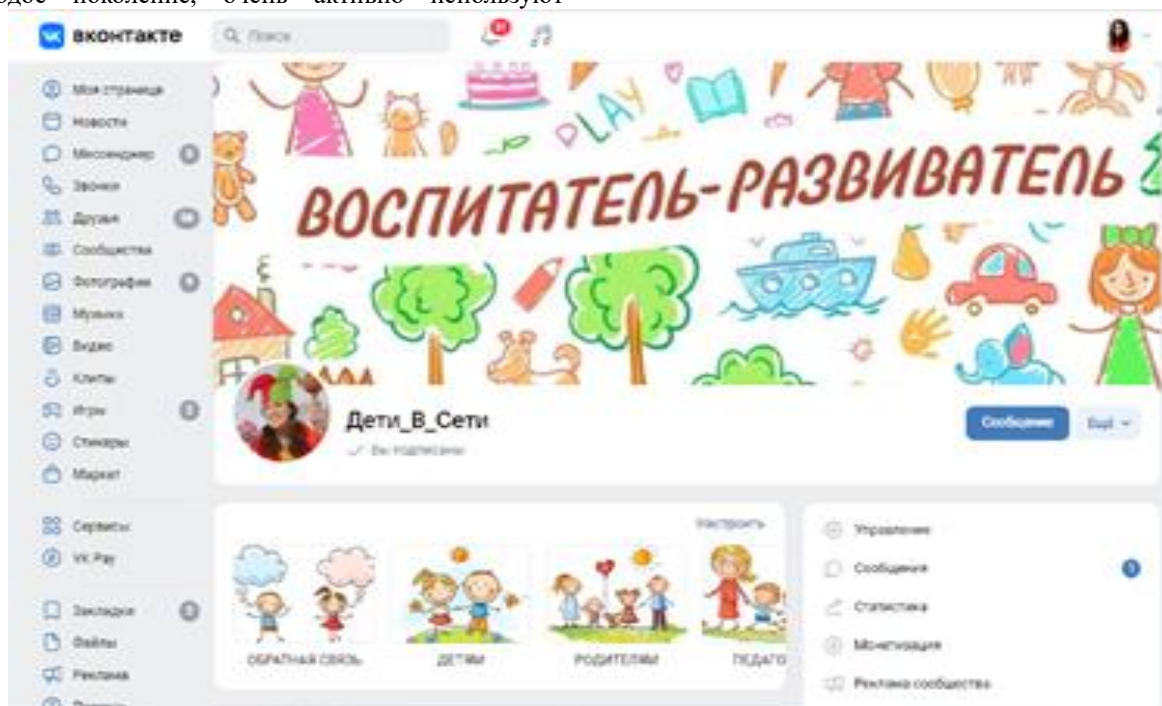
новые навыки вам нужно изучить, анализируя себя прежнюю, вы будете создавать себя новую

В –пятых-это очень удобно при подготовках к выступлениям, так как все материалы находятся в одном месте и в любой момент ими можно воспользоваться для демонстрации, скачав или указав ссылку, а если это qr код, перейти по ней можно моментально на любой конкретный пост.

В шестых, Современные родители, особенно молодое поколение, очень активно используют

соцсети и педагог, который владеет навыками ее использования, вызывает у них уважение и может поднять таким образом свой педагогический авторитет

В- седьмых, каждый родитель может воочию увидеть как успехи своего ребенка, так и те моменты , которые у него не получаются, то есть тем самым они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка.



Используя в своей работе социальную сеть мы должны также помнить о рисках, которые могут сопровождать деятельность в интернет пространстве.

1.Отсутствие ребенка на фотографии или видео. Если вы выкладываете видео или фото с участием всей группы детей, нужно обращать внимание, чтобы каждый ребенок попал в кадр.

2. Перед публикацией нужно проверить фото на наличие лишних деталей, обратить внимание на задний фон, чтобы фотография смотрелась эстетично.

3. Не публиковать фотографии, которые могут вызвать негативную реакцию родителей .

4. Фото или видео с детьми можно публиковать только с согласия их родителей или законных представителей.

5 . Публикация нежелательного контента может вызвать споры и негативные комментарии.

6 . Высказывание своего категоричного субъективного мнения по какому-либо вопросу может повлечь в неприятный спор между автором и его подписчиками.

Какие публикации можно размещать в своем педагогическом блоге?

Информационные материалы: консультации, памятки, статьи, рекомендации для родителей по тематическим образовательным проектам,

Ссылки на полезную информацию для родителей и педагогов,

Видеоролики о жизни детского сада , например к дню дошкольного работника, к дню защиты детей , различные праздники , шествие бессмертного полка,

освещение мероприятия «Педагогическая находка» в рамках конкурса воспитатель года , участие в конкурсе «Дети –защитникам Отечества» и другие

Информация о собственном участии в онлайн акциях и очных педагогических мероприятиях.

Фото и видеодочеты о мероприятиях, проведенных с детьми: о тематических неделях и праздниках, о международных и всемирных праздниках, проведенных с детьми , мероприятиях в рамках реализации рабочей программы воспитания , мероприятия в рамках традиции группы и т.д.

Обратная связь.

Работа с родителями не может считаться эффективной, если мы не получаем от них ответной реакции на свою работу. Поэтому в чате обратной связи я предлагаю родителям активно делиться своим опытом, добавлять фотографии детей вне детского сада, рассказывать, что они делали с детьми на выходных, как проводят свободное время и так далее. Кроме того, родители комментируют публикации, ставят лайки, делятся публикациями с другими пользователями, тем самым способствуют распространению информации работе педагога.

Также сейчас я внедряю в практику онлайн опросы для родителей которые позволяют выявить степень их заинтересованности и помогают спланировать и реализовать тематические проекты.

Общие рекомендации по ведению педагогической страницы: не стараться быть на кого-то похожими. Не копировать других и не

подстраиваться под кого-либо, быть собой и только тогда можно получать удовольствие от своей деятельности. Нужно найти удобный для себя формат и развиваться, продвигать свое сообщество,

рассказать, что вы делаете, как вы работаете, вы можете быть профессионалом, но кто узнает об этом, если вы сами не расскажете?

Сценарий Пасхальной сказки – драматизации «Колокольный звон»

Мельникова Любовь Леонидовна,

Щавлёва Татьяна Валентиновна

воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 г. Ейска

Дети под музыку «Пасху радостно встречаем» (слова В. Кузьменкова) заходят в музыкальный зал, садятся на стульчики.

Ведущий читает стихотворение.

Закапали звонко капли,
Возле нашего окна,
Птички весело запели,
В гости Пасха к нам пришла.

Ведущий: Ребята, вот и наступила весна, а вместе с нею к нам приходит самый светлый праздник – Пасха. В этот Великий день все верующие люди празднуют воскресение Иисуса Христа. В церквях и храмах звонят колокола.

Звучит аудиозапись «Колокольный звон»

Ведущий: В этот Великий праздник все верующие радуются и прославляют Иисуса Христа. Радуетесь с людьми и солнце. Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру – закличку «Солнышко – ведрышко».

Проводится игра – закличка «Солнышко – ведрышко».

Солнышко – ведрышко,
Выгляни в окошко,
Солнышко, покатись,
Яркое, нарядись.

Ведущий. Праздник Великой Пасхи – это праздник чудес, давайте вместе с вами отправимся в сказку, только эта сказка не простая, а пасхальная.

Проводится инсценировка пасхальной сказки – драматизации «Колокольный – звон».

Действующие лица: ведущий, дедушка Макар, бабушка Глафира, внучка Машенька, подружки, медведь, мышка.

Ведущий: На опушке леса стояла избушка, в которой жили дед Макар, баба Глафира и внучка Машенька.

Перед декорацией в виде избушки появляется дед Макар.

Дед Макар.
Покидай старушка печь,
Праздник приближается,
Куличи пора испечь,
Раскрасить яйца в разный цвет.

Выходит бабушка Глафира и внучка Машенька.

Бабушка Глафира:
Машенька, сходи-ка в лес,

Собери листочки,

Да и корешочки,
Шелухи из лука,
Будем красить яйца,
Да прогоним скуку!

Внучка Машенька.
Бабушка, я в лес пойду
С милыми подружками,
Соберем листочки да и корешочки.

Бабушка Глафира.
Что же милочка, ступай,
Да в лесу не заплутай!

Внучка Машенька зовет своих подружек.

Внучка Машенька:
Милый подружки,
В лес пойдём скорей,
Собирать листочки,
Да и корешочки.
Ведущий.

Пошла внучка Машенька с подружками в лес, шли они, шли, песни распевали, любовались цветочками. Машенька отстала от подружек милых и не заметила, как зашла в самую глубь леса и заблудилась.

Видит Машенька, домик перед ней стоит. Постучала она в дверь, но никто ей дверь не отворил. Вошла Машенька в домик. А в том доме жил Медведь, только дома его не было.

На полянке появляется Медведь.

Ведущий: Насобирав медведь грибы и домой решил пойти.

Медведь:
А, ты кто такая будешь?
В дом зачем сама вошла?
Что с собою принесла?

Машенька:
Здравствуй, Мишенька – медведь,
В лес с подружками пошла,
Собирать листочки, да и корешочки,
И не знаю, как случилось,
Но в лесу я заблудилась!

Медведь:
А зачем тебе листочки,
Да еще и корешочки?

Машенька:
Скоро праздник Пасхи, Миша,