

**Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Шипитько Ольги Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район
за 2021-2022 учебный год и
2022-2023 учебный год**

Организационное направление

Коррекционно - развивающая работа в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 г. Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной с учетом программ:

- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

- «Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет и 6-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Ейска МО Ейский район».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Обучение элементам грамоты, навыкам послогового чтения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Аналитический отчет за 2021 - 2022 учебный год

Анализ деятельности по направлениям

Диагностическая работа.

В старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 11 МО Ейский район было зачислено 12 детей на основании заключений ТПМПК Ейского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень. Стёртая форма дизартрия».

В начале первого года обучения (сентябрь 2021 года) было проведено логопедическое обследование (вводная диагностика) детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. По результатам логопедического заключения были составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

В конце 2021-2022 учебного года итоговая диагностика эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии всех сторон речи у большинства детей.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте (3 раза в неделю). Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников, преемственность в работе со школой.

Разнообразные словесные, коррекционно-развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания.

К концу учебного года дети научились основам звукового анализа и синтеза. Систематическая работа по развитию фонематического восприятия позволила дошкольникам дифференцировать звуки по участию голоса (звонкие-глухие), по твёрдости-мягкости, по месту и способу образования. Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал

значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, оформив его фонетически правильно.

Системная работа по развитию лексико-грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, ан, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов.

Занятия по обучению грамоте позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение. С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приемы: подбор картинок (карточек), использование различных пособий и презентация по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники, в совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимическая гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие компьютерные игры), мнемотехника. На своих фронтальных и индивидуальных занятиях и использую следующие игры:

- по развитию речи использую такие, как «Назови семью», «Кто, где живет?», «Угадай-ка», с помощью которых у детей развиваю внимание, память, логическое мышление. В своей работе я широко использую метод мнемотехники, который обеспечивает успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие связной речи. С его помощью я учу детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке. Как и любую деятельность, применяя метод мнемотехники, я строю свою работу с детьми от простого к сложному. Начинаю с простейших мнемоквадратов, последовательно перехожу к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

- при обучении грамоте дидактические игры «Хлопни, если услышишь», «Хлопни – топни», «Звук заблудился», «Поймай заданный звук», я использую для автоматизации и дифференциации поставленных звуков при фронтальной и индивидуальной работе с детьми.

- для развития лексико-грамматического строя речи, обогащения

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
2021 – 2022 г.г. (конец года)

Параметры	Уровни	Высокий %	Средний %	Низкий %
Словарный запас:		25	58,3	16,7
Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение)		0	83,3	16,7
Связная речь:		0	75	25
Звукопроизношение:		33,3	41,7	25
Фонематические процессы:	• Фонематический слух:	33,3	58,4	8,3
	• Звуковой анализ:	33,3	33,4	33,3
Итог		20	60	20

Сравнительная таблица показателей
на начало и конец 2021 – 2022 г.г. учебного года

Показатели месяцы	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Словарь	0	25	50	58,3	50	16,7
Грамматический строй речи: - словоизменение	0	0	41,6	83,3	58,4	16,7
Связная речь	0	0	25	75	37,5	25
Звукопроизношение	0	33,3	16,6	41,7	83,4	25
Фонематические процессы: - фонематический слух	0	33,3)	33,3	58,4	66,4	8,3
- звуковой анализ	0	33,3	16,6	33,4	83,4	33,3

Общие показатели:

Уровни	Сентябрь	Май
Месяцы		
Высокий %	0	20
Средний %	30,5	60
Низкий %	69,5	20

словарного запаса, закрепления обобщающих понятий и развития высших психических функций использую следующие дидактические игры: «Назови ласково», «Какой, какие?», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Из чего – какой?» и т.д.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 – 2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

В течение года плановая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения, по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило на коррекционных занятиях воспитателя по заданию учителя-логопеда и при выполнении заданий с родителями дома.

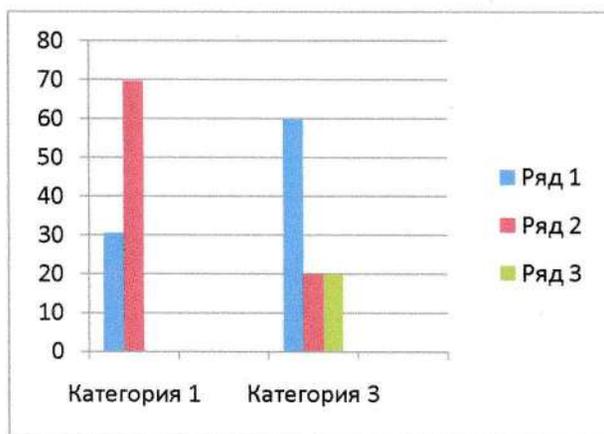
К концу учебного года дети научились основам звукового анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов), выкладыванию слогов и простых слов. На занятиях дети упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «Посчитай», «Один – много», «Назови ласково» и др.). В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпо – ритмической стороны речи.

На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и координации речи с движением.

Усовершенствовалась связная речь детей: они научились отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, определять последовательность событий в рассказе, получили первоначальные навыки составления рассказа с опорой на план или мнемотаблицу. В следующем году эти умения будут совершенствоваться. В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов.

По результатам диагностики на конец года:

- со значительными улучшениями речи: 10 человек;
- с незначительными улучшениями речи: 2 человек. Причина: частые пропуски по неуважительным причинам, не закрепление материала дома по заданию учителя-логопеда, отсутствие контроля за звукопроизношением со стороны родителей, недостаток медикаментозного лечения.



Условные обозначения:



По результатам, представленным в таблице, наглядно видно, что на начало обучения дети имели низкий уровень развития всех компонентов речи. К концу старшей группы увеличилось количество детей со средним уровнем развития (30,5% - 60%). А детей с низким уровнем развития значительно уменьшилось (69,5% - 20%).

Особых результатов достигли в таких областях, как коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов (развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа), где на начало года детей с высоким уровнем развития не было, а на конец года их стало более 30%. Вдвое увеличилось количество детей со средним уровнем развития грамматического строя речи (41,6% - 83,3%).

В следующем учебном году необходимо проводить дальнейшую работу по коррекции звукопроизношения, формированию навыков звукового анализа и синтеза, совершенствованию связной речи, формированию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса прилагательными, глаголами, наречиями, несмотря на то, что и в этом году были достигнуты определённые результаты. Значительно снизилось количество детей с низким уровнем развития: словарный запас (50 % - 16,7%); развитие грамматического строя речи (58,4% - 16,7%); навыки звукового анализа (83,4% - 33,3%). Хороших результатов достигли в области развития связной речи. Дети научились строить предложения, составлять небольшие повествовательные рассказы по сюжетной картине, описывать предметы с опорой на словесный план или мнемотаблицу. В следующем году эта работа будет продолжена.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Консультативное и информационно-просветительское направление
Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

- С воспитателями логопедической группы:
- Посещение занятий воспитателей группы с целью выбора и создания единых средств и форм работы.
- Ознакомление воспитателей с результатами речевого обследования (начало года, середина и конец года).
- Давались рекомендации для воспитателей по проведению коррекционных занятий по заданию логопеда.
- Консультации для воспитателей по темам:
 - ✓ «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности» (22.10.2021 г.)
 - ✓ «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»(10.12.2021 г.)
 - ✓ Семинар-практикум «Развитие фонематического слуха в игре» (18.02.2022 г.)
 - ✓ «Развитие речи детей с ОНР через использование игр с липучками» (22.04.2022г.)
- С педагогом-психологом:
- ✓ Обсуждение возникающих при работе с детьми проблем и совместная разработка стратегии их преодоления р рамках ППк.
- ✓ Осуществление взаимопосещения коррекционных занятий.
- ✓ По результатам обследования направление ребёнка на ТПМПК (с согласия родителей) для определения образовательного маршрута.
- Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем:
- ✓ Ознакомление музыкального руководителями с результатами обследования.
- ✓ Взаимопосещения занятий логопеда, музыкального руководителя для осуществления преемственности в работе по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Участие в подготовке и проведении праздников.
- С родителями:
- ✓ Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.
- ✓ Проведение консультаций для родителей по темам:
 - «Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье» (17.09.2021 г.)
 - Мастер-класс «Как проводить артикуляционную гимнастику?» (08.10.2021 г.)
 - «Работа по развитию речевого дыхания» (12.11.2021 г.)
 - Тренинг «Игровые упражнения для развития мелкой моторики» (03.12.2021 г.)

- «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста» (21.01.2022 г.)
- «Игры со звуками и буквами» (04.02.2022 г.)
- «Развивающие игры на липучках» (11.03.2022 г.)
- «Как помочь ребёнку запомнить буквы» (15.04.2022 г.)
- «Автоматизация звуков в домашних условиях» (13.05.2022 г.)

✓ Выступления на родительских собраниях:

- «Что такое общее недоразвитие речи, пути преодоления. Результаты обследования речи детей на начало учебного года».

Цель: познакомить родителей с понятием «общее недоразвитие речи», причинами и путями его преодоления, а также с результатами обследования детей на начало учебного года, с задачами и содержанием логопедической работы в старшей группе.

- «Итоги логопедической работы за первый период. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

Цель: познакомить с итогами логопедической работы за первый период; убедить родителей в необходимости регулярных занятий дома, автоматизации поставленных звуков, выполнению заданий по логопедической тетради.

- «Итоги логопедической работы за год».

Цель: познакомить с результатами обследования детей на конец года, дать ориентиры на следующий учебный год, рекомендации родителям на летний период.

Методическое направление

- Организационная работа в ППк и ТППк.

Включало в себя работу в составе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по обеспечению диагностико-коррекционного психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с отклонениями в развитии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. А также выявление причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и их адаптации.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. Систематически осуществлялся подбор

методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

- Публикация в электронном журнале «Педагогический альманах» презентации «Развитие речи детей с ОНР через использование игр с липучками» (свидетельство № 296586 от 09.01.2022г.).

- Участие во Всероссийском конкурсе на портале «Фонд 21 века» по теме: «Развитие речи детей с ОНР через использование игр с липучками». (Победитель II степени, заявка № 406153).

- Участие в Международной педагогической Олимпиаде на портале «ПедОлимп» в номинации «Методики работы с воспитанниками с ОВЗ» (диплом № 206402 от 04.03.2022г., II место).

- Публикация на портале МААМ.RU методической разработки «Игры с липучками в коррекционной работе учителя-логопеда» (свидетельство № 1460564-016-015 от 08.01.2022г.)

- Выступление на РМО учителей-логопедов по теме «Использование игр на липучках в коррекционной работе учителя-логопеда» (справка-подтверждение № 225 от 27.04.2022г.)

Аналитический отчет за 2022 - 2023 учебный год

Анализ деятельности по направлениям

Диагностическое направление

На начало учебного года было обследовано 12 детей в возрасте 6-7 лет, их них девочек - 5 человек, мальчиков – 7 человек. Все дети имеют диагноз: «Общее недоразвитие речи III уровень», стёртая дизартрия. В течение года 1 человек выбыл.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все воспитанники группы показали хорошие результаты по усвоению программного материала и продолжают обучение в образовательных школах города Ейска.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте (4 занятия в неделю).

С детьми подготовительной к школе группы на занятиях реализовывались задачи по развитию лексико-грамматической стороны речи. На этих занятиях дети научились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать признаки или действия к существительным, согласовывать части речи в предложениях, правильно употреблять предлоги и т.д. Также проводилась работа по обогащению словаря детей антонимами, однокоренными словами, дано понятие «многозначные слова». Большое внимание в работе с детьми подготовительной группы уделялось развитию связной речи. На занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать тексты.

С детьми подготовительной к школе группы на занятиях решались задачи по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С дошкольниками велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Все дети подготовительной группы овладевали навыками звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза,

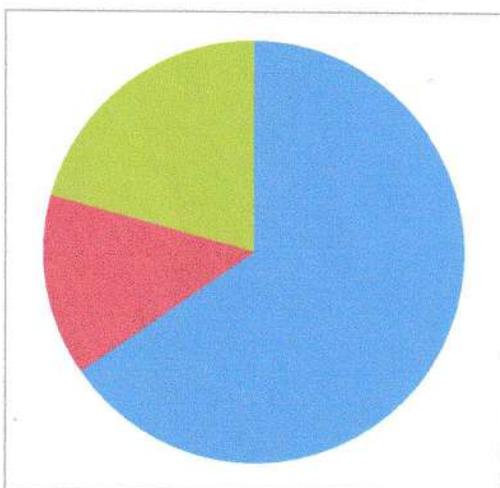
учились составлять звуковые и слоговые схемы, подбирать слово к звуковым схемам.

На протяжении учебного проводилась работа по коррекции звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что к концу учебного года большинство детей имеют высокий уровень развития (89,4%), что по сравнению с сентябрём увеличилось на 68,6 %. В то же время существенно сократилось количество детей со средним уровнем развития (с 65,3 % до 10,6%). Особых результатов достигли в таких областях, как коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза, накопление и активизация словаря, где на начало года детей с высоким уровнем развития была только третья часть. На конец года эти показатели выросли (звукопроизношение – на 48,5 %, развитие грамматического строя речи – почти на 60%). Только 2 ребёнка (Миша К., Полина Ч.) нуждаются в автоматизации звуков [р] и [р'] в словах, предложениях и связной речи по причине многочисленных пропусков без уважительной причины. Значительных успехов достигли в области развития связной речи. Дети научились строить предложения, составлять рассказы по сюжетной картине и серии картин, описывать предметы с опорой на словесный план или мнемотаблицу. По развитию связной речи детей с низким уровнем сократилось на 50%, а с высоким выросло на 81,8%). Детей с низким уровнем развития связной речи к выпуску из детского сада нет.

Результаты диагностики
2022 – 2023 г.г. (начало года)

Параметры Уровни	Высокий %	Средний %	Низкий %
Словарный запас:	16,7	83,3	0
Грамматический строй речи	33,3	66,7	0
Связная речь:	0	50	50
Звукопроизношение:	33,3	66,7	0
Фонематические процессы:	25	66,7	8,3
Фонематический слух:	16,7	58,3	25
Звуковой анализ:			
Итого	20,8	65,3	13,9



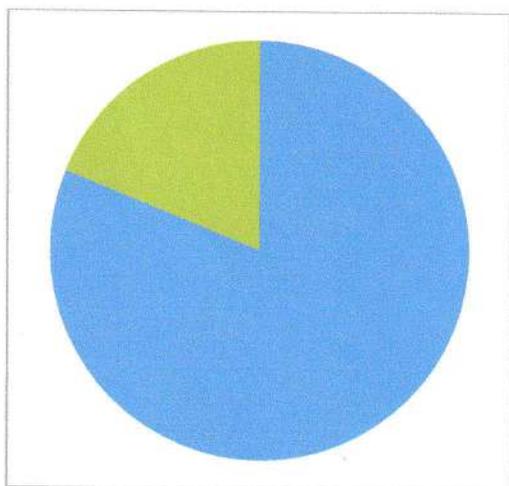
Условные обозначения:

-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что большинство детей группы на начало второго года обучения соответствуют среднему уровню развития.

**Результаты диагностики
2022 – 2023 г.г. (конец года)**

Параметры Уровни	Высокий %	Средний %	Низкий %
Словарный запас:	81,8	18,2	0
Грамматический строй речи	91	9	0
Связная речь:	81,8	18,2	0
Звукопроизношение:	81,8	18,2	0
Фонематические процессы:			
• Фонематический слух:	100	0	0
• Звуковой анализ:	100	0	0
Итого	89,4	10,6	0



Условные обозначения:

-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень

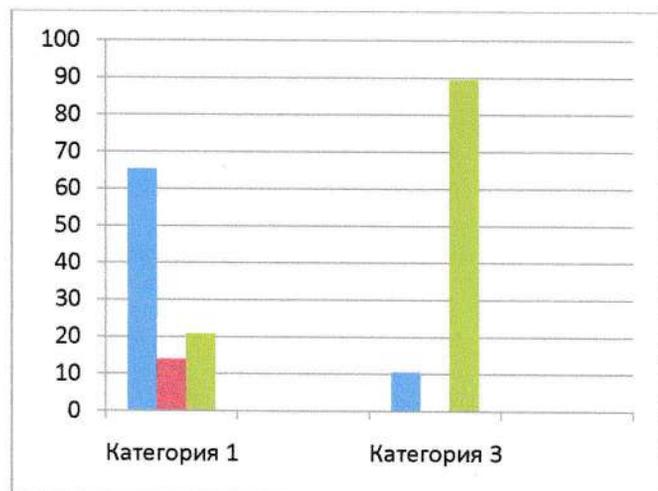
**Сравнительная таблица показателей
на начало и конец 2022-2023 учебного года**

Показатели месяцы	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Словарь	16,7	81,8	83,3	18,2	0	0
Грамматический строй речи:	33,3	91	66,7	9	0	0
Связная речь	0	81,8	50	18,2	50	0
Звукопроизношение	33,3	81,8	66,7	18,2	0	0
Фонематические процессы: - фонематический слух	25	100	66,7	0	8,3	0
- звуковой анализ	16,7	100	58,3	0	25	0

Общие показатели

Уровни Месяцы	Сентябрь	Май
Высокий %	20,8	89,4
Средний %	65,3	10,6
Низкий %	13,9	0

**Сравнительная диаграмма
за 2022-2023 учебный год**



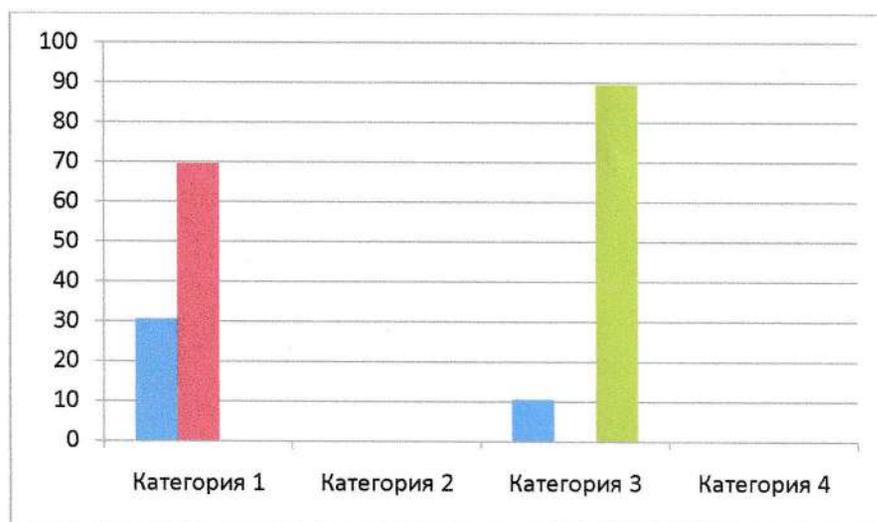
Условные обозначения:

- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

начало года

конец года

**Сводная диаграмма уровней развития дошкольников компенсирующей группы
за 2021-2023 учебный год**



начало 2021 года

конец 2023 года



высокий уровень



средний уровень



низкий уровень

Таким образом, чётко прослеживается динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район за период с сентября 2021 года по май 2023 года, так как была проделана большая коррекционно-развивающая работа. Результативность логопедической работы на конец второго года обучения **89, 4%**.

Консультативное и информационно-просветительское направление

Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексическим тем, ведение журнала взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), а также ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями коррекционной группы. Учителем-логопедом оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке мероприятий для детей и родителей.

В 2022-2023 учебном году мною проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

Консультации для педагогов:

- «Как правильно организовать коррекционный час в логопедической группе».

- «Дыхательная гимнастика в детском саду».
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции речи дошкольников групп компенсирующей направленности».
- «Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте».
- «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников».
- «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада».
- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».

Педагогическая поддержка семей воспитанников осуществлялась в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, родительские собрания.

Консультаций для родителей:

- «Основные составляющие готовности к школе».
- «Моторное развитие как основа успешного обучения в школе».
- «Мотивация к обучению».
- «Если ваш ребенок левша».
- «Развитие процессов, на которых базируется школьное обучение».
- «Обучение чтению».
- «Отсутствие интереса к чтению».
- «Как не утратить речевые навыки».
- «Формирование навыков словообразования у дошкольников на примере родственных слов».

Выпущены буклеты для родителей:

- «Игры для профилактики нарушений чтения и письма».
- «Готов ли ваш ребёнок идти в школу».
- «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».

Участие в групповых родительских собраниях:

- Тема: «Встреча добрых друзей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностики, познакомить с программой коррекционного обучения, дать рекомендации по выполнению заданий учителя-логопеда».

- Тема «Скоро в школу. Речевая готовность ребёнка к школе».

Цель: познакомиться с возрастными особенностями детей седьмого года жизни; подвести итоги за прошедший период, показать динамику речевого развития детей, рассказать о речевой готовности ребенка к школе.

- Тема «Итоги логопедической работы за год. Наши достижения».

Цель: подвести итоги за учебный год, показать динамику речевого развития детей; дать рекомендации родителям на летний период.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась в консультационном центре детского сада и психолого-педагогическом консилиуме с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с отклонениями в развитии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, а также выявление причин, вызывающих трудности в усвоении программы и их адаптации.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

С. 02.10.2022г. по 11.10.2022г. прошла курсы повышения квалификации ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по теме «Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей-логопедов» в объёме 72 часов.

В ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов.

8 января 2023 года на международном образовательном портале Маам опубликовала методическую разработку «Игры с липучками в коррекционной работе учителя-логопеда» (№1460564-016-015).

Принимала участие (слушатель) в краевых методических объединениях города Ейска, а также краевых семинарах.

Проанализировав воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности за два учебных года можно сделать вывод: образовательная деятельность (коррекционно-логопедическая работа) строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников. В целом коррекционно-образовательный процесс можно считать результативным и удовлетворительным.

31.05.2023 г.

Учитель-логопед

 — О. В. Шипитько

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г.Ейска МО Ейский район

 И. О. Пяткина