

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 6 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом от 30.08.2024 г № 115-ОД
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Согласовано с Общим родительским собранием
протокол № 3 от 30.08.2024 г

**Образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска
муниципального образования Ейский район для воспитанников вторых групп
раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе
групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

адрес: 353690, Россия,
Краснодарский край, Ейский район, город Ейск,
улица Романа № 74, угол улицы К. Маркса № 107,
телефон/факс: (86132) 3-08-07
электронный адрес: dou11@yeiskraion-edu.ru
сайт ДОУ: <http://solnishkoeisk.ucoz.ru>

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
рабочая группа МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

2024 г

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.	8
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	32
2.7.	Рабочая программа воспитания	44
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	44
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	51
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	84
III.	Организационный раздел	89
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.2.	Режим и распорядок дня	93
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	120
3.5.	Календарный план воспитательной работы	126
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	135

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДООУ) разработана рабочей группой на основании приказа дошкольного учреждения от 29.03.2024 г № 77/1 - ОД в составе: председатель - Пяткина Инна Олеговна – заведующий ДОО; члены рабочей группы: старший воспитатель – Жидкова Марина Александровна, педагог-психолог - Парафейник Ольга Сергеевна, музыкальный руководитель – Колодыко Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре - Тищенко Наталья Александровна, воспитатель – Киселёва Марина Николаевна, медицинская сестра диетическая – Колесникова Наталья Алексеевна и представитель родительской общности – Черникова Татьяна Вячеславовна.

Программа разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП). При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- устав, локальные акты ДОО.

Перечень используемых программ.

Обязательная часть	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», г.Краснодар, 2022 г, Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина</i>	95/5
		<i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>	95/5

Цель и задачи обязательной части Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- охранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Все про то, как мы живем»: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край

многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи программы «Все про то, как мы живем»:

1.Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2.Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);

3.Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Цель программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» - приобщение к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»:

1.Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни.

2.Формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка.

3.Воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной, и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности

4.Развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине)

5.Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Принципы к формированию программы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, разработчики программы принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, их индивидуальные различия, неравномерность формирования разных способностей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности с 2-х до 7(8) лет.

Общие сведения о воспитанниках





Возрастные группы	Предельная наполняемость	Количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Вторая группа раннего возраста № 3	20	11	7	18
Вторая группа раннего возраста № 6	15	8	8	16
Младшая группа № 8	24	8	12	20
Младшая группа № 12	31	5	16	21
Средняя группа № 2	25	16	10	26
Средняя группа № 11	31	15	12	27
Старшая группа № 10	25	9	12	21
Подготовительная к школе группа № 1	25	9	10	19
Подготовительная к школе группа № 9	24	9	8	17


Режим работы групп

Количество групп	Время пребывания в ДОУ
9	от 3 до 7 (8) лет

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024-2025	21	95	76	14	0

Возраст	QRкод
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	
Младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
---	---




Характеристика состава семей



Учебный год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2024-2025	170	-	156	14	18	169	170	-

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками образовательных отношений

«Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»

В процессе реализации программы планируется, что дошкольники узнают:

- о роли православной церкви, традиции и обычая в жизни русского народа;
- названия православных праздников;
- значение и смысл православных праздников;
- храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;
- имена, почитаемых на Руси святых;
- виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.

Приобретут умения:

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;
- выразить своё отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);
- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;
- передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

«Все про то, как мы живем»

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям, с учетом культуры, традиций Краснодарского края;

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Система оценки индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе различных видов детской деятельности, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), свободных беседах с детьми, анализе продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуациях. Результаты педагогической диагностики с участием музыкального руководителя, инструктора по физической культуре фиксируют в сводных картах развития воспитанников 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для воспитанников 3-7(8) лет педагогическая диагностика проводится на основе «Положения о системе оценки индивидуального развития детей хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Ейска МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО».

Для воспитанников от 1-3 лет, чтобы оценить уровень развития, способности, успехи и недостатки работы педагога используют в работе диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста, представленные Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., которая проводится педагогом-психологом в эпикризные сроки с заполнением карт нервно - психического развития воспитанников в течение года. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста предполагают эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком и предусматривают проявление личности ребенка (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп представлены в виде QR – кодов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Формы	Методы	Средства	Способы
Речевое развитие 2-5 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игра - драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

		представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)		
5-7 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн	Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Рассказ Обсуждение Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение сказок, загадок Использование различных видов театра.

		схематическую модель)		
Познавательное развитие 2-5 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация
5-7 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн	Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Метод проблемного изложения -	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация

		<p>постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>		<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Моделирование</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие 2-5 лет</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность детей</p>	<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)</p> <p>Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные;</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>Естественные и искусственные;</p> <p>Реальные и виртуальные.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p>

		воспитателя или детей, чтение) Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)		
5-7 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) Методы создания условий, или организации развития у детей первичных	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство

		представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)		
Художественно-эстетическое развитие 2-5 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание в соответствии с возрастом народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.

		литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)		
5-7 лет	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн	Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций, их оформление. Слушание в соответствии с возрастом народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Беседа элементарного музыковедческого содержания. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Двигательный пластический музыкальный этюд. Танец. Творческое задание.

<p>Физическое развитие 2-5 лет</p>	<p>Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей</p>	<p>Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.</p>	<p>Утренняя гимнастика ОД Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Игра</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн</p>	<p>Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.</p>	<p>Утренняя гимнастика ОД Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Игра Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность</p>

		предметно-схематическую модель);		
--	--	----------------------------------	--	--

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей, выражающийся в реализации личностно-ориентированного подхода в организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод демонстрации с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше (интерактивная доска): презентаций, видеофрагментов и фильмов и др. Продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ составляет 5–7 минут на одном занятии, 20 мин в день.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, речевая, общение со взрослым познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОО игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий во всех возрастных группах - музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале (в группах раннего возраста в групповых ячейках), и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю. Их проведение регламентировано расписанием.

Физическая культура в группах раннего возраста проводится воспитателем в групповой ячейке, в младших группах первое занятие в неделю проводит инструктор по физической культуре, второе и третье воспитатель. В средних, старших, подготовительных к школе группах инструктор проводит 2 занятия в физкультурном зале. Третье занятие в средних группах проводит воспитатель в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр). В старшем дошкольном возрасте оно проводится воспитателем на свежем воздухе.

В группах раннего возраста педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 1 раз в неделю. По речевому развитию 2 раза в неделю. Художественно- эстетическое развитие – 2 раза в неделю.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 2 до 3 лет – 20 минут.

В младших группах педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю – одно из них по формированию элементарных математических представлений, второе по ознакомлению с окружающим миром. По речевому развитию 1 раз в неделю, чередуясь через неделю развитие речи/ознакомление с художественной литературой. Художественно- эстетическое развитие – 2 раза в неделю – рисование еженедельно, лепка/аппликация через неделю.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 3 до 4 лет – 30 минут.

В средних группах педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раз в неделю – одно из них по формированию элементарных математических представлений, второе по ознакомлению с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю – одно из них развитие речи, второе ознакомление с художественной литературой. Художественно- эстетическое развитие – 2 раза в неделю, рисование еженедельно, лепка/аппликация чередуется через неделю.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 4 до 5 лет – 40 минут.

В старших группах педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: одно из них по формированию элементарных математических представлений, второе по ознакомлению с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю – 1 раз развитие речи, 1 раз обучение грамоте. Художественно- эстетическое развитие – 3 раза в неделю: рисование 2 раза и 1 раз лепка/аппликация.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 4 раза в неделю: 2 по формированию элементарных математических представлений, 1 раз по ознакомлению с природой и один раз с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю, одно из которых подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 6 до 7 лет – 90 минут.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие осуществляется в игровой деятельности детей, в режимных моментах, в совместной деятельности и при организации различных культурных практик.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую деятельность, изобразительную деятельность, речевую деятельность, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в изобразительной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в общении со взрослым и сверстниками - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- речевая дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1.Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.</p> <p>2.Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний,</p>	<p>1.Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p>

<p>умений при выборе способов деятельности.</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	<p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка,</p>
--	---

	<p>активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
Характерные особенности развития инициативы у детей	
3-4 года	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	
4-5 лет	
<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,</p>	

совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с семьёй
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их

	<p>развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. 147 учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребёнка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) и опекунами, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют, педагог-психолог, учитель-логопед. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОВЗ и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: – по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОВЗ: – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
– одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей, опекунов) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей, опекунов) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей, опекунов), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей, опекунов) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей, опекунов) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей, опекунов). ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. На данный момент в ДОО разработана и реализуется АОП ДОУ для детей с ТНР. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Педагог	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	с родителями (законными представителями) и опекунами
Учитель-логопед	- диагностика, - мониторинг, -составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, -групповые и индивидуальные занятия, -коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи, - профилактика нарушений чтения и письма,	- ППк, - консультации -тематические и по запросам, -совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др. - совместная работа по подготовке детей к праздникам, -тетрадь взаимодействия с воспитателями	-анкетирование, опрос, -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам, -посещение родителями групповых и индивидуальных занятий, -совместные экскурсии, праздники и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме, - формирование речевых навыков, - развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям, -развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 		<ul style="list-style-type: none"> -организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам; -тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями), -выполнение заданий логопеда
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, -формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря, -формирование положительных навыков общего и речевого поведения, - закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью, -развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, -развитие пространственных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк, -совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам, - тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, опрос, -родительские собрания, практикумы и др., -консультации тематические и по запросам, -посещение родителями занятий, -совместные экскурсии, праздники, -организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам, -семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам, -информационные стенды
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, -совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы, - формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, - коррекция внимания -формирование умений переключаться с одного 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк. -консультации тематические и по запросам, -интегрированные занятия, -педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания, практикумы и др., -консультации тематические и по запросам, -посещение родителями групповых занятий, -совместные праздники, концерты согласно лексическим темам

	<p>вида движений на другое,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма, - развитие музыкального слуха, - развитие интонационной стороны речи, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений 		
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - развитие зрительно-моторной координации, - развитие точности движений, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений, - развитие физиологического дыхания, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк, - консультации тематические и по запросам, - интегрированные занятия, - педагогические советы, практикумы и др. - родительские собрания, практикумы и др., 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых занятий, - совместные экскурсии, походы, - совместные спортивные праздники согласно лексическим темам
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - координация эмоционального состояния - развитие навыков саморегуляции - развитие когнитивных функций - развитие мелкой моторики - формирование положительных навыков общего и речевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк - консультации тематические и по запросам - интегрированные игровые ситуации - педагогические советы, тренинги - совместная работа по подготовке детей к праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос - родительские собрания, тренинги - консультации тематические и по запросам - информационный стенд

Организационная модель деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребёнка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей.

Цель психологической диагностики:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии.
- определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определении путей для их решения. Кроме того, диагностика даёт возможность отследить эффективность деятельности педагога – психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера;
- регуляторно – волевая сфера;
- эмоционально – личностная сфера;
- коммуникативная сфера.

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 1 месяца. На каждого ребёнка заполняется лист адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребёнка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОО отражается в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) психологическая диагностика проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.

Психологическое обследование детей 4-5 лет в рамках работы ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Диагностика проводится индивидуально, по запросу педагогов и родителей.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отображаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются коррекционно-развивающие программы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей недостаточно готовых к школе и организовать развивающие мероприятия. Дети составившие по результатам обследования «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (обобщённой форме)

В конце учебного года проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми,

детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, проблемы взаимоотношений в семье.

В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции:

1. Коррекция умственного развития – развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации.

2. Коррекция готовности ребенка к обучению – коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др.

3. Коррекция поведения

- мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию;

- операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение различными способами планирования; распределение функций в деятельности; формирование мотивационной готовности к деятельности; формирование действий самооценки и контроля и др.

4. Коррекция личностного развития – изменение воспитательных установок родителей; родительский тренинг; тренинг педагогического общения; игры психолога с ребенком (развитие отношений равноправия и партнерства); игры ребенка с родителями (проба на совместную деятельность); коллективные игры (распределение ролей и регуляция отношений); игровая коррекция поведения, арттерапия, психогимнастика и др.

Цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям ДОУ. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом – психологом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно – значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

П.2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1.Целевой раздел

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Цель рабочей программы воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года целью воспитания является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

А приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДООУ:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, себе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка, посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Красота и культура	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

		выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Красота и культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Состоит из двух зданий 1966 года постройки, соединенных переходом. Одно двухэтажное кирпичное здание типовой постройки, второе – расположено на первом этаже пятиэтажного жилого дома. Планировка ДОО включает 13 групповых комнат, из них 9 имеют спальные помещения. Проектная наполняемость на 250 мест.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 13 групп.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется тропа здоровья .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом учреждения.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 2 сентября по 30 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические образовательные проекты (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции детских коллективов в возрастных группах ДОУ:

1) Традиции в группах раннего дошкольного возраста:

- «Утро радостных встреч».

Цель традиции: воспитание гостеприимности вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, настройка на доброжелательное отношение со сверстниками;

- **«Неделькин праздник».**

Цель традиции: показать детям значимость празднования календарных событий и праздников, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми, приобщать детей в совместное творчество с целью установления доброжелательной атмосферы, развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2) Традиции в младших группах дошкольного возраста:

- **«Семейная мастерская».**

Цель традиции: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. В рамках этой традиции родители воспитанников шьют одежду для кукол, которые находятся в игровом уголке группы, изготавливают предметы интерьера для создания уютной атмосферы группы (рамки, вазочки, горшочки, салфетки и т.д.).

3) Традиции в средних группах дошкольного возраста:

- **«Календарь настроения».**

Цель традиции: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка для возможности оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- **«Умелые ручки».**

Цель традиции: осознание детьми собственной значимости, развитие творческих навыков детей и установление благоприятного климата в детском коллективе группы.

Данная традиция реализуется посредством изготовления подарков детьми своими руками (индивидуальное и коллективное выполнение творческих работ), в рамках подготовки к тематическим праздникам и календарным событиям: Дню матери, Дню защитника Отечества, Женскому дню 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню семьи, любви и верности и т.др. для своих близких родственников.

4) Традиции в старших группах дошкольного возраста:

- **«Встречи с интересными людьми».**

Цель традиции: воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, формировать доброжелательные отношения между сверстниками, показать детям трудовую деятельность людей в качестве центрального явления общественной жизни для познания, налаживание детско-родительских связей и взаимоотношений;

- **«День именинника».**

Цель традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям, укрепить дружеские отношения детей;

- «Дарим праздничное настроение» (украшение группы детского сада к праздникам: Осенний бал, Новый год, День защитника Отечества, женский день – 8 Марта, День Победы).

Цель традиции: вызвать положительные эмоции в процессе создания оформления и праздничного украшения своей группы в детском саду, создать праздничную настрой в преддверии праздничных событий.

- «День матери - особенный день» традиционное событие (показ детьми театрализованных постановок и итоговых досуговых мероприятий для родительской общественности).

Взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности способствует повышению педагогической культуры родителей, содействует сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества, а также способствует развитию творческих способностей как детей, так и их родителей.

Мероприятия в рамках данной традиции поддерживают основы бережного отношения к женщине, закрепляют семейные устои и подчеркивают внимание к особому значению в нашей жизни главного человека – матери.

5) Традиции в подготовительных к школе группах:

- «Генеалогическое дерево моей семьи».

Суть традиции заключается в создании дошкольниками и их родителями генеалогического древа их семьи.

Цель традиции: расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;

- развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

- «Маленькие волонтеры».

Цель традиции: создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях., внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников гражданской позиции и высокого патриотического сознания, воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позиции, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей.

Эта традиция включает в себя целый ряд акций таких как:

- дни помощи: «Поможем малышам», «Наша помощь нужна пожилым»;
- экологические акции: «Мусор Земле ни к чему», «Чистый и красивый детский сад», «Украсим наш детский сад цветами»;
- социально-патриотические акции: «Открытие для ветерана ВОВ» «Письмо ветерану»;
- другие: «Книжка больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!».

Есть в нашем ДОО и общие для всех возрастных групп традиции.

- **«Полочка красоты»**, которая имеется в каждой группе, на ней выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Рассмотрение в сопровождении беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

- **«Коллекции»**. Разнообразие традиции коллекционирования имеют свои возрастные особенности. В младших группах детского сада – это коллекции знакомых малышам материалов и предметов: ленточек, пуговиц, ракушек, камешков, народных игрушек (матрешек). Коллекции в группах старшего возраста соответствуют опыту и интересам дошкольников, это и коллекции марок, значков и монет.

Создание коллекций даёт возможность каждому ребёнку взаимодействовать с миром вещей и миром людей, удовлетворяет возрастные потребности детей в познании окружающего мира, даёт ребёнку авторитет среди сверстников и уверенность в своих силах, повышает самооценку.

Традиция коллекционирования способствует возникновению общения и совместных детских игр. Выставки коллекций повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей.

- **«Зарядка здоровья»**.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни является одной из важнейших направлений деятельности детского сада.

Оздоровление детей ведется в течение всего года с использованием процедур витаминотерапии, закаливания, а также профилактики искривления осанки и плоскостопия (босохождение, ходьба по «дорожке здоровья», различные виды гимнастик: физкультурных, пальчиковых). По окончании таких мероприятий и гимнастик дети хором произносят речевку: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Традиции в рамках взаимодействия детского сада и семьи:

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей:

- 1) «Осеннее вдохновение»;
- 2) «Подарок для мамочки»;
- 3) «Новогодняя фантазия»;
- 4) «День защитника Отчества»;
- 5) «Женский день – 8 Марта»;
- 6) «Пасхальный звон»;
- 7) «Подарки Солнышка».

Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) способствует у детей развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети = родители = педагоги = другие сотрудники ДОО).

Традиция в рамках взаимодействия детского сада и общества:

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Установление взаимодействия с социальными институтами образования, помогающим решать вопросы адаптации детей к условиям общественного воспитания, формирует у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивает у них коммуникативные способности и доброжелательность к окружающим.

Социально значимые мероприятия, которые проводятся нашим ДОО:

- участие в концертах (Городской дворец культуры, Гарнизонный дом офицеров), посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества.

- участие в городских и районных спортивных соревнованиях («Мамины дочки – папины сыночки»), а также фестивалях и конкурсах детского творчества («Радуга детства», «Отчизны верные сыны» и др.);

- возложение цветов к обелиску погибшим солдатам (мемориал-памятник рабочим станкостроительного завода «Запчасть», погибшим в годы ВОВ).

- посещение культурных и образовательных центров: Ейского историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова, Детской библиотеки г. Ейска;

- экологические экскурсии в парк культуры и отдыха им. И.М. Поддубного;

- экскурсии объектов торговли и других объектов социального значения в целях ранней профориентации детей (почта, магазин, банк, пожарная часть);

- совместное проведение тематических мероприятий в рамках взаимодействия со школой (МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко);
- реализация проектов различной направленности (экологической, социальной, творческой, гражданско-патриотической) с учреждениями дополнительного образования детей (Детская школа искусств г. Ейска, МБОУ ДО Детско-юношеский центр г. Ейска, МБОУ ДО Станция юных техников, МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска, МБОУ ДО Дом детского творчества МО Ейский район);
- участие в конкурсах различной направленности, проводимыми учреждениями дополнительного образования детей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских взаимоотношений между детьми и партнерских взаимоотношений со взрослыми, оказывают большую помощь в воспитательном процессе детей.

Группы в ДОО живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в нашу ДОО педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей профессиональной педагогической деятельности.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В первую очередь это, то, что входит в зону ближайшего развития ребенка с рождения: окружающая среда, люди, которые выступают примером и являются носителями национальной культуры для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами.

Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Именно педагог создает благоприятную атмосферу для развития и почву для зерна воспитательных ценностей, которое сеется с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и тп.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в ДОО и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления территории и помещений детского сада. Закладки воспитательных ценностей происходит с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, речевая, изобразительная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. А именно, совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка в целях выявления и дальнейшего создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать

своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду используются такие формы работы с детьми, которые дают возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми в процессе проведения социальных акций, совместных праздников и развлечений (тематические досуги, драматизации). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими дает возможность ребенку не только стать авторитетом и образцом для подражания, но и пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОО придают важность детским взаимоотношениям, стремятся привить им дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

- информационные стенды;
 - консультации, беседы, рекомендации;
 - онлайн-информирование на сайте ДООУ;
 - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
 - образовательные проекты;
 - совместные экскурсии;
 - открытые просмотры мероприятий с участием детей;
 - День открытых дверей;
 - совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
 - творческие выставки, вернисажи;
 - конкурсы;
 - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
 - благотворительные акции;
 - участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов
- Групповые формы работы с семьей:
- общие родительские собрания;
 - групповые родительские собрания, Советы родителей;
 - консультирование групп родителей по общим темам;
 - анкетирование;
 - оформление информационных стендов;
 - участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
 - участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
 - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
 - участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>2. Формировать доброжелательные внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>4. Создавать</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p>

<p>условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенины, Масленица, День встречи весны, Выпускной бал, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Яблочный спас.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;

- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит

детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи *сна* - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
Патриотическое направление воспитания			
- Игра-путешествие; -Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- Игра-путешествие; -Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); -Создание мини музеев, проблемные ситуации	-Игра-эксперимент, игра-путешествие -Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -Коллекционирование -Создание мини-музеев	
Духовно-нравственное направление воспитания			
-игра; -просмотр, рассматривание, чтение; -создание ситуаций; - загадки, беседа	-игра; -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; -создание ситуаций; - загадки, беседа; -разыгрывание ситуаций.	-игра; --просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; - создание ситуаций; -викторина, загадки; -беседа; -разыгрывание ситуаций; -просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
-игра; -просмотр, рассматривание; - создание ситуаций; - загадки, беседа.	-игра; -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; -создание ситуаций;	-игра; --просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; - создание ситуаций; -викторина, загадки; -беседа; -конкурсы, смотры;	

	-загадки, беседа	-экскурсии в библиотеку, музей, целевые прогулки
-сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
Познавательно-исследовательская деятельность игра-эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие		
-Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);		
-наблюдения;		
-сенсорные игры		

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
<p>Познавательное направление воспитания. Ценность: знание.</p>	Групповые помещения	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие –мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, для конструирования); головоломки, лабиринты; коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобыи т.д.); Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы; технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина и природа</p>	Групповые помещения	<p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»:</i> фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; фотографии «Мой любимый край, город, улица», Фотоколлажи и альбомы по военно-патриотической тематике,</p>

	<p>Методический кабинет</p>	<p><i>Стенд: «Маленькие патриоты- большой страны» к ежегодному конкурсу оборонно–массовой и военно–патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова</i></p> <p>Выставки детских рисунков на военно-патриотическую тематику с учетом регионального компонента <i>«Ты Кубань – ты наша Родина!».</i></p> <p>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</p> <p>Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания;</p> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах (старший дошкольный возраст); Тематические альбомы: «Памятные места города Ейска».</p> <p>ЭОР (для интерактивной доски): дидактические игры, презентации оприроде России и Кубани и др.</p>
<p>Социальное направление воспитания. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<p>Групповые помещения</p> <p>Методический кабинет</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Ярмарка», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.;</p> <p>Уголок ряженья, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.)</p> <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p> <p>Художественная литература для чтения детям и игрушки, предметы оперирования;</p> <p>маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал, конструкторы;</p> <p>материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</p> <p>Альбомы с произведениями кубанских и ейских писателей и поэтов: представлены тексты стихов, рассказов, авторских сказок, а также народные</p>

		сказки и иллюстрации к ним.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность - здоровье.</p>	<p>Спортивный зал Групповые помещения Музыкальный зал Методический кабинет Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами, плакаты по ПДД (профилактика безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, улиц города для изучения ПДД; Развивающие и настольно – печатные игры, игрушки, картотека психологических тренингов, релаксационных упражнений Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей). Альбомы «Народные подвижные игры», «Зимние виды спорта». Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Трудовое направление воспитания. Ценность – труд.</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Музыкальный зал Групповые помещения</p>	<p>Материалы и оборудование для проведения праздничных, значимых событий, театрализованных постановок; Музыкальные инструменты и музыкальные произведения; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-</p>

	<p>Кабинет музыкального руководителя.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Кабинет дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>персонажи; Картотеки: потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</p> <p>ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Электронные презентации о декоративно прикладном творчестве и др. (для интерактивной доски); Материалы и оборудование для Продуктивной ИЗО-деятельности разных техников (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма» и др.); Серия иллюстративного демонстрационного декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, гжельская и жостовская росписи и другие; Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p>
--	--	---

Социальное партнёрство

Взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Социальные партнеры	Воспитательные и образовательные задачи.	Формы организации мероприятий.	Сроки и периодичность.
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко	Обеспечить систематическое непрерывное образование и воспитание школьников соответствующего возраста	Мероприятия согласно утверждённому и согласованному с лицеем Плану преемственности воспитательно-образовательного	В течение года. (согласно утверждённому Плану мероприятий).

	осо бенностей дошкольников и первоклассников; увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.	процесса ДОУ и лица.	
Учреждения дополнительного образования детей (<i>Детская школа искусств г. Ейска, МБОУ ДО Детско- юношеский центр г. Ейска, МБОУ ДО Станция юных техников, МБОУ ДО Эколого- биологический центр г. Ейска, МБОУ ДО Дом детского творчества МО Ейский район</i>).	Развитие системы межведомственного взаимодействия ДОУ и системы дополнительного образования детей.	Реализация проектов различной направленности (<i>экологической, социальной, творческой, гражданско- патриотической</i>); организация и проведение детских творческих конкурсов и мероприятий.	В течение года.
Ейский историко- краеведческий музей им. В.В. Самсонова.	Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию, социализации воспитанников	Экскурсии в музей, выездные музейные экспозиции.	В течение года.
Парк культуры и отдыха им. И.М. Поддубного.	Создание условий и содействие экологическому воспитанию детей, воспитание любви к природе и всему живому на земле.	Экологические прогулки, тематические экскурсии.	В течение года.
Детская библиотека города Ейска.	Приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценностичтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.	Экскурсии в детскую городскую библиотеку в рамках Недели детской книги.	Апрель.
МБУ службы спасения г. Ейска (аварийно-	знакомства детей с правилами безопасного	Месячника безопасности людей	Один раз в полугодие (с ноябрь по

спасательное подразделение).	поведения на воде, воспитания осторожности и чувства ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	на водных объектах в летнем и зимнем периодах. Встречи (беседы) с инспектором ОНД и ПР Ейского района. Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсе «Служба спасения 101».	декабрь с апреля по май), по согласованию.
ОГБДД	Организация работы в рамках обучения детей основным правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения (ПДД).	Организация участия в профилактических акциях, челленджах, флешмобах и других мероприятиях по ПДД и профилактике ДТП с участием несовершеннолетних, совместные мероприятия с приглашением инспекторов ОГБДД.	В течение года, по согласованию.
Православный приход Храма Святителя Луки исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского г. Ейска.	Духовно – нравственное формирование личности дошкольника, приобщение к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций российского народа, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.	Мероприятия, посвященные православным праздникам и традициям.	В течение года, по согласованию (согласно отдельно утвержденному Плану мероприятий).
Дошкольные образовательные организации Ейского района.	Организация работы по сетевому взаимодействию ДОО Ейского района.	Организация мероприятий по обмену опытом педагогов ДОО (РМО, открытые показы, участие в работе инновационных, апробационных и стажировочных площадок). Проведение	В течение года.

		совместных мероприятий	
Городской дворец культуры, Гарнизонный дом офицеров.	Развитие системы межведомственного взаимодействия ДООУ и учреждений социальной сферы (культуры).	Участие в концертах, посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества, организация тематических мероприятий и выставок.	В течение года.

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДООУ и школы.

Совместные мероприятия с МБОУ Лицеум № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район проводятся согласно Плану совместной работы по преемственности воспитательного и образовательного процесса на весь соответствующий учебный год.

Для этого используются разнообразные формы работы: совместные праздники (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, социальные акции по обмену детских книг и игрушек «Мы растем», взаимопосещение родительских собраний, экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре, способствует развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной

	<p>деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОУ; - разработка нормативно- правовых документов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий и организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - проведение мониторинговых исследований; - организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим Советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - распространение своего передового опыта работы и опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных (краевых), Всероссийских, Международных) и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка проектов договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований воспитанников и их семей; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация педагогических мероприятий с обучающимися и развитие их творческого потенциала и физического развития; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий при организации образовательного процесса, а также при взаимодействии и сотрудничестве с детьми и родителями; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение во взаимодействии с воспитателем организации различных видов детской деятельности с воспитанниками в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старшие воспитатели (2 чел.), педагог-психолог (1 чел.), инструктор по физической культуре (1 чел.), учителя-логопеды (4 чел.), музыкальные руководители (2 чел.), воспитатели (25 чел.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Обновлены должностные инструкции педагогов ДОО. Утверждены приказом заведующего № 161-ОД от 22.12.2022 г
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и МБОУ лица № 4 имени профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район от 31 августа 2023 года Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и детской городской библиотекой от 31.08.2023 г Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и Ейской Епархией от 31.08.2023 г
Изменения в программе развития ДОО	Обновлено и принято положение МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район о внутренней системе оценки качества образования. Утверждено приказом заведующего № 83-ОД от 14.04.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	В критерии ВСОКО добавлен раздел «Реализация рабочей программы воспитания»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО функционируют 7 групп для детей от 5 до 7-(8) лет:

- из них:

- групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5-6 лет) - 2;
- групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (5-6 лет) - 2;
- подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 1;
- подготовительных к школе групп компенсирующей направленности (6-7 лет) – 2.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах разного возрастных (показ спектаклей, изготовление поделок детьми групп старшего дошкольного возраста для малышей), в малых группах детей (подгрупповые формы работы со специалистами), в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://solnishkoeisk.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osn_ashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-12

Размещение и краткое описание зданий и территории ДОУ: ДОУ расположено в жилой зоне центральной части города Ейска, состоит из двух зданий 1966 года постройки, соединенных переходом. Одно двухэтажное кирпичное здание типовой постройки, второе – расположено на первом этаже пятиэтажного жилого дома. Планировка ДОО включает 13 групповых комнат, из них 9 имеют спальные помещения. ДОО оснащено следующими функциональными помещениями: имеется кабинет педагога – психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет дополнительных услуг, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньяная.

Вся территория ДОО по периметру ограждена забором. Имеется калитка с кодовым замком. Вход на территорию ДОО осуществляется со стороны улицы С. Романа. На всей территории ДОО для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, веранды, цветники и огороды. Территория детского сада озеленена, обустроена спортивная площадка, выделена территория для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая среда в ДОО – комплекс психолого – педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОО – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В ДОО она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относится природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участках, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-

различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования,

требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все компьютеры. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а так же для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким то причинам не посещают детский сад.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

№ п.п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»,	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение педагогических мероприятий, культурно-досуговых мероприятий
3.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение педагогических мероприятий.
4.	Электронное пианино – 1 шт	Музыкальный зал	Проведение педагогических мероприятий, культурно-досуговых мероприятий
5.	Компьютер – 4 шт.	Кабинеты: методический,	Обработка и хранение информации

		специалиста по кадрам, педагога-психолога	
5.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Обработка и хранение документации
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	Интерактивная многофункциональная панель с ПО	Спальное помещение группы № 5	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
8.	Интерактивная доска	Групповая ячейка старшей группы общеразвивающей направленности № 10	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
9.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10.	Детский интерактивный стол	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательном и образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.пф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://iro23.ru/> - ИРО Краснодарского края

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультфильмы.

Презентации и слайдовые материалы к образовательной деятельности.

Методический и дидактический материал (на электронных носителях):

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в виде ссылки на ФОП ДО п.33

3.2. Режим и распорядок дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности физиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 1.23685-21 и СанПиН 2.4. 3648-20.

В середине времени, отведённого на конкретную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

В летний период вся образовательная деятельность проходит на площадках.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – это утренний групповой сбор.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это вечерний групповой сбор. Он проводится ежедневно после проведения вечерних совместных мероприятий.

В ДОО существуют два периода года:

- I период (02.09.2024 – 30.05.2025);
- II период (02.06.2025-29.08.2025).

ДОО работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье.

Время пребывания воспитанников возрастных групп:

- 8 групп функционируют в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00

Все возрастные группы работают по двум временным режимам. В соответствии с действующим СанПиН в декабре для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

На период **карантинных** мероприятий режим дня может быть изменен с учетом требований СанПиН и медицинских показаний. В период карантина медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям действующего СанПиН, максимально планируются на улице. Воспитанники гуляют строго на отведённых для их групп участках и не контактируют с детьми из других групп.

В приведенном ниже режиме дня по возрастным группам указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала.

Режим дня (с 02.09.2024 по 30.05.2025) на первый период (сводная таблица)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В дошкольном учреждении					
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30 – 8.00	7.30 - 7.50	7.30 - 7.50	7.30 -7.50	7.30-7.50
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (время утренней гимнастики скорректировано в каждой группе с учетом занятости музыкального и физкультурного залов). Утренний круг.	8.00 – 8.30	7.50 - 8.30	7.50 - 8.30	7.50 - 8.30	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30-8.45
Организация деятельности в зонах активности образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	9.00 – 10.30	8.50 – 10.30	8.50-10.30	8.50 - 10.30	8.45-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 - 10.40	10.30 -10.40	10.30 - 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50	10.40 – 12.00	10.40 -12.00	10.40 – 12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.50 – 12.00	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.10 - 12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 - 12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, воздушно водные процедуры (во вторых группах раннего возраста)	12.30 – 15.30				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, воздушно-водные процедуры		12.30 - 15.30	12.30 - 15.20	12.40-15.30	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 - 15.50	15.20 -15.35	15.30-15.50	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50 – 16.50	15.50 - 16.30	15.35 - 16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.30 - 16.40	16.50 - 17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	16.40 - 18.00	17.00 -18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Рекомендованный режим дома					
Возвращение домой, ужин	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00-19.30	19.00-19.40

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30-21.00	20.30-21.00

Режим дня (с 02.09.2024 по 30.05.2025) на первый период (сводная таблица)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В дошкольном учреждении					
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30 – 8.00	7.30 - 7.50	7.30 - 7.50	7.30 -7.50	7.30-7.50
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (время утренней гимнастики скорректировано в каждой группе с учетом занятости музыкального и физкультурного залов)	8.00 – 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40-8.50
Организация деятельности в зонах активности образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	8.50 – 10.30	8.50-10.30	8.50 - 10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 - 10.40	10.30 -10.40	10.30 - 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.40 - 11.40	10.40 -12.00	10.40 – 12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.30 – 11.40	11.40 - 11.50	12.00-12.10	12.10 - 12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10 - 12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 -15.10	12.30 - 15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.30	15.10 - 15.25	15.00 - 15.20	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.25 - 15.40	15.20 -15.35	15.30-15.50	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.50 – 16.50	15.40 - 16.30	15.35 - 16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.30 - 16.40	16.50 - 17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	16.40 - 18.00	17.00 -18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Рекомендованный режим дома					

Возвращение домой, ужин	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00-19.30	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30-21.00	20.30-21.00

Режим дня на период зимних каникул с 23.12.2024 г по 28.12.2024 г. (сводная таблица)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В дошкольном учреждении					
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30 – 8.00	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30 -7.50	7.30-7.50
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.00 – 8.30	7.50-8.30	7.50-8.30	7.50-8.30	7.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Новогодние утренники	9.00 – 10.00	8.50 – 10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 -10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.40-11.40	10.40 -12.00	10.40 – 12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.30 – 11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 -15.10	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.30	15.10-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, досуги, развлечения	15.50 – 16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Рекомендованный режим дома					

Возвращение домой, ужин	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00-19.30	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30-21.00	20.30-21.00

С целью организации новогодних утренников в период каникул с 23 декабря 2024 года по 28 декабря 2024 года образовательная деятельность (в форме игровых ситуаций) не проводится. В это время с воспитанниками планируется организованная деятельность совместно с воспитателем, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и другие мероприятия, согласно тематического плана работы ДОО на период каникул.

Режим дня (с 02.06.2025 по 29.08.2025) на второй период (сводная таблица)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В дошкольном учреждении					
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении	9.00 – 9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.30	10.40-11.40	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.40	11.40-11.50	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00
Рекомендованный режим дома					
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00-19.30	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30 - 21.00	20.30-21.00	20.30-21.00

3.3. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Итоговые мероприятия по результатам реализации образовательного проекта планируются воспитателем в пятницу во второй половине дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (вторая группа раннего возраста)

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия.	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	«Здравствуй, детский сад!»	Итоговое мероприятие «Волшебный чемоданчик»		
II неделя сентября	познание	«Здравствуй, детский сад!»	Итоговое мероприятие «Неваляшка, попляши!»		

III – IV неделя сентября	познание	«Что мы видели по дороге в детский сад»	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего дерева»		
I-II неделя октября	труд	«Кто что делает в детском саду»	Итоговое мероприятие «Пластилиновый огород»		
III-V неделя октября	труд	«Что бывает осенью» Лексическая тема по выбору родителей	Итоговое мероприятие. Рисование пальчиковыми красками «Дождик , дождик, кап-кап, кап»	Музыкальное развлечение «Осенины»	
I-II неделя ноября	семья	«Я и моя семья»	Оформление плаката «Моя семья»		
III -IV неделя ноября	семья	«Дом , в котором я живу»	Итоговое мероприятие «Коврик для куклы Кати»		
V неделя ноября – I неделя декабря	Красота	«В лесу родилась елочка»	Итоговое мероприятие. Коллективная работа «Пушистая елочка» в нетрадиционной технике рисования (поролон)»		
II-III неделя декабря	Красота	«Новогодние игрушки»	Итоговое мероприятие «Новогодняя игрушка из соленого теста»		
IV неделя декабря - 1 неделя января	Каникулы				Новогодний праздник
II-III неделя января	Здоровье	«Полезные привычки»	Коллективная работа «Дерево дружбы»		
IV - V неделя января	Здоровье	«Мороз-красный нос»	Итоговое мероприятие «От улыбки хмурый день светлей»		
I-II неделя февраля	Дружба	«Всем нужны друзья»»	Итоговое мероприятие «Туфельки для куклы Кати»		
III –IV неделя февраля	Дружба	«Правила дружбы» Лексическая тема по выбору родителей	Коллективная работа «Дерево дружбы»	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	

I-II неделя марта	Человек	«Ребенок в мире людей»	Итоговое мероприятие «От улыбки хмурый день светлей»		Музыкальный праздник «Мамин день»
III-IV неделя марта	Человек	«Вот что я умею»	Итоговое мероприятие «Туфельки для куклы Кати»		
I-II неделя апреля	Природа	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Итоговое мероприятие Коллективная работа с элементами аппликации «Дождик песенку поет»		
III-V неделя апреля	Природа	«В мире животных» Лексическая тема по выбору родителей	Итоговое мероприятие «Каша для Сорока-Белобоки».	Музыкальный праздник: «Пусть всегда щебечут птицы!»	
I -V неделя мая	Родина	«Мой город, мой дом»	Итоговое мероприятие. Конструирование домика для матрешки из счетных палочек		
I неделя июня	Жизнь	«Неделя безопасности»	Создание макета «На улицах города»	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	Жизнь	«Зоологическая неделя»	Итоговое мероприятие Коллективная работа «Гнездышко для лесной птички» из природного материала (веточек и палочек)		
III неделя июня	Жизнь	«Почвенная неделя»	Итоговое мероприятие «Коллекция камней»		
IV неделя июня	Жизнь	«Неделя экспериментов»	Итоговое мероприятие Коллективная работа «Путешествие водички» в технике кляксография.		
I неделя июля	Милосердие	«Неделя семьи, заботы и любви»	Итоговое мероприятие Фотовыставка «Мама , папа, я-дружная семья»		Музыкально-спортивный праздник: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»

II неделя июля	Милосердие	«Наедине с природой» Лексическая тема по выбору родителей	Итоговое мероприятие «Бабочки на цветочной полянке»		
III неделя июля	Милосердие	«Неделя любимых игр»	Итоговое мероприятие «Игрушка своими руками»		
IV неделя июля	Милосердие	«Спешите делать добрые дела»	Итоговое мероприятие. Пластилинография «Репка»		
V неделя июля	Милосердие	«Дружба начинается с улыбки»	Коллективная работа «Паровозик едет в гости»		
I неделя августа	Культура	«В гостях у сказки»	Итоговое мероприятие « Кукольный бумажный театр по сказке В.Бианки «Лето» (из сказки рассказа «Синичкин календарь»)»		
II неделя августа	Культура	«Неделя любимого города»	Итоговое мероприятие Изготовление фотоальбома о родном городе «Мой любимый город Ейск»		
III неделя августа	Культура	«Яблочный спас»	Выставка поделок, сделанных родителями с детьми к Яблочному спасу (участие в выставке)		
IV неделя августа	Культура	«Щедрое лето»	Выставка рисунков «Что нам лето принесло?»		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
(младшая группа)**

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия.	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	«Здравствуй детский сад!»	Экскурсия по группе		

II неделя сентября	познание	«Что мы видели по дороге в детский сад»	Осенние поделки из природного материала «Осень золотая в гости к нам спешит»		
III неделя сентября	познание	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»		
IV неделя сентября	познание	«В гостях у осени»	Коллективная работа по аппликации «Осенний калейдоскоп»		
I неделя октября	труд	«Бабушки и Деушки-наши самые близкие друзья»	Изготовление «Корзинки доброты» для бабушек и дедушек.		
II неделя октября	труд	«Игрушки в нашей группе»	Лепка по теме «Мои любимые игрушки»		
III неделя октября	труд	«Дары сада и огорода»	Творческая мастерская коллективная работа лепка «Огород»	Музыкальное развлечение «Осенины»	
IV неделя октября	труд	«Собираем грибы, ягоды»	Выставка поделок из бросового материала «Грибы в корзинке»	День здоровья	
V неделя октября	труд	«Деревья и кустарники»	Коллективная работа по рисованию «Куст рябины»		
I неделя ноября	семья	«Моя семья»	Создание коллажа «Семейство птиц из ладошек»		
II неделя ноября	семья	«Мой дом»	Конструирование «Мебель для кукол» из конструктора»		
III неделя ноября	семья	«Мамочка, мамуля»	Изготовление поделок для мамы «Моя любимая мама»	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
IV неделя ноября	семья	«Мама и малыш»	Изготовление поделок из пластиковых ложек «Мои любимые зверята»		
I неделя декабря	красота	«Дед Мороз и его внучка Снегурочка»	Выставка поделок «Новогодний серпантин»		

II неделя декабря	красота	«Зимушка-Зима»	Выставка рисунков «Волшебница Зима»		
III неделя декабря	красота	«Новогодний праздник»	Изготовление новогодних подарков для родителей «Елочная игрушка»		
IV неделя декабря	красота				Новогодний праздник
II неделя января	здоровье	«Безопасность дома и на улице»	Аппликация на тему «Пешеходный переход»		
III неделя января	здоровье	«Зимние развлечения»	Выставка детских работ рисование «Грузовая машина»		
IV неделя января	здоровье	«Здоровье, спорт»	Коллективная работа по аппликации «Пирамида полезных продуктов»	День здоровья	
V неделя января	здоровье	«Зима в лесу»	Рисование в нетрадиционной техники «Зимушка-зима»		
I неделя февраля	дружба	«Я и мои друзья»	Коллективная работа аппликация «Я и мои друзья»		
II неделя февраля	дружба	«Наши защитники»	Аппликация «Скворечник»		
III неделя февраля	дружба	«Братья наши меньшие»	Изготовление подарков для мужчин «Мой папа самый лучший»		
IV неделя февраля	дружба	О дружбе и друзьях	Фотовыставка «Мои друзья».	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	
I неделя марта	человек	«Узнаем себя»	Лепка на тему «Мой хороший мой пригожий..»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	Музыкальный праздник «Мамин день»
II неделя марта	человек	«Где же наши ушки? Ушки-лопоушки!»	Экспериментирование «Что в мешочке?»		
III неделя марта	человек	«Человек. Части тела»	Аппликация на тему «Мое лицо»		

IV неделя марта	человек	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Фотовыставка на тему: «Наши детки хороши»		
I неделя апреля	природа	«Весна»	Забавы с красками «Красавица весна»	День здоровья	
II неделя апреля	природа	«Встречаем птиц»	Аппликация «Кормушки для птичек»	Игровая ситуация «Путешествие на ракете»	
III неделя апреля	природа	В гостях у Мухи-Цокотухи»	Лепка на тему «Посуда»		
IV неделя апреля	природа	«Цветы»	Аппликация на тему «Цветы на клумбе»	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!»	
V неделя апреля	природа	«Дикие животные»	Игра-викторина «Кто такие дикие животные?»		
I неделя мая	родина	«Наша Родина»	Рисование на тему «Праздничный салют».		
II неделя мая	родина	День Победы	Выставка детских работ «Береза – символ России». Обрывная аппликация.		
III неделя мая	родина	«Наша армия родная»	Конструирование на тему «Военный самолет»		
IV неделя мая	родина	«Русский фольклор»	Рисование на тему: «Матрешки»		
I неделя июня	сотрудничество	«Зоологическая неделя»	Конструирование из природного материала Тема: «Ёжик»	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	сотрудничество	«Ребенок в мире людей»	Рисование на асфальте «Лето»		
III неделя июня	сотрудничество	«Почвенная неделя»	Строительство замка из песка.		
IV неделя июня	сотрудничество	«Неделя безопасности»	Рисование «Светит солнышко»		
I-неделя июля	жизнь	Научился сам – научи и другого...»	Творческая мастерская «Поделки из природного материала (птицы, цветы, рыбки)»		Музыкально-спортивный праздник: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»

II неделя июля	жизнь	«Неделя семьи, заботы и любви»	Творческая мастерская поделки из бумаги «Ромашка-символ семейного счастья»		
III неделя июля	жизнь	«Лето красное»	Рисование на тему «Летний сарафан»		
IV неделя июля	жизнь	«Дружат дети на планете»	Коллективная работа аппликация «Мы все вместе»		
V неделя июля	жизнь	«Неделя любимого города»	Фотовыставка «Наш любимый город»	День здоровья	
I неделя августа	культура	«В гостях у сказки»	Выставка детских рисунков «Путешествие в сказочную страну»		
II неделя августа	культура	«Неделя любимых игр»	Выставка детских работ - рисование «Мой веселый звонкий мяч».		
III неделя августа	культура	«Яблочный спас»	Изготовление поделок с родителями к Яблочному спасу (участие в выставке)		
IV неделя августа	культура	«Народная игрушка»	Рисование «В гости к нам пришла матрёшка»		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
(средняя группа)**

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия.	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	«До свидания лето, здравствуй детский сад. День знаний»	Конкурс детских рисунков «За что я люблю лето»		
II неделя сентября	познание	«По дороге в детский сад»	Развлечение «По дороге в детский сад».		

III неделя сентября	познание	«Хочу все знать»	Игра-викторина «Хочу все знать».		
IV неделя сентября	познание	«Наши взрослые помощники в Детском саду»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		
I неделя октября	труд	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»		
II неделя октября	труд	«Осенние хлопоты (птицы, звери)»	«Птицы – наши друзья» - тематическая выставка.	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	
III неделя октября	труд	«Грибы, ягоды»	Развлечение «Этот сказочный лес».	Музыкальное развлечение «Осенины» Спортивная игровая ситуация «Папа может»	
IV неделя октября	труд	«Деревья и кустарники»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	День здоровья	
I неделя ноября	семья	«Мой дом»	Сюжетно-ролевая игра «Пригласили мы гостей»		
II неделя ноября	семья	«Мой город»	Презентация: «Путешествие по знаменитым местам Ейска»		
III неделя ноября	семья	«Папа, мама, я»	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
IV неделя ноября	семья	«Опасность непослушания (правила поведения в семье, обществе)»	Развлечение «Вежливый медвежонок».		
V неделя ноября	семья	«Мамочка, мамуля»	Выставка поделок, сделанных мамами «Мамины руки»		
I неделя декабря	красота	«Опасные огоньки»	Театрализованное представление сказки «Кошкин дом».		

II неделя декабря	красота	«У кого какие шубки. Лесные жители»	Вечер загадок		
III неделя декабря	красота	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление игрушек на елку.		
IV неделя декабря	красота	каникулы			Новогодний праздник. (По графику муз.зала)
II неделя января	здоровье	«Здравствуй зимушка-зима!»	Развлечение «Пришла Коляда – отвори ворота!».	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
III неделя января	здоровье	«Здоровье, спорт»	Дидактическая игра «Пирамида полезных продуктов»		
IV неделя января	здоровье	«Транспорт. Профессии о транспорте. ПДД»	Развлечение «Вокруг света – едем, плывем, летим!».	День здоровья	
V неделя января	здоровье	«Зимние забавы»	Игры – забавы «В гостях у Зимушки – зимы»		
I неделя февраля	дружба	«Домашние животные и птицы»	Закрепить знание домашних животных и птиц; напомнить, какую пользу они приносят людям.		
II неделя февраля	дружба	«Я и мои друзья»	Развлечение «В гостях у Лунтика»		
III неделя февраля	дружба	«Наша армия родная»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник «Юные защитники страны».
IV неделя февраля	дружба	«Былинные богатыри»	Развлечение «Бравые солдаты»	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
I неделя марта	человек	«Маму поздравляем»	Музыкально-поэтический вечер «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	

II неделя марта	человек	«Профессии мам»	Выставка рисунков «Вот какая мама».		
III неделя марта	человек	«Узнаем себя»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»		
IV неделя марта	человек	«Человек. Части тела» Лексическая тема по выбору родителей и детей	Отгадывание загадок «Моё лицо и тело».		
I неделя апреля	природа	«Сезонные работы»	Развлечение «Бабушкино подворье»	День здоровья	
II неделя апреля	природа	«Братья наши меньшие»	Просмотр презентации «Птицы прилетели».		Спортивная игровая ситуация «Путешествие на ракете»
III неделя апреля	природа	«Насекомые»	Просмотр мультфильма «Как муравей домой спешил»		
IV неделя апреля	природа	«Весна – красна»	Забавы с красками «Красавица весна».	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!»	
I неделя мая	родина	«Почвенная неделя»	«Путешествие с насекомыми»		Спортивная игровая ситуация «День Победы»
II неделя мая	родина	«День Победы»	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим во время ВОВ.	Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	
III неделя мая	родина	«Этих дней не смолкнет слава»	Литературный вечер, посвящённый Дню Победы.		
IV неделя мая	родина	«Наша Родина»	Тематический день, посвященный Дню Победы.		
V неделя мая	родина	«Народные праздники»	Вечер детского творчества.		
I неделя июня	сотрудничество	«Ах, лето, лето»	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный

					праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	сотрудничество	«Зоологическая неделя»	Театральная постановка «Геремок»		
III неделя июня	сотрудничество	«Ребенок в мире людей»	«Детство-это я и ты»		
IV неделя июня	сотрудничество	«Неделя безопасности»	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе и на уличной площадке»		
I-неделя июля	жизнь	«Неделя семьи, заботы и любви»	Тема «Что можно сказать о хозяине этой книги?»		Музыкально-спортивная игровая ситуация: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
II неделя июля	жизнь	Научился сам – научи и другого...	Тема «Огни светофора (красный, жёлтый, зелёный.)»		
III неделя июля	жизнь	«Щедрое лето»	Тема: «Что нам лето принесло?»		
IV неделя июля	жизнь	«Неделя экспериментов»	«День опытов и экспериментов»		
V неделя июля	жизнь	«Игры и игрушки»	Выставка работ народного творчества «Расписная игрушка»	День здоровья	
I неделя августа	культура	«Неделя любимого города»	Тема: Рассматривание фотоальбомов о родном городе.		
II неделя августа	культура	«Яблочный спас»	Изготовление поделок с родителями к Яблочному спасу (участие в выставке)		
III неделя августа	культура	«Неделя любимых игр»	Тема: «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		

IV неделя августа	культура	«В гостях у сказки»	Развлечение «В гостях у сказки».		
-------------------	----------	---------------------	----------------------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
(старшая группа)**

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия.	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	«Детский сад – наш дом родной»	Рисование «В любимом детском саду»		Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.
II неделя сентября	познание	«Ейск – наша малая Родина»	Выставка рисунков «Я живу в Ейске».		
III неделя сентября	познание	«Что растет в моем краю. Ягоды, грибы, деревья»	Викторина-развлечение с элементами конструирования (лего) «Лесная путаница».		
IV неделя сентября	познание	«Профессии в детском саду»	Сюжетное рисование «Кем быть?»		
I неделя октября	труд	«Как трудится животный мир осенью»	Выставка поделок «Животный мир».		
II неделя октября	труд	«Уродился урожай-ты скорее собирай! Золотая осень»	Выставка рисунков «Волшебница Осень».	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	
III неделя октября	труд	«Труд в огороде. Овощи, фрукты»	Выставка поделок «Во саду ли в огороде».	Музыкальное развлечение «Осенины»	

				Спортивная игровая ситуация «День отца» (совместно с родителями)	
IV неделя октября	труд	«Труд хлебороба. Хлеб»	Дидактическая игра с элементами аппликации	День здоровья	
V неделя октября	труд	«Труд в лесу. Грибы, ягоды»	Дидактическая игра «Лесная путаница».		
I неделя ноября	семья	<i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Моя семья. Мой город»	Выставка рисунков «Я живу в Ейске».		
II неделя ноября	семья	«День народного единства»	Коллективная работа с элементами аппликации «Моя Родина — Россия»		
III неделя ноября	семья	«Домашние животные семьи»	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
IV неделя ноября	семья	«Мамочка, мамуля»	Выставка рисунков «Моя семья».		
I неделя декабря	красота	«Красота зимней природы»	Выставка поделок «Как узнать зиму».		
II неделя декабря	красота	«Трудно птицам зимовать-надо птицам помогать!»	Коллективная аппликация «Эти забавные птицы»		
III неделя декабря	красота	«Красивый, волшебный Новый год»	Выставка поделок: «Новогодние фантазии».		
IV неделя декабря	красота	каникулы			Новогодний праздник. (По графику муз.зала)

II неделя января	здоровье	Расту здоровым. Спорт»	Выставка рисунков «Мы спортсмены».	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
III неделя января	здоровье	«Зимние забавы»	Конструирование из строительного материала «Зимние затеи».		
IV неделя января	здоровье	Продукты питания»	Конструирование из бумаги «Что за фрукт?»	День здоровья	
I неделя февраля	дружба	«Домашние животные- наши друзья»	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».		
II неделя февраля	дружба	«Будь другом для животных. Дикие животные» <i>Лексическая тема по выбору родителей и детей</i>	Викторина с элементами рисования «Эти забавные животные».		
III неделя февраля	дружба	«Дружные богатыри- Защитники Отечества»	Просмотр презентации: «Защитники Отечества».	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник «Юные защитники отечества»
IV неделя февраля	дружба	Будь другом для животных. Животные холодных и жарких стран».	Конструирование из бумаги «Животные жарких стран и Севера».	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
I неделя марта	человек	«Международный женский день»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	Музыкальный праздник «Международный женский день – 8 марта» (по графику муз.зала)
II неделя марта	человек	«Рукотворный мир человека. Народная культура, игры, промыслы, которые создает человек.»	Просмотр презентации: «Народные промыслы России».		

III неделя марта	человек	«Материалы и инструменты, облегчающие труд человека»	Просмотр презентации «Что из чего и для чего?»		
IV неделя марта	человек	«Человек. Части тела»	Коллективная аппликация «Я и мое тело».		
I неделя апреля	природа	«Приметы весны»	Свободное рисование «Что, где, когда?»	День здоровья	
II неделя апреля	природа	«Космос»	Выставка рисунков «Хочу в космос».		Спортивная игровая ситуация «Путешествие на ракете»
III неделя апреля	природа	«Цветущие растения леса, сада, луга»	Выставка рисунков «Цветущая весна»		
IV неделя апреля	природа	«Мир морей и океанов»	Конструирование из строительного материала «Обитатели морей и океанов».	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!»	
V неделя апреля	природа	Движением город полон, бегут машины в ряд. Знакомство со знаками, с ПДД, с транспортом.	Коллективное рисование «Про правила дорожного движения»		
I неделя мая	родина	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику героям ВОВ		Спортивная игровая ситуация «День Победы!»
II неделя мая	родина	«Этот день мы приближали как могли.. » <i>Лексическая тема по выбору родителей и детей.</i>	Выставка рисунков «День Победы»	Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	
III неделя мая	родина	«Многообразие мира насекомых нашей Родины»	Аппликация «Бабочки»		

IV неделя мая	родина	«Ах, лето, лето шагает по планете»	Нетрадиционное рисование на асфальте «Праздник мыльных пузырей»		
I неделя июня	сотрудничество	«Жизнь ребенка в мире людей»	Рисование на асфальте «Детство-это я и ты».	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	сотрудничество	«Жизнь животного мира летом. Зоологическая неделя»	Коллективная лепная композиция «Бережём природу».		
III неделя июня	сотрудничество	«Жизнь животного мира летом Почвенная неделя»	Игровая – ситуация с элементами рисования на асфальте «По неведомым дорожкам»		
IV неделя июня	сотрудничество	«Неделя безопасности»	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».		
I-неделя июля	жизнь	«Неделя семьи, заботы и любви»	Аппликация «Ромашка»	Выставка детского творчества «Ромашки России»	Музыкально-спортивная игровая ситуация: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
II неделя июля	жизнь	<i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Нашим солнышком согреты»	Игровая ситуация с элементами рисования «Вечер хороших манер и поступков»		
III неделя июля	жизнь	«Доброта и милосердие в русских сказках. В гостях у сказки»	Выставка рисунков «По неведомым дорожкам...»		
IV неделя июля	жизнь	«Научился сам-научи, помоги другому»	Конструирование из строительного материала «Предметы и явления способные нас удивлять».		

V неделя июля	жизнь	«Дружба и милосердие. Неделя любимых игр»	Игровая ситуация с элементами рисования «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»	День здоровья	
I неделя августа	культура	«Культура и традиции любимого города»	Выставка рисунков «Знатоки города»		
II неделя августа	культура	«Культура праздников России. Три спаса»	Аппликация «Яблочный спас не пройдет без нас».		
III неделя августа	культура	«Культурная Россия»	Создание моделей «Достопримечательности России»		
IV неделя августа	культура	«Удивительное, яркое, щедрое, культурное лето»	Коллективное рисование «Что нам лето принесло?»		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
(подготовительная к школе группа)**

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия.	Календарные праздники
I неделя сентября	познавание	«Детский сад – наш дом родной, здесь танцуем и поем»	Рисование «В любимом детском саду»		Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.
II неделя сентября	познавание	«Ейск – наша малая Родина»	Выставка рисунков «Я живу в Ейске».		
III неделя сентября	познавание	«Что растёт в моем краю. Ягоды, грибы, деревья»	Развлечение с элементами конструирования «Лесная путаница».		

IV неделя сентября	познавание	«Профессии в детском саду»	Сюжетное рисование «Кем быть?»		
I неделя октября	труд	«Как трудится животный мир осенью»	Выставка поделок «Животный мир».		
II неделя октября	труд	«Уродился урожай-ты скорее собирай! Золотая осень»	Выставка рисунков «Волшебница Осень».	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	
III неделя октября	труд	«Труд в огороде. Овощи, фрукты»	Выставка поделок «Во саду ли в огороде».	Спортивная игровая ситуация «День отца» (совместно с родителями) Музыкальное развлечение «Осенины»	
IV неделя октября	труд	«Труд хлебороба. Хлеб»	Дидактическая игра с элементами аппликации «В какой сказке живет хлеб?»	День здоровья	
V неделя октября	труд	<i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Моя семья. Мой город»	Выставка рисунков «Я живу в Ейске».		
I неделя ноября	семья	«День народного единства»	Коллективная работа с элементами аппликации «Моя Родина — Россия».		
II неделя ноября	семья	«Домашние животные семьи»	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».		
III неделя ноября	семья	«Мамочка, мамуля»	Выставка рисунков «Моя семья».	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
IV неделя ноября	семья	«Бытовые электроприборы, облегчающие труд моей семьи»	Развлечение с элементами конструирования (ЛЕГО) «Электроприборы».		
I неделя декабря	красота	«Красота зимней природы»	Выставка поделок «Как узнать зиму».		
II неделя декабря	красота	«Трудно птицам зимовать-надо птицам помогать!»	Коллективная аппликация «Эти забавные птицы»		

III неделя декабря	красота	«Красивый, волшебный Новый год»	Выставка поделок: «Новогодние фантазии».		
IV неделя декабря	красота	Каникулы			Новогодний праздник. (По графику муз.зала)
I-II неделя января	здоровье	«Расту здоровым. Спорт»	Выставка рисунков «Мы спортсмены».	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
III неделя января	здоровье	«Зимние забавы»	Конструирование из строительного материала «Зимние затеи».		
IV неделя января	здоровье	Продукты питания»	Конструирование из бумаги «Что за фрукт»		
V неделя января	здоровье	Движением город полон, бегут машины в ряд. Знакомство со знаками, с ПДД, с транспортом.	Коллективное рисование «Про правила дорожного движения»		
I неделя февраля	дружба	«Будь другом для братьев наших меньших. Домашние животные»	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».		
II неделя февраля	дружба	<i>Лексическая тема по выбору родителей и детей</i> «Будь другом для животных. Дикая животные»	Викторина с элементами рисования: «Эти забавные животные».		
III неделя февраля	дружба	«Дружные богатыри-Защитники Отечества»	Просмотр презентации: «Защитники Отечества».	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник «Юные защитники отечества»
IV неделя февраля	дружба	«Будь другом для животных. Животные холодных и жарких стран».	Конструирование из бумаги «Животные жарких стран и Севера».	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
I неделя марта	человек	«Международный женский день»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	Музыкальный праздник «Международный женский день – 8 марта»

					(по графику муз.зала)
II неделя марта	человек	«Рукотворный мир человека. Народная культура, игры, промыслы, которые создает человек.»	Просмотр презентации: «Народные промыслы России».		
III неделя марта	человек	«Материалы и инструменты, которые облегчают труд человека»	Просмотр презентации «Что из чего и для чего?»		
IV неделя марта	человек	«Человек. Части тела»	Коллективная аппликация «Я и мое тело».		
I неделя апреля	природа	«Приметы весны»	Свободное рисование «Что, где, когда?»	День здоровья	
II неделя апреля	природа	«Космос»	Выставка рисунков «Хочу в космос».		Спортивная игровая ситуация «Путешествие на ракете»
III неделя апреля	природа	«Цветущие растения леса, сада, луга»	Выставка рисунков «Цветущая весна».		
IV неделя апреля	природа	«Мир морей и океанов»	Конструирование из бумаги «Обитатели морей и океанов»	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!»	
V неделя апреля	природа	«День Победы»	Просмотр презентации «Этот день Победы...»		
I неделя мая	родина	<i>Лексическая тема по выбору родителей и детей.</i> «Этот день мы приближали как могли..»	Выставка рисунков по теме «День Победы»		Спортивная игровая ситуация «День Победы!»
II неделя мая	родина	«Многообразие мира насекомых нашей Родины»	Коллективное рисование: «Насекомые»	Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	
III неделя мая	родина	«Ах, лето, лето шагает по планете»	Нетрадиционное рисование на асфальте «Праздник мыльных пузырей»		

IV неделя мая	родина	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»	Коллективное рисование «Скоро в школу»		
I неделя июня	сотрудничество	«Жизнь ребенка в мире людей»	Рисование на асфальте «Детство-это я и ты».	Музыкальный праздник, посвященный выпуску в школу. Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	сотрудничество	«Наша родина - Россия»	Коллективная аппликация «Моя »		
III неделя июня	сотрудничество	«Жизнь животного мира летом Почвенная неделя»	Игровая – ситуация с элементами рисования на асфальте «По неведомым дорожкам»		
IV неделя июня	сотрудничество	«Неделя безопасности»	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».		
I-неделя июля	жизнь	«Неделя семьи, заботы и любви»	Аппликация «Ромашка»	Выставка детского творчества «Ромашки России»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
II неделя июля	жизнь	<i>Лексическая тема по выбору родителей</i> «Нашим солнышком согреты»	Игровая ситуация с элементами рисования «Вечер хороших манер и поступков»		
III неделя июля	жизнь	«Доброта и милосердие в русских сказках. В гостях у сказки»	Выставка рисунков «По неведомым дорожкам...»		
IV неделя июля	жизнь	«Научился сам-научи, помоги другому»	Конструирование из строительного материала «Предметы и явления способные нас удивлять».		
V неделя июля	жизнь	«Дружба и милосердие. Неделя любимых игр»	Игровая ситуация с элементами рисования «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»	День здоровья	
I неделя августа	культура	«Культура и традиции любимого города»	Викторина: «Знатоки города».		

II неделя августа	культура	«Культура праздников России. Три спаса»	Аппликация «Яблочный спас не пройдет без нас».		
III неделя августа	культура	«Культурная Россия. День флага России»	Аппликация «Российский флаг»		
IV неделя августа	культура	«Удивительное, яркое, щедрое, культурное лето»	Коллективное рисование «Что нам лето принесло?»		

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка)

	отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Познание окружающего мира с помощью наблюдений и экспериментирования, развитие естественной любознательности детей.	<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,

		<p>сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал

		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Интеллектуальное развитие личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Развитие познавательной активности и побуждение воспитанников к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр грамотности и письма	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами

(старший дошкольный возраст)	общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Обогащение активного словаря.	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Графариеты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
------------------------------	---	--

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.
Музыкальный зал: непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, музыкальные праздники и развлечения, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр с аудиодисками, библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, театры, ширма для кукольного театра, мультимедийная установка
Кабинет педагога-психолога: подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Интерактивный стол (Smart Touch), Сенсорная комната: тактильная панель, фиброоптический ковер «Звездное небо», фиброоптический модуль «Солнечный домик», «Звездная сеть с контролером», «Волшебная нить с контролером», профессиональный стол для рисования песком, двухсторонняя тактильная панель, тактильная дорожка из составных модулей. Кубики «Сложи узор», полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, сухой бассейн, магнитофон с дисками для релаксации, мягкие кресла.

<p>Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ <i>- индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i></p>	<p>Столы, зеркала, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, постановочные зонды, материалы для дезинфекции</p>
<p>Физкультурный зал: непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, совместные с родителями спортивные мероприятия</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбола, гимнастические скамейки, канат. маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, гимнастическое бревно, мишени для метания, конусы, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры, батут, мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, клюшки, каски для игры в хоккей, гимнастические палки, фортепиано, музыкальный центр.</p>

Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Игровые прогулочные участки	Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные участки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения, цветники, огороды, «дорожка здоровья».

3.5.Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	3-7 лет	Музыкальное развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательное, патриотическое, социальное	3 сентября	6-7	Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов Просмотр презентаций	Воспитатели групп
Международный день распространения грамотности	Познавательное, эстетическое	8 сентября	5-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы Просмотр презентаций	Воспитатели групп
<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>13 сентября</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	3-7 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ					

Международный день пожилых людей, международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	3-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз.произведений	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	2-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели групп
День учителя	Познавательное, социальное, эстетическое	5 октября	5-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп
<i>Покрова Пресвятой Богородицы</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>14 октября</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Беседа Встреча со священнослужителем храма.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	14-18 октября	2-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Спортивный праздник Акция	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ					
День народного единства	Патриотическое, социальное	4 ноября	5-7 лет	Беседа Рассматривание Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Акция Флешмоб	Воспитатели групп
День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24 ноября	2-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений	Воспитатели групп

				Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	30 ноября	4-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ					
День добровольца (волонтера)	Духовно-нравственное, социальное	5 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Социальная акция	Воспитатели групп
Международный день художника	Эстетическое, познавательное	8 декабря	4-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Рисование, выставка рисунков	Воспитатели групп
День Героев Отечества	Патриотическое	9 декабря	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День конституции Российской Федерации	Патриотическое	12 декабря	6-7 лет	Беседа	
Новый год	Эстетическое	31 декабря (25-29 декабря)	2-7 лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	27 января	6-7 лет	Беседа просмотр презентаций Акция	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ					

День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое	5 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность	
День Российской науки	Познавательное	8 февраля	2-7 лет	Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность	Воспитатели групп
Международный день родного языка	Познавательное	21 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	2-7 лет	Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре
<i>Мероприятия ежегодного конкурса оборонно – массовой и военно – патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова»</i>	<i>Патриотическое, социальное, познавательное</i>	<i>февраль</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Беседы, рассматривание картинок о Кубани, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
МАРТ					
Международный женский день	Эстетическое	8 марта (4-7 марта)	2-7 лет	Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мам и бабушек	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.

				Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа	
Всемирный день театра	Эстетическое	27 марта	2-7 лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ					
День смеха	Эстетическое, социальное, физическое и оздоровительное	1 апреля	2-7 лет	Досуг, развлечение Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений	Воспитатели групп
Международный день птиц	Познавательное, трудовое	1 апреля	2-7 лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели групп
Международный день книги	Познавательное, социальное	2 апреля	4-7 лет	Акция Чтение художественной литературы Взаимодействие с социальными партнерами (детская городская библиотека) Выставка книг Викторина	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	7 апреля	2-7 лет	Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы	Воспитатели групп,

				Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры	инструктор по физической культуре
День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	4-7 лет	Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<i>Пасха</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>20 апреля (21-25 апреля)</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Всемирный день земли	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	3-7 лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция	Воспитатели групп
МАЙ					
Праздник Весны и Труда	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	4-7 лет	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	2-7 лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

				Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	
<i>Международный день семьи</i>	<i>Социальное, эстетическое</i>	<i>15 мая</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День детских общественных организаций	Социальное, эстетическое	19 мая	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Познавательное	24 мая	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации	Воспитатели групп
ИЮНЬ					
День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	2-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День русского языка. Пушкинский день в России	Познавательное	6 июня	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации Чтение художественной литературы Рисование по прочитанным произведениям	Воспитатели групп
День России	Познавательное, социальное	12 июня	2-7 лет	Беседа Продуктивное творчество	Воспитатели групп

				Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России	
День Памяти и скорби	Патриотическое	22 июня	5-7 лет	Беседа, чтение художественной литературы, акция	Воспитатели групп
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	8 июля	2-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Проектная деятельность Рассматривание семейных фотографий Музыкально-спортивный праздник Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
АВГУСТ					
<i>День памяти И.М.Поддубного</i>	<i>Физическое и оздоровительное, патриотическое</i>	<i>8 августа</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Беседа Презентация Проектная деятельность Целевая экскурсия Рассматривание альбомов и фотографий</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	12 августа	2-7 лет	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты Спортивные развлечения	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<i>Яблочный спас</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>19 августа</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Продуктивное творчество Беседа</i>	<i>Воспитатели групп, музыкальный</i>

				<i>Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ</i>	<i>руководитель, инструктор по физической культуре</i>
<i>День города Ейска</i>	<i>Социальное, познавательное, патриотическое</i>	<i>19 августа</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Беседа Рассматривание альбомов о Ейске Продуктивное творчество Проектная деятельность Целевая экскурсия</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное	22 августа	2-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Просмотр презентации	Воспитатели групп
День Российского кино	Познавательное, социальное	27 августа	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций	Воспитатели групп

IV.Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОО) спроектирована педагогическим коллективом, как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание реализуется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Количество групп в ДОО – 9:

Общие сведения о воспитанниках

Возрастные группы	Предельная наполняемость	Количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Вторая группа раннего возраста № 3	20	11	7	18
Вторая группа раннего возраста № 6	15	8	8	16
Младшая группа № 8	24	8	12	20
Младшая группа № 12	31	5	16	21
Средняя группа № 2	25	16	10	26
Средняя группа № 11	31	15	12	27
Старшая группа № 10	25	9	12	21
Подготовительная к школе группа № 1	25	9	10	19
Подготовительная к школе группа № 9	24	9	8	17

Используемые парциальные программы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», г.Краснодар, 2022 г, Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина</i>
	<i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>

<p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	
---	--

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью взаимодействия ДОО с семьями обучающихся является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями законными представителями детей раннего и дошкольного для решения образовательных задач
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в

группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям города Ейска, Ейского района и Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);

- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых мероприятий	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей; педагогического совета	по плану ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи) - памятки - информация на сайте, - консультации, семинары-практикумы, открытый показ -- общие родительские собрания	1 раз в месяц постоянно 1 раз в месяц по плану ДОО 2 раза в год

	-групповые родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп 	<p>2 раза в год по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p>