

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №11 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**Методическая разработка  
по формированию экономических представлений  
у старших дошкольников  
«Экономика в игре»**

Автор - составитель:

Полянская Ирина Васильевна,  
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 11  
города Ейска МО Ейский район

г. Ейск, 2021-2022 учебный год

## Содержание

	Введение	<b>3</b>
<b>I</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>II</b>	Раздел 1. Формирование первичного экономического опыта дошкольников с помощью игры	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Развитие экономических навыков дошкольников посредством игры.	<b>9</b>
<b>1.2</b>	Модель реализации экономической игры	<b>11</b>
<b>1.3</b>	Этапы формирования экономических знаний у детей посредством игры	<b>12</b>
<b>1.4</b>	Квалификация игр для старшего дошкольного возраста.	<b>13</b>
<b>1.5</b>	Игра - стратегия как средство формирования первичного экономического опыта	<b>15</b>
<b>1.6</b>	Ролевые кусты к сюжетным играм	<b>17</b>
<b>III</b>	Раздел 2. Структурно - логические схемы как средство организации игровой деятельности дошкольников	<b>21</b>
<b>2.1</b>	Структурно – логические схемы к темам: «Семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Ресурсы». Методическое сопровождение к структурно - логическим схемам по формированию экономических знаний и финансовой грамотности	<b>22</b>
<b>IV</b>	Заключение	<b>32</b>
<b>V</b>	Библиографический список	<b>34</b>
<b>VI</b>	Приложение Приложение № 1. Тематическое планирование игр экономической направленности для детей старшего возраста	<b>35</b>
	Приложение № 2. Тематическое планирование игр экономической направленности для детей подготовительного к школе возраста.	<b>46</b>
	Приложение № 3. Творческие задачи и ситуации экономической направленности для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	<b>58</b>
	Приложение № 4. Конспекты игр – стратегий Игра - стратегия «Мы - маленькие бизнесмены». Игра-стратегия «Мы едем строить дом» (старшая группа) Конспект игры-стратегии в старшей группе «Строим кафе».	<b>65</b>

## ***Введение***

Методическое пособие по формированию экономических представлений у старших дошкольников «Экономика в игре» рассматривает особенности формирования первичного экономического опыта дошкольников в игровой деятельности.

В разработке представлены этапы формирования экономической грамотности детей посредством игры, систематизированы игры для старшего дошкольного возраста, основные характеристики игры - стратегии, конспекты игр-стратегий, ролевые кусты к сюжетным играм, подборка игр по темам «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой край. Производители и ресурсы».

Материалы будут полезны практикующим педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей дошкольного возраста.

## Пояснительная записка

Формирование у детей элементарных экономических знаний, экономической культуры, трудовой и нравственной творческой мотивации, активной гражданской позиции, деловитости, предприимчивости, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях происходит через различные формы организации детской деятельности, особая роль в которых принадлежит игре.

Игра имеет непревзойденное значение для целостного развития ребенка. В игровых действиях развиваются речь и мышление, его чувства и восприятие мира, обогащается эмоциональная сфера. В игре ребенок подражает формам общественных отношений людей, постепенно овладевает моральными нормами и начинает руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми. Через игру дошкольник осваивает и познает мир. Она является тем механизмом, который переводит внешние требования социальной среды в собственные потребности. Следовательно, игра - лучшая подготовка к будущей жизни, в игре ребенок занимается и развивает те способности, которые понадобятся ему в будущем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны задачи познавательного развития, в которые входит и экономическое воспитание детей.<sup>1</sup>

**Актуальность** и востребованность материалов по формированию экономических представлений старших дошкольников в образовательной деятельности определяется реальными социальными запросами общества и государства в воспитании экономически-опытной и грамотной личности с основами заложенных знаний, которыми он может воспользоваться в будущем.

Недостаточность практического материала, наглядных пособий, несформированность системной работы по данной теме подтолкнуло автора к творческому поиску решения этой проблемы. Так возникла необходимость в разработке методического пособия «Экономика в игре».

В данном пособии, предназначенном для воспитателей, и родителей, предложены *дидактические, сюжетно-ролевые и ситуативные игры экономической направленности (Приложение № 3, №4)*, которые помогают сделать экономику понятной для дошкольников, обеспечивают органическое и практическое вхождение ребенка в экономические отношения.

Актуальность исследуемой проблемы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников в образовательной деятельности определяется реальными социальными запросами общества и государства в воспитании экономически-опытной и грамотной личности с основами заложенных знаний, которыми он может воспользоваться в будущем.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО— 2013. Введ. 2013—17—10—М.: Изд-во «Просвещение», 2013 г.

В современных условиях важно дать детям элементарные начала экономического воспитания и финансовой грамотности. Дети почти на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как: кредит, бартер, аренда, бизнес, реклама, банк и др.

Полученные в детском саду экономические знания позволят воспитанникам сориентироваться в определении своего места и роли в экономической системе общества, сформировать начальные умения и навыки рационального экономического поведения. У ребят развивается экономическое мышление и воспитывается экономическая культура. Они учатся принимать нестандартные решения в различных ситуациях, что способствует развитию эрудированности и облегчает адаптацию дошкольников к экономической действительности.

**Цель** данной разработки: создание условий для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

**Задачи:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Реализация материалов данного пособия в работе воспитателя обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативной; познавательной; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

Предложенные материалы способствуют решению определенных проблем:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей от 5 до 7 лет.

2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат человеческого труда), видеть красоту человеческого творения, относиться к нему с уважением.

3. Признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие.

4. Сформировать у детей навыки самопознания через общение с людьми и природой, с историей родного края, города, историческим наследием кубанского казачества, его традициями, культурой.

5. Дать представление о различных потребностях; о ресурсах, как и для чего они используются; об изделиях, о том, как их получают; об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении.

6. Воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видов детской деятельности и развития: экологического воспитания, математического развития, художественно-творческой деятельности, социально-нравственного воспитания.

7. Развивать эмоциональную сферу, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

8. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

9. Создавать благоприятные условия для ознакомления родителей с основами экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

В первом разделе пособия «Формирование первичного экономического опыта дошкольников с помощью игры» представлена модель реализации экономической игры, этапы формирования экономической опытности детей посредством игры, систематизированы по тематике и возрасту игры экономической направленности, предоставлены основные характеристики и конспекты занятий игры – стратегии (*Приложение №4*), ролевые кусты к сюжетным играм.

**Основной принцип**, заложенный в данной разработке - тематический подход к организации игровой деятельности. Примерное содержание начальных экономических знаний отражено в пяти основных темах: «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Мой край. Производители и ресурсы».

Усваивая обозначенные темы, дошкольники знакомятся с семейной экономикой, закрепляют полученные знания в играх, получают представление о многообразии и ограниченности природных ресурсов родного края, начинают понимать, откуда и как появляется продукт, как и где, реализуется товар. Дети учатся оперировать деньгами, знают, что они нужны для покупки и продажи.

**Новизна** материалов данного методического пособия заключается в следующем:

-изучена научная и методическая литература по проблеме исследования («Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе») в дошкольном образовании;

- во время проведения работы подтвердились данные об обоснованности и целесообразности знакомства детей дошкольного возраста с экономическими представлениями, посредством развития у воспитанников мотивации и активизации познавательной деятельности к событиям прошлого и настоящего культурного наследия своих предков, изучения природных богатств родного края, знакомства с сельским хозяйством района и предприятиями города, быть полезным для страны;

- определены организационно-методические условия проведения работы по формированию экономических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством реализации регионального компонента, как с использованием элементов в НОД, так и в свободной игровой деятельности;

- научно обоснована и поэтапно разработана модель работы по формированию экономических представлений старших дошкольников;

- определено единство принципов, содержания, методов, приемов работы и предполагаемый результат;

- определены особенности поэтапного развития познавательного интереса в ходе работы по формированию экономических представлений через изучение

исторического прошлого своего города, края, социокультурное окружение; природные ресурсы.

- создан и апробирован на практике информационный банк авторских игр и методических пособий экономической направленности для детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию системы социальных экономических представлений, обогащению первичного экономического опыта.

Предлагаемая система работы воспитателя может быть рекомендована к использованию на групповых и индивидуальных занятиях в дошкольных учреждениях как комбинированного, так и специализированного вида в работе с детьми с речевыми нарушениями, что подводит ребят к осознанию своих возможностей и стремлению добиться результатов через ситуацию успеха.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями: применением комплекса методов, соответствующих исследуемому объекту; анализом и использованием достижений коррекционной педагогики и специальной психологии, психолингвистики; участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы; динамическим изучением репрезентативной выборки испытуемых; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования и статистической значимостью полученных данных; положительной динамикой и эффективностью проведенной работы.<sup>2</sup>

В пособии представлены *дидактические игры*, систематизированные по основным темам и возрасту детей, в которых уточняются и закрепляются представления о мире экономических явлений, способствующие накоплению экономических знаний, умений и навыков. Дошкольники, выполняя большое количество действий, учатся реализовывать их в различных условиях, с различными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Все игры могут быть как частью занятий по формированию экономических, математических, экологических представлений (предоставляется структура занятий на каждом этапе формирования экономической грамотности), так и использоваться в повседневной деятельности, а родителями - в домашних условиях. В пособии освещаются этапы формирования экономической грамотности детей посредством игры, согласно которым представлена квалификация игр для старшего дошкольного возраста.

Игры можно проводить как со всей группой в детском саду, так и с подгруппой или индивидуально. Многое будет зависеть от позиции педагога, который творчески подойдет к предложенному игровому материалу: усложнит, облегчит, заменит, додумает по возрасту и индивидуальным особенностям, характеру, эмоциям и познавательным способностям своих воспитанников.

---

<sup>2</sup> Полянская И.В. Опыт работы. «Формирование экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе».

**В сюжетно - ролевых играх (Приложение № 4)** моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли - продажи, производства и реализации готовой продукции, создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, приближенные к реальности и обстоятельствам, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. В данном пособии структура сюжетов игр представлена в виде ролевых кустов, которые состоят из основных и дополнительных ролей, относятся к той же смысловой сфере и могут меняться в течение игры, что позволяет сделать игру ребенка богаче и интереснее.

**Развивающие и ситуативные игры (Приложение № 4)** предоставляют воспитателю уникальную возможность наблюдать за процессом обогащения социального опыта детей, их ценностных приоритетов, личностными проявлениями в непростых, приближенных к реальным ситуациям. Воспитатель может оценить способность каждого ребенка к конструктивным решениям, самостоятельного выбора. Особое значение отводится играм – стратегиям (**Приложение №3**) - это сложная многоплановая деятельность, предполагает не только осознание игрового замысла, сюжетной линии, но и последовательность совокупных действий всех участников игры. Поэтому в работе представлены основные ее характеристики и конспекты занятий.

Во втором разделе пособия большое внимание уделяется работе со структурно - логическими схемами, которые помогают сохранить логику занятия, способствуют формированию у детей системных знаний по основным экономическим темам. В работе представлены логические шаги, работы со схемами и предложено методическое сопровождение к ним, в котором значительное место принадлежит игровой деятельности. Использование материалов пособия предоставит педагогам возможность придать обучению интегрированный, развивающий характер, обеспечит максимальную активность детей в процессе познания экономических основ, разовьет в них интерес к экономическим знаниям, сделает их наиболее понятными и доступными.

В основу методического пособия легли рекомендации Гавриш Н.В., Смоленцевой А.А., Сазоновой А. В. Михайленко Н.Я., разработки Жадан Р.П., Григоренко И., Киреевой Л.Г., Фесюковой Л.Б. по обозначенной проблеме в сфере дошкольного воспитания.

## **Основная часть.**

### **Раздел 1. Формирование первичного экономического опыта дошкольников с помощью игровых технологий.**

#### **1.1 Развитие экономических навыков дошкольников посредством игровых технологий.**

Как показала практика, формирование первичного экономического опыта наиболее удачно происходит в процессе игровой деятельности



дошкольников, поскольку именно в игре у ребенка появляется возможность «на практике» проверить свои знания, применить их, расширить собственный опыт методом проб и ошибок при условии обязательного исправления этих ошибок.

Структура занятий на каждом этапе формирования экономической грамотности имеет свою специфику.

**Структура занятий на разных этапах формирования экономической грамотности:**

1. **Вводная часть** (готовит к восприятию материала).
2. **Терминологическая часть** (раскрываются основные понятия, которые будут использоваться на занятии).
3. **Игровая апробация материала** (на первом этапе - дидактические игры, на втором - ситуативные, на третьем - ролевые).
4. **Вариативная часть** (проводится на выбор воспитателя соответственно задачам изобразительной деятельности, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающей средой).
5. **Заключительная часть** (итог, домашнее задание для самостоятельного наблюдения над экономическими процессами).

На каждом этапе проводятся различные игры экономической направленности.

Принципы организации образовательной работы по формированию экономической компетентности детей:

*Субъектности.* Направленность педагогического процесса на воспитание дошкольников, как активных деятелей, которые превращают окружающую среду и самих себя. Дети перестают быть объектами воздействия и становятся участниками совместной со взрослыми деятельности.

*Ориентации на ценности.* Формирование первичного экономического опыта происходит через систему общечеловеческих ценностей и личностных качеств, необходимых для общения с людьми и успешной экономической деятельности будущем.

*Сознания.* Использование методов обучения, которые открывают детям возможность быть самостоятельными, активными, реальными субъектами процесса познания (творческие проекты, игровая деятельность, наблюдение).

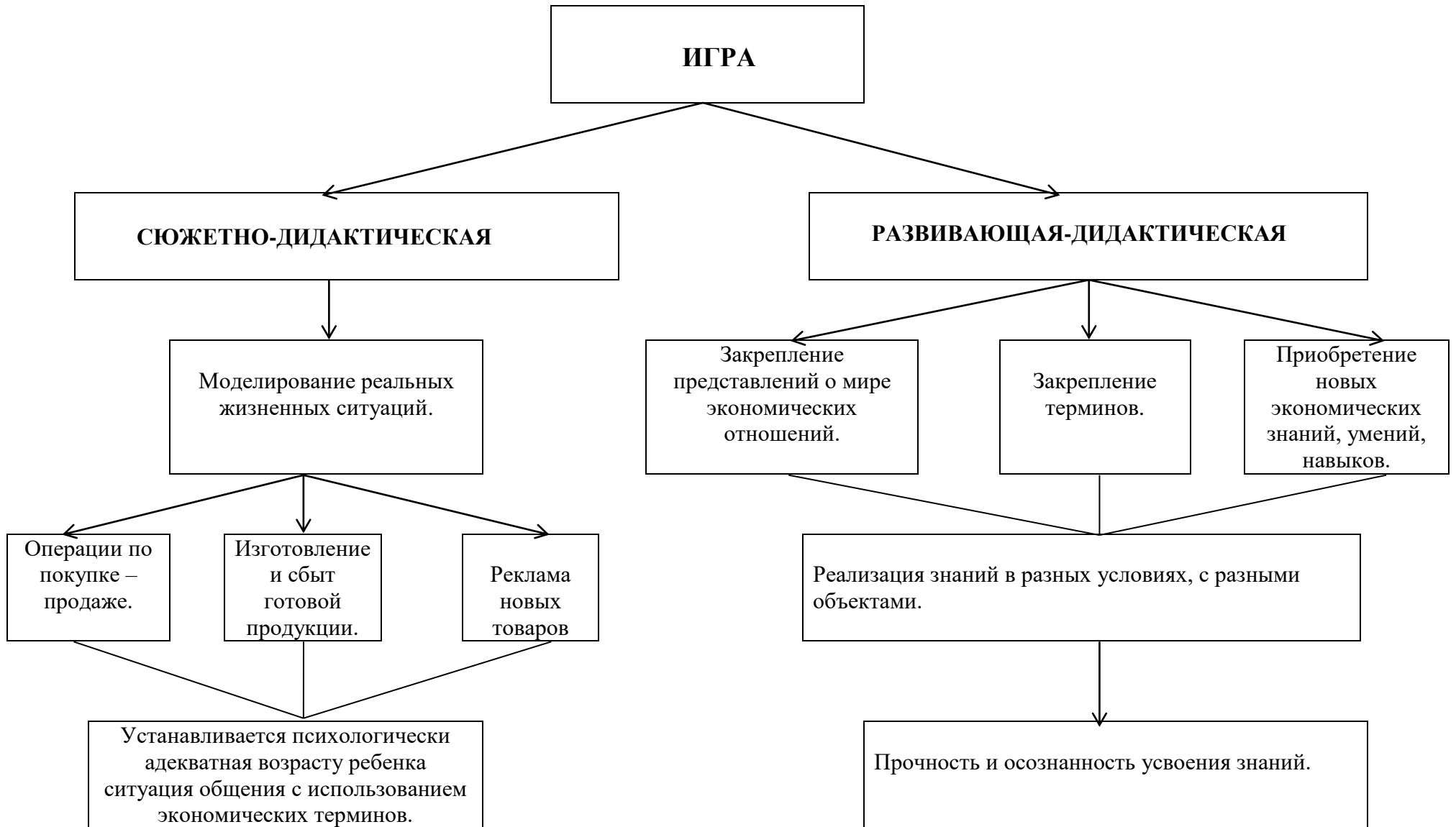
*Системности.* Рациональное, последовательное и целостное планирование познавательного материала, соблюдение логической последовательности во время его представления.

*Доступности.* Использование в образовательном процессе экономических понятий, доступных для восприятия дошкольниками.

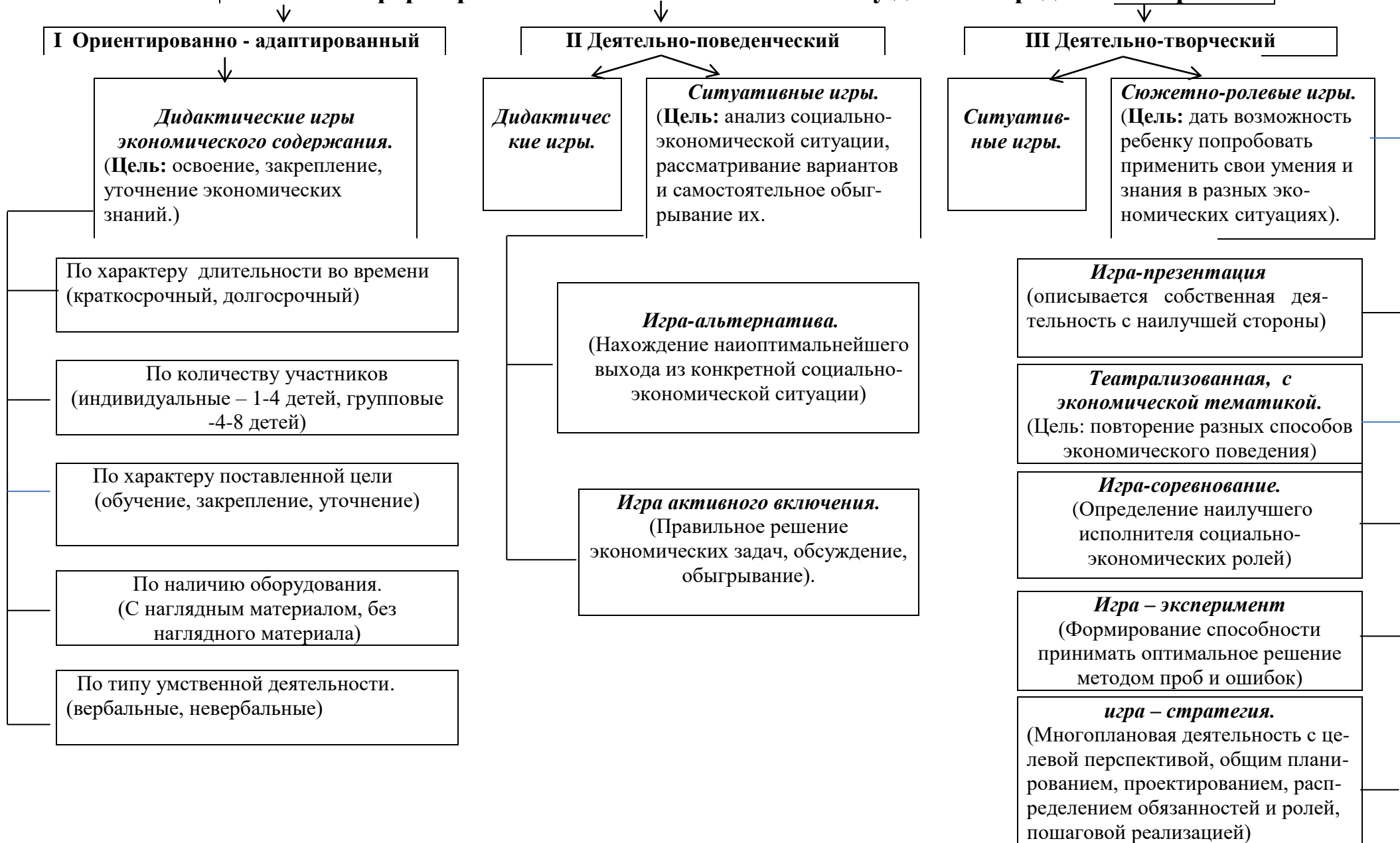
*Целесообразности.* Направление усилий ребенка на достижение конкретной цели ее деятельности, результатов, проектирование действий, изменение их в соответствии собственных стремлений и конкретных обстоятельств.

*Интегрированность* задач экономического воспитания во всех видах творческой деятельности.

## 1.2. Модель реализации экономической игры.



### 1.3. Этапы формирования экономических знаний у детей посредством игры.



### 1.4. Квалификация игр для старшего дошкольного возраста.

Этапы	ФУНКЦИИ ИГРЫ	Игры
<b>Первый этап:</b> дидактическая игра	Формировать знания экономической направленности.	
Игра-обобщение	Раскрыть на вербальном уровне содержание сложных экономических понятий, сгруппировав простые.	«Все это экономика», «Бизнес», «Рекламное агентство»
Игра-диалог	Раскрыть содержание экономических понятий через составление вопросов и ответов.	«Диалог товаров», «Дом быта», «Выставка-продажа», «Лечебный центр», «Покупатель-продавец»
Игра-ярмарка	Раскрыть содержание экономических понятий через творческое описание.	«Магазин бизнесмена», «Встреча товаров», «Экономическая ярмарка»
Экономическое лото	Раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость между различными экономическими понятиями.	«Что нужно животному», «Что нужно растению», «Какие инструменты нужны для работы», «Волшебные помощники»
Экономические головоломки	Раскрыть на вербальном уровне содержание сложных экономических понятий через группировку простых.	«Составляющие экономики», «Каждый труд - почетен», «Что нужно для обеда», «Маршруты товаров»
Экономическая мастерская	Раскрыть функции различных предметов и найти способы их использования по новому назначению.	«Дом для рыбки», «Чайный сервиз», «Торговый комплекс», «Для бизнесмена», «Построим дом», «Копилка»
<b>Второй этап:</b> ситуативная игра	Формирование различных способов поведения в определенной экономической ситуации.	

Активное включение	Найти оптимальный выход в определенной ситуации или правильное решение экономической задачи.	«Оцени поступок», «Почему плакал рубль»
Игра-альтернатива	Найти экономический компромисс или оптимальный выход в конкретной экономической ситуации.	«Бережливые и экономные», «Экономно трать деньги»
Игра-эксперимент	Найти оптимальное решение методом проб и ошибок.	«Какой товар выгодно покупать?», «Посуда для Золушки», «Что стоит дороже?», «Маршрут товара», «Как улучшить и быстрее?»
<b>Третий этап:</b> ролевая игра	Применение полученных знаний в различных ситуациях.	
Игра-презентация	Представить собственный (групповой, коллективный) проект с выполнением различных социально-экономических ролей и раскрыть экономические отношения и процессы.	«Реклама», «Маленький бизнесмен», «Бартер».
Экономическая театрализация	Выполнение социально-экономических ролей в изменяющихся условиях.	«В троллейбусе», «Театр вежливости», «Каждый дом хозяином хорош», «Будь осторожен»
Игра-соревнование	Определение лучшего знатока социально-экономических ролей и процессов.	«Лучший продавец», «Откроем собственное дело», «Колесо удачи», «Экономическая рыбалка»
Игра-стратегия	Использование усвоенных знаний в переменных экономических ситуациях. Согласование собственной деятельности с другими. Быстрая реакция на изменение обстоятельств.	«Полет в космос», «Путешествие в другой город», «Путешествие в большой город», «Строители»

### 1.5. Игра - стратегия как средство формирования первичного экономического опыта.

Игры-стратегии экономической направленности для детей старшего дошкольного возраста по темам: «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Мой край. Производители и ресурсы».

Основные характеристики игры - стратегии		
по категории	по содержанию	по структуре
<p>«<b>Стратегия</b>» - искусство подготовки и ведения войны и больших военных операций; целостное предварительное видение определенной комбинации приемов, которые подчиняются общему, ранее обдуманному плану.</p> <p>«<b>Стратегическое мышление</b>» - последовательность сложных умственных действий, осмысления всего, что происходит, анализ ситуации, прогнозирование, реакция на ситуацию.</p> <p><b>Игра-стратегия</b> - сложная, многоплановая групповая деятельность с четко определенной целевой перспективой, которая предусматривает совместное планирование, проектирование действий, с последующим распределением обязанностей и ролей и пошаговой реализацией замысла.</p>	<p><u><b>Параметры игры:</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коллективное целеполагание</b>, то есть наличие социальных и личносно значимых целей игры, которые принимаются участниками игры.</li> <li>2. <b>Предметность</b>, то есть ценность материального, социального, духовного характера, для овладения, которыми и для создания, которых осуществляется взаимодействие участников игры.</li> <li>3. <b>Коммуникативная процессуальность</b> - вербальное и невербальное взаимодействие участников игры: их выбор, распределение ролей, планирование игры, подведение итогов, последствие.</li> <li>4. <b>Отношения ответственности и зависимости</b>, то есть взаимосвязь участников игры ради общей цели, объединение усилий партнеров ради успеха, взаимопомощь.</li> <li>5. <b>Разновозрастные отношения</b> - разновозрастная адаптация участников игры друг с другом (дети-дети, взрослые-взрослые, взрослые-дети, дети-люди).</li> </ol>	<p><u><b>Логика построения игры-стратегии:</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с заданной ситуацией.</li> <li>2. Определение общей перспективы игры-стратегии (дальняя близкая), декомпозиция целей и задач.</li> <li>3. Совместное составление плана совместных действий, распределение обязанностей, ролей.</li> <li>4. Обсуждение возможных проблемных ситуаций, ожидаемых помех.</li> <li>5. Непосредственные действия детей по реализации плана в изменяющихся условиях, составляющих заданную игровую ситуацию.</li> <li>6. Обсуждение результата игры, предварительные оценки действий, анализ ошибок и совместный поиск способов их преодоления.</li> </ol>

	<p>6. <b>Продуктивность и результативность игры</b> - полученные в ней знания, сформированные умения и навыки, опыт коллективных переживаний и впечатлений, опыт межличностных отношений, развитие отношений субъектов игровой деятельности с миром, со сверстниками, с самим собой.</p>	
<p><b>Положительные моменты игры-стратегии:</b> создает положительную экономическую плоскость для формирования первичного экономического опыта, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, ориентируется на развитие коллективных взаимоотношений детей.</p>		

## 1.6. «Ролевые кусты» к сюжетным играм.

### Ролевой куст к сюжету игры «Аптека».

**Заведующий аптекой** - контролирует работу рабочих.

**Покупатели** - выбирают и покупают лекарства.

**Словарь:** вежливые слова, могут спросить: какого качества, с какого возраста можно употреблять.

**Фармацевт** - продает лекарства, предоставляет информацию о лекарствах.

**Словарь:** предлагает, лекарства, качественное, пилюли, микстура.

**Кассир** - получает деньги от покупателей, выписывает чеки.

**Словарь:** деньги, чек, сдача, подождать, очередь, порядок.

**Семейный врач** - проводит осмотр больных, назначает лечение.

**Словарь:** температура, принимать лекарства, что беспокоит, откройте рот, дышать-не дышать.

**Медицинская сестра** - принимает больных вместе с врачом, выписывает рецепт.

**Словарь рецептов:** лекарства, пилюли, микстура, назовите свое имя, пройдите, вежливые слова.

**Фитотерапевт, травник** - знаток народной медицины предлагает больным лечиться травами.

**Словарь:** травы, лес, чай, настойка, дышать, фитотерапия.

**Уборщица** - следит за чистотой помещения.

**Словарь:** моющие средства, веник, тряпка, вытирать пыль.

**Лаборант** - берет на анализ лекарства, дает разрешение продавать, производит некоторые лекарства.

**Словарь:** качественный, капли, микстура, делать, разрешение.

**Поставщик лекарств** - работник фабрики производства лекарств, предлагает разнообразные изделия.

**Словарь:** лекарства, пилюли, капли, добавки, качественные.

**Водитель** - доставляет вместе с поставщиком лекарства, водит машину, следит за сохранностью товара.

**Словарь:** машина, аккуратно, лекарства, возить.



### Ролевой куст к сюжету игры «Салон красоты».

#### **Основная роль:**

**Директор салона** - контролирует работу сотрудников, платит налоги в бюджет, создает условия для лучшей работы сотрудников, обеспечивает работников приборами, материалами для работы.

**Словарь:** бизнес-леди, налоги, бюджет, приборы, заработная плата.

**Дополнительные роли:** парикмахер, визажист, кассир, мастер ногтевого сервиса, уборщица, клиенты.

**Парикмахер** - стрижет, подстригает, моет голову, делает модные прически, накручивает волосы.

**Словарь:** расческа, фен, бигуди, ножницы, лак, шампунь.

**Кассир** - принимает деньги от клиентов.

**Словарь:** вежливые слова, сдача, название денег.

**Уборщица** - следит за чистотой в салоне: подметает мусор, моет пол, вытирает пыль и оборудование, поливает цветы, моет окна, двери.

**Словарь:** тряпка, ведро, веник, моющие средства.

**Визажист** - делает маски для лица, макияж.

**Словарь:** крем, щеточка, румяна, губная помада и тому подобное.

**Мастер ногтевого сервиса** - делает маникюр.

**Словарь:** вежливые слова, ногти, ножницы, лак, красить, пилочка.

**Клиенты** - пользуются услугами салона.

### Ролевой куст к сюжету игры «Супермаркет».

**Заведующий магазином** - обеспечивает доставку товара, обеспечивает кадрами, ведет наблюдение за временем работы.

**Словарь:** товар, прибыль, качество, покупатель.

**Продавец** - продает товар, берет деньги, дает сдачу, упаковывает товар, благодарит за покупку.

**Словарь:** товар, цена, скидки, деньги, срок хранения.

**Консультант** - предоставляет информацию о товаре, помогает выбрать нужные вещи, консультирует.

**Словарь:** ассортимент, качество, цена, модель, выбор.

**Кассир** - проводит операции на кассовом аппарате, выбивает сумму, считает деньги, сдает выручку, предлагает приобрести пакеты.

**Словарь:** сумма, касса, расчет, сдача, пакет.

**Покупатель** - выбирает товар, советуется с продавцом, заслушивает советы от консультанта, покупает, платит деньги.

**Словарь:** товар, цена, покупка, деньги, кошелек.

**Водитель** - управляет машиной, доставляет товар по адресу покупателя, возит товар в магазин.

**Словарь:** машина, доставка, потраченное время, ремонт, разгружать.

**Грузчик** - разгружает товар, относит его в отделы.

**Словарь:** товар, количество, поднести товар, расфасовка.

**Охранник** - охраняет помещение и товар, следит за порядком, проверяет подозрительных лиц.

**Словарь:** сигнализация, полиция, камеры наблюдения, мониторы.

**Уборщица** - следит за чистотой помещений.

**Словарь:** моющие средства, ведро, швабра, тряпка, пылесос.

### **Ролевой куст к сюжету игры «Рекламное агентство».**

**Директор агентства** - контролирует работу персонала.

**Словарь:** премия зарплата, выговор по работе, поощрения.

**Рекламный агент:** собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию, эскизы.

**Словарь:** мини-реклама, информация, повышение спроса на товар, эскизы рекламы.

**Заказчик рекламы (рекламодатель)** - заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, рассчитывается с агентством.

**Словарь:** текст рекламы, спрос на товар, оплата наличными.

### **Студии по изготовлению рекламы:**

1. **Радиостудия** / делает рекламу по радио /:

**Звукорежиссер** - следит за звуковым оформлением рекламы.

**Словарь:** звук, звуковые и шумовые эффекты, звучание.

**Диктор** - читает текст рекламы в микрофон.

**Словарь:** интонация, повышение (понижение) голоса, выразительность речи, темп.

## **2. Видеостудия** / делает рекламу по телевидению /.

**Режиссер** - придумывает интересный сюжет для рекламы.

**Словарь:** сюжет, рекламный ролик, пленка.

**Оператор** - снимает сюжет на пленку.

**Словарь:** кинокамера, съемка, площадка для съемки, мотор, взять крупным планом.

**Артист** - рекламирует товар перед камерой.

**Словарь:** супермодель, уверен в себе, красивый.

## **3. Художественная студия** / делает печатную рекламу /

**Художник - дизайнер** - оформляет рекламу, учитывает пожелания заказчика.

**Словарь:** рисунок, образец, эскиз, набросок, палитра.

**Печатник** - по образцу художника дизайнера делает много копий.

**Словарь:** шрифт, копирование, клеймо.

**Экономист** - ведет финансовые дела агентства.

**Словарь:** удачно спланировать доходы и расходы, финансовый учет, накопления, хранения.

**Секретарь - референт** - принимает и отвечает на звонки, оформляет и носит на подпись бумаги, ведет документацию.

**Словарь:** звонок на линии, подождите в приемной.

**Уборщица** - следит за чистотой помещения.

**Словарь:** вытирать пыль, тряпка, швабра, ведро, чистота, проветривать помещение.

## Раздел 2.

### Структурно - логические схемы как средство организации игровой деятельности дошкольников.

Название	Цель	Методические приемы	Результат
<b>I. Логический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сосредоточить внимание детей на ключевом слове, сделать его и слова, которые за ним стоят-объектом размышлений и наблюдений;</li><li>- сформировать понятийное поле, насыщенное многочисленными словами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа;</li><li>- игра «Вопрос-ответ»;</li><li>- рисование (на самой карте или на листах, а затем приклеить рисунки, вырезав их;</li><li>- символическое изображение названных слов.</li></ul>	Составлен вместе с детьми, записанный и дорисованный вариант карты-схемы
<b>II. Художественно-лексический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уточнить значение слов-понятий;</li><li>- упражнять детей в составлении словосочетаний, фраз;</li><li>- вести поиски подходящих образов в художественных, литературных и фольклорных произведениях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение и рассказывание;</li><li>- хоровое проговаривание чистоговорок, коротких стихотворений;</li><li>- сопровождение движениями (руками, пальцами) - загадывание загадок;</li><li>-лексико-грамматические упражнения.</li></ul>	Первый круг слов-рисунков увеличивается, расширяется. Смысловое поле развернуто на широком интегрированном материале (природа, мир человеческих отношений, математические отношения, сенсорные ощущения)
<b>III. Шаг, ориентированный на движение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Используется при необходимости сохранить общий ритм, темп занятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игры, которые близки по теме занятия;</li><li>- упражнения, в которых дети с помощью движений собственного тела могут отразить то, о чем идет речь.</li></ul>	Заинтересованность детей, повышенное внимание, работоспособность, темп занятия.
<b>IV. Проектировочный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объединить детей совместной деятельностью,</li><li>- научить договариваться, действовать вместе;</li><li>- обогатить детский опыт взаимодействием со взрослыми и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игры;</li><li>- опыты,</li><li>- проекты.</li></ul>	Создание совместного конечного результата, который вызывает радость: <ul style="list-style-type: none"><li>- небольшая инсценировка,</li><li>- изготовление коллажа,</li><li>- социально-игровое проектирова-</li></ul>

## 2.2. Структурно – логические схемы к темам: «Семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Ресурсы».

### Методическое сопровождение к структурно-логической схеме «Семья».

#### Литература:

**Стихи кубанских поэтов:** Е. Щеколдин «Букет для мамы»; В.Д. Нестеренко «Бывалый казак», «Перестановка»; ейская поэтесса Нина Цвирева «Кто сильнее любит маму», «Сережкино слово»; Варвара Бардадым «Хозяюшка», «Доброта».

**Рассказ:** И. Бойко «Гимн хате (в сокращении)»; Мирошникова Л. К. «Маленький доктор».

#### Рассматривание, беседы, проблемные ситуации:

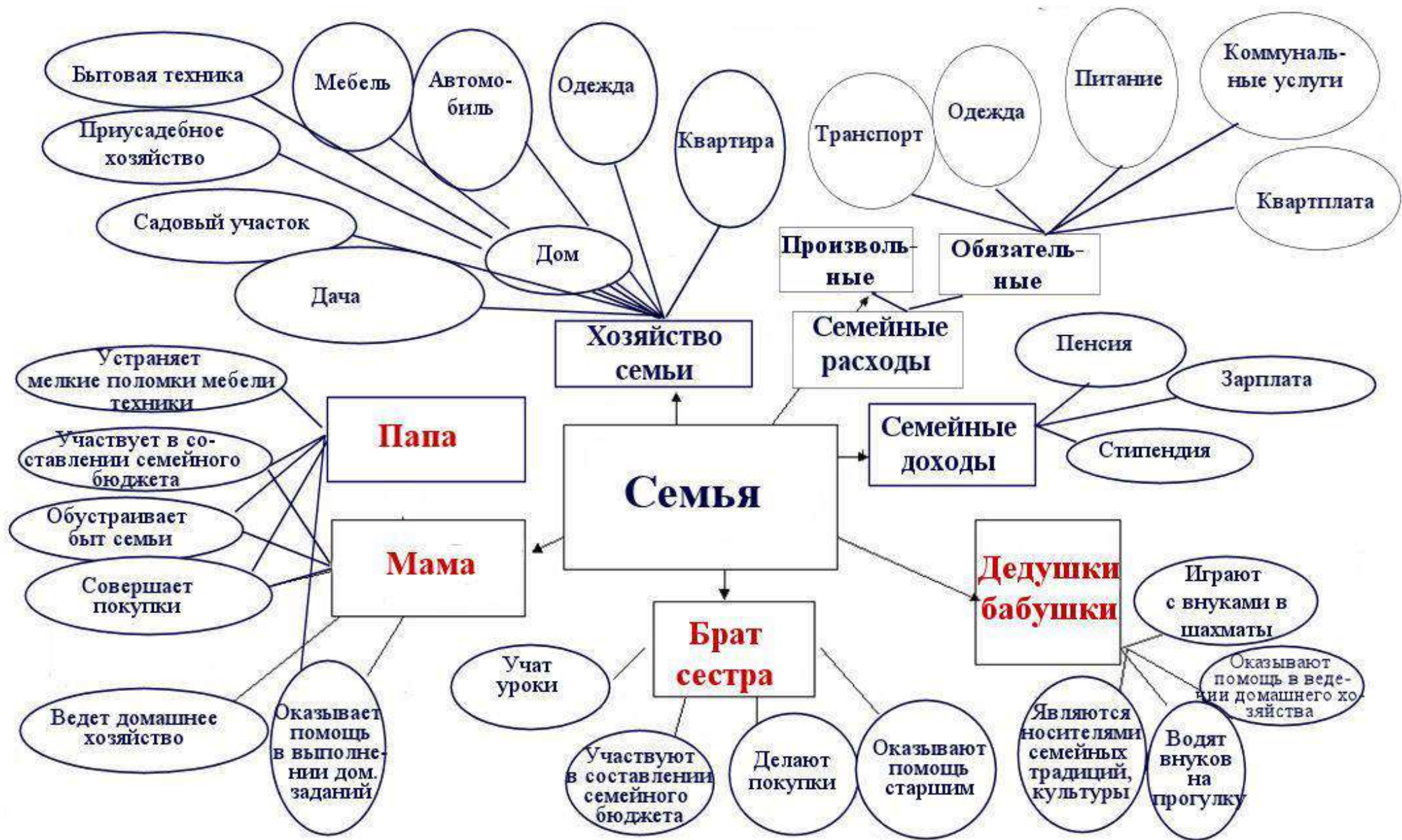
1. **Проблемные ситуации:** «Что нужно для нашей семьи?», «Обязанности разделяй», «Зачем вы едите?», «Кто лучше знает инструменты?».
2. **Беседы:** «Профессии моих родителей», «Каждый дом хозяином славен», «Моя семья».
3. **Рассматривание картин:** «День рождения», «Моя семья», «Волшебные помощники».

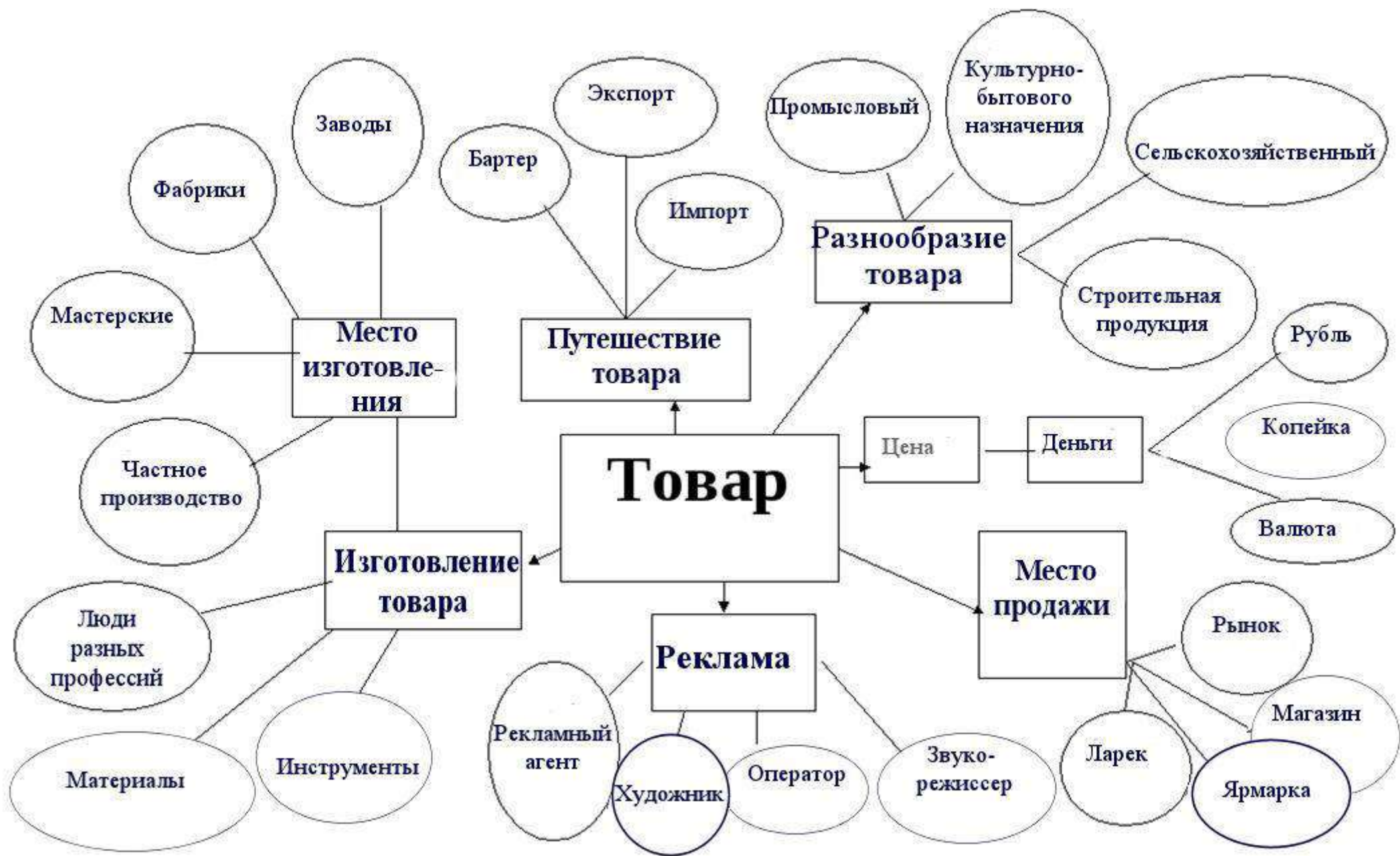
#### Организация игровой деятельности:

1. **Дидактические игры:** «Какие бывают доходы и расходы», «Кому что подарите?», «Кому что нужно?», «Заветная мечта», «Чудо-машины».
2. **Развивающие игры:** «Угадай на вкус», «Какой предмет лишний», «Полезные события».
3. **Ролевые игры:** «Дружная семья», «День рождения», «Совместный отдых».
4. **Игры-драматизации:** инсценирование песни «Подушечка» (народная казачья песня); В. Бардадым «Хозяюшка» (инсценирование).
5. **Подвижные кубанские игры:** «Птицелов», «Каравай», «Казачки, казаченьки», «Плетень».

**Изобразительная деятельность:** «Я рисую мою семью», «Овощи из нашего огорода», «Создание универсальной машины», «Родовое дерево», рисование по поговоркам.

**Работа с родителями:** ярмарка «Старым вещам - новую жизнь», выставка рисунков, скульптур «Моя семья».





## Методическое сопровождение к структурно-логической схеме «Товар».

### Литература:

**Стихи кубанских поэтов:** Скороговорки В.Д. Нестеренко из сборника «Ладошка» (про Назара и товар), заг. «Перчатки», «Сапоги не с той ноги». Виталий Бакалдин «Стихи о хлебе», «Чувячки от червячки», «Еж».

**Рассказ:** Е. Котенко «Изобретатель-самородок». (О ейском изобретателе Хижняке Д.В., сконструировавшем и построившем своими руками 70 первых комбинированных деревообделочных станков); Попов В. А. «Заветный колос (сказ)»; В. П. Бардадым «Колодец».

### Рассматривание, беседы, проблемные ситуации:

1. **Проблемные ситуации:** «Что нужно для изготовления этого товара?», «Определи какому мастеру сделать заказ на изготовление товара?», «Продай выгодно товар», «Придумай рекламу своему магазину (торговой точке)».

2. **Беседы:** «Ремесло на Кубани», беседа о старых ремеслах Кубани: ковка, вышивка, гончарное дело, ткачество, лозоплетение и др..

3. **Рассматривание картин:** Солуянова Р.И. «Плоды земли кубанской». (1978 – 1983); В.И. Сидорова «Кубанская нива»; Павлова Т.А. «Сбор винограда. 1986.».

### Организация игровой деятельности:

1. **Дидактические игры:** «Чудо-машины», «Украшь рушник узором», «Узнай по описанию», «Узоры», «Придумай рисунок для ковки», «Собери бусы»

2. **Развивающие игры:** «Угадай на вкус», «Какой предмет лишний», «Полезные события».

3. **Ролевые игры:** «Магазин», «Рекламное агентство», «Хлебозавод», «Кафе-кондитерская».

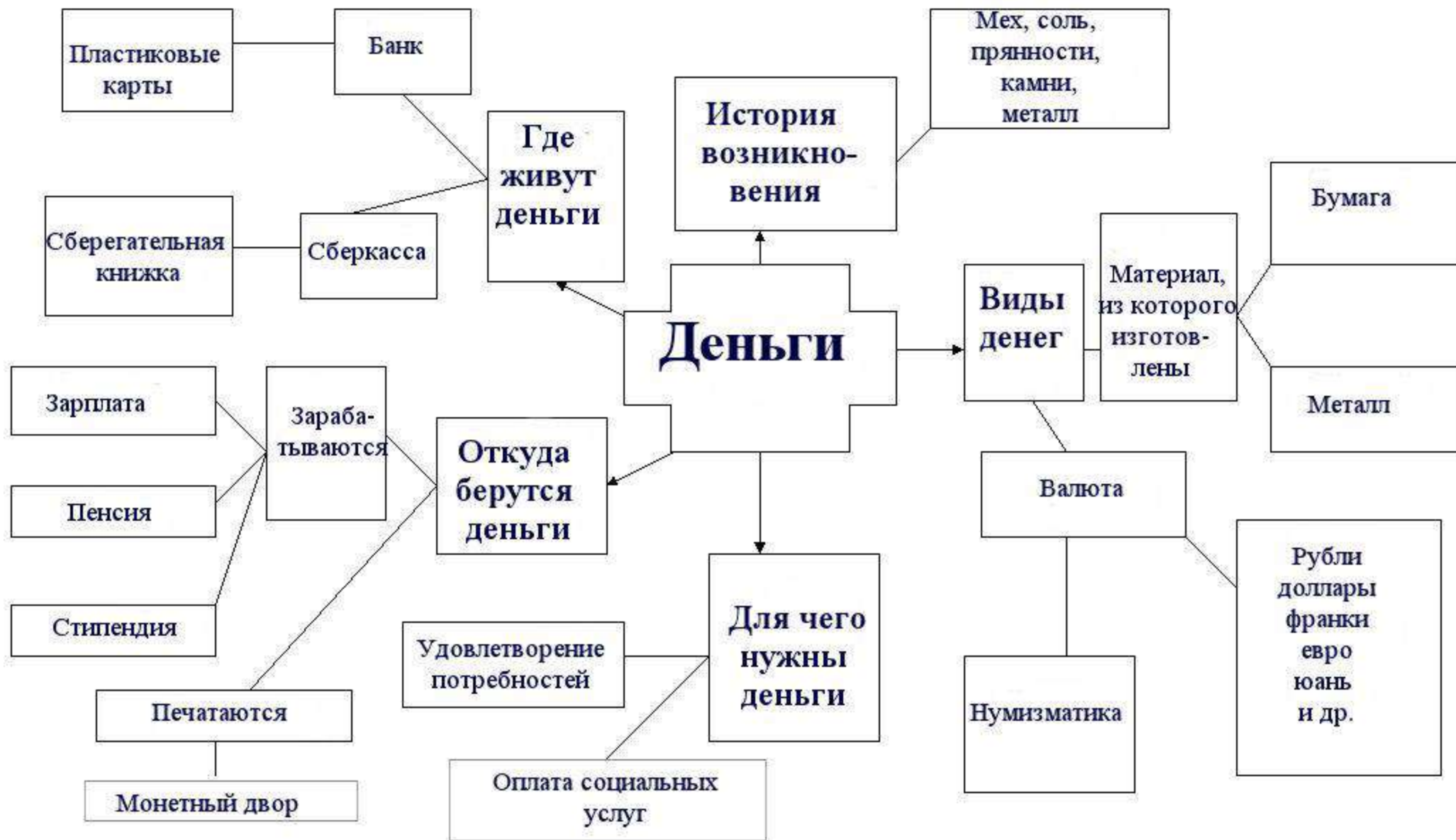
4. **Игры-драматизации:** инсценирование песни «Подушечка» (народная казачья песня).

5. **Подвижные кубанские игры:** «Каравай», «Коники», «Подсолнухи».

**Изобразительная деятельность:** раскраски с изображением товаров и изделий предприятий города Ейска, Краснодарского края.

**Работа с родителями:** выставка рисунков придумай и сделай упаковку для своего товара.





## Методическое сопровождение к структурно-логической схеме «Деньги»

### Литература:

*Стихи:* Ирина Ветер «Озорникам», Агния Барто «Так на так», Григорий Остер «Обмен».

*Рассказы, сказки:* Г.Х. Андерсен «Серебряная монетка», Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены», А. Толстой «Золотой ключик», Л. Корчак «Маленький бизнесмен».

### Рассматривание, беседы, проблемные ситуации:

1. *Игровые, проблемные ситуации:* «Для чего нужен банк?», «Волшебное перевоплощение денежки», «Обязанности козлят», «От чего зависит цена?», «Нужно ли деньги закапывать в землю?».
2. *Беседы:* «О жизни людей в разных государствах», «Если бы у меня было много денег», «Не все покупается и продается», «Почему я люблю изучать экономику».
3. *Рассматривание:* денежных единиц разных стран, книжки-самоделки с рисунками на тему «Деньги».
4. *Экскурсии:* в сберегательный банк, магазин, на почту, аптеку.

### Организация игровой деятельности:

1. *Дидактические игры:* «Дом для денег», «Интересные покупки», «В гостях у трех поросят», «С какой сказки?», «Путешествие денежки», «Угадай, где продается?», «Назови монету».
2. *Развивающие игры:* «Подбери витрины магазинов», «Что дешевле?».
3. *Ролевые игры:* «Магазин», «Рынок», «Экономическая ярмарка», «Аукцион», «Бартер».
4. *Игры-драматизации:* Грузинская народная сказка «Заработанный рубль».
5. *Подвижные кубанские игры:* «Мышка», «Завивайся плетень», хороводная игра «Просо сеяли».

**Изобразительная деятельность:** «Деньги будущего», «Лотерейные билеты», «Мой фирменный знак», «Банк будущего», к сказке «Муха-Цокотуха».

**Работа с родителями:** Совместное изготовление товаров для ярмарки.

Изготовление памятки по бережному отношению к вещам и игрушкам. Изготовление буклета «Красная книга города», «Как предотвратить беду?».



## Методическое сопровождение к структурно-логической схеме «Мой город».

**Литература:** ейская поэтесса Нина Цвирева «Портниха»; кубанский поэт В. Нестеренко «Бабушка», «Родня»; стихи Е.А. Котенко о Ейске «Только в Ейске моем...», «Мой город любимый цветы и расти...», заг. «Берег лимана, раздолье степное...», «Бондарчук Сергей..», книга «Замечательные люди города Ейска», «Основатель Ейска Воронцов»; А. Рябко «Берегите землю, мальчишки»; Варвара Бардадым «Летчик», «Доброта»; К. А. Обойщиков «Кубань – земля такая»; Л. Мирошникова «Маленький доктор».

### Рассматривание, беседы, проблемные ситуации:

1. **Беседы:** «Город, где я родился», «Знакомство с символикой Краснодарского края и города Ейска», «Где и кем работают мои родители», «Знаменитые люди Ейска».

2. **Рассматривание:** карты города Ейска, иллюстраций «Чем город славится?», комплекта из открыток «Курорты Азовского побережья», альбома «Выдающиеся люди Ейска», презентация картин ейского художника Ивана Мощевикина, Ю. П. Короткова Ольги Брюткиной (ст. Должанская МО Ейский район); фотографий с изображением промышленных и сельскохозяйственных объектов города Ейска.

3. **Проблемные ситуации:** «Что надо делать, чтобы город улучшался?», «Где купить?», «Где изготовлен товар».

4. **Экскурсии:** на предприятия, в музей, в парк им. Ивана Поддубного, в парк Горького, во Дворец Культуры.

### Организация игровой деятельности:

1. **Дидактические игры:** «Кто работает, кто играет?», «Маршруты товаров», «Угадай, где продается?», «Кто что делает?», «Назови профессии».

2. **Развивающие игры:** «Какое предприятие будет выгодным?», «Как надо отдыхать?»

3. **Ролевые игры:** «Курортное бюро», «Хлебозавод», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Строители».

4. **Игры-драматизации:** на произведение И. Белякова «На ферме».

5. **Подвижные кубанские игры:** «Хлибчик» (хлебчик), «Возле дома огород», «Гуси», «Оседлаю я коня», «Шлепанки».

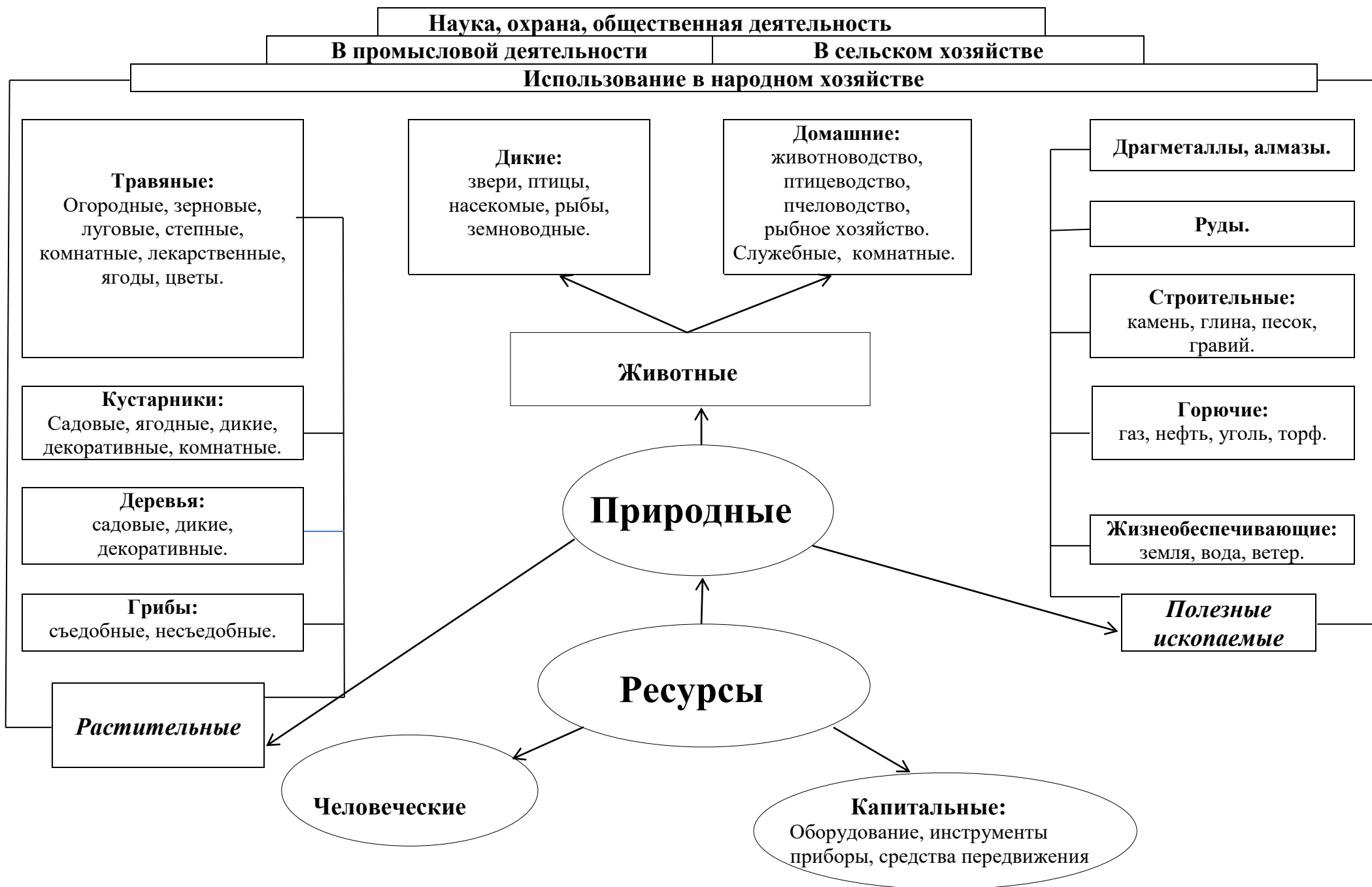
**Изобразительная деятельность:** «Наш детский сад», «На строительстве», «Моя улица», «Мой дом», «Как бы я украсил мой город», «Праздничный Ейск», «Салют»; раскраски с изображением изделий народных промыслов.

### Работа с родителями:

1. Совместимые экскурсии.

2. Рассказ родителей о месте работы и профессии. Фотовыставка «Моя(й) мама(папа) на работе».

3. Подбор пословиц о труде, профессии.



## **Методическое сопровождение к структурно - логической схеме «Ресурсы».**

**Литература:** Кубанская сказка «Казак и птицы»; В. Бардадым, «Жизнь реки», «Я — машина и шофер», «Биография трамвая», «Как пшеница пришла на Кубань»; Т. Д. Голуб «Главный запах », «Приметы», «Лето», Нестеренко В. Д. «Что я сделать смогу на морском берегу?»

### **Рассматривание, беседы, экскурсии:**

1. **Беседы:** «Растения моего края», «Что нас окружает?», «Природные ресурсы», «Полезные ископаемые и перерабатывающая промышленность края», «Как мы можем экономить...», «Сравнение деревьев и кустарников» (беседа-рассматривание)
2. **Рассматривание таблиц** «Сельскохозяйственные машины», «На строительстве», «Средства передвижения», «Архитектурные здания нашего города».
3. **Игры-драматизации:** В. Бардадым «Умные цыплята» (инсценирование).
4. **Экскурсии:** в библиотеку, на предприятия, в школу

### **Организация игровой деятельности:**

1. **Дидактические игры:** «Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы?», «Найди растение и продукты, изготовленные из него», «Потребности» (человека, растений, животных), «С чьей веточки детки?»
2. **Развивающие игры:** «Чем был и чем будет» (колосок, дерево), «Угадай на вкус», «Экономный хозяин», «Узнай по контуру», «Как быстрее купят?», «Полезные витамины»
3. **Ролевые игры:** «Профессии на стройке», «Парикмахерская», «Больница».
4. **Игра-драматизация:** по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»
5. **Подвижные кубанские игры:** «Петушок», «Мельница», «Я садовником родился», «Селезень и утка», «Капуста».

### **Изобразительная деятельность:**

1. **Рисование** на тему «Кем я хочу быть?», «Деревянные предметы», «Машины на нашей улице», «Дома на моей улице».

### **Работа с родителями:**

1. Рассказы родителей об их профессии.
2. Принимать участие в изготовлении поделок, совместных экскурсиях.

## Заключение

Система проводимой автором работы в области экономического образования и финансовой грамотности детей значительно улучшила не только показатели в знаниях воспитанников в экономической сфере, но и явилась действенным средством по устранению речевого недоразвития дошкольников, позволила добиться положительных результатов в развитии словарного запаса, вызвала желание воспитанников принимать активное участие в коллективных играх. У дошкольников исчезла боязнь ответить неправильно на вопрос педагога, взаимопомощь и внимательное отношение друг к другу в совместной творческой деятельности помогло сплочению детского коллектива.

В процессе реализации опыта работы выявлено, что образовательная деятельность по экономике помогла развитию мышления, фантазии, кругозора воспитанников, развитию речи, формированию элементарных экономических знаний; дети приобрели навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств, бережного и уважительного отношения к окружающим людям и труду людей.

Во время наблюдения за поведением воспитанников в свободной образовательной деятельности выяснилось, что даже проигрывание детьми различных социально-экономических ситуаций не гарантировало, что ребенок сможет адекватно вести себя в жизненных ситуациях выбора. Следовательно, возникла необходимость в периодическом погружении детей в конкретные ситуации, которые могут меняться, требуя от дошкольников креативного мышления и быстрой реакции на изменение обстоятельств и условий.

Система проводимой автором работы в области экономического образования и воспитания детей значительно улучшила не только показатели в знаниях воспитанников в экономической сфере, но и явилась действенным средством по устранению речевого недоразвития дошкольников, позволила добиться положительных результатов в развитии словарного запаса, вызвала желание воспитанников принимать активное участие в коллективных играх. У ребят исчезла боязнь ответить неправильно на вопрос педагога, взаимопомощь и внимательное отношение друг к другу в совместной творческой деятельности помогло сплочению детского коллектива.

Представленный материал пособия может носить практическую направленность: подборка дидактических, сюжетно-ролевых, развивающих игр и игр-стратегий, представленных автором для организации работы, поможет активировать детское любопытство, лучше понимать «экономический» язык, инициировать интерес к явлениям и ситуациям экономического характера.

Результативность работы по формированию экономических представлений и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста предполагает, что в процессе реализации поставленных программных задач ребёнок:

- приобретает систему знаний о связи, взаимодействия человека, животных, растительного мира, самобытного и культурного наследия людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром;

- имеет представление о профессиях людей, обусловленных проживанием в городе Ейске и занятых в различных сферах трудовой деятельности;
- имеет представление о культуре деловых отношений, умеет применять знания об одежде, обуви, причёске делового человека;
- даёт оценку поступкам людей, характеристику их действиям;
- понимает произведенные правила, знает, что их нужно соблюдать, что есть поступки, за которые люди могут понести наказание в виде штрафа;
- утвердится в правильности определения своей социальной роли;
- приобретает навыки доброжелательного, чуткого отношения друг к другу и окружающему миру.

Предлагаемая система работы воспитателя может быть рекомендована к использованию на групповых и индивидуальных занятиях в образовательных дошкольных организациях как комбинированного, так и компенсирующего вида в работе с детьми с речевыми нарушениями, что подводит ребят к осознанию своих возможностей и стремлению добиться результатов через ситуацию успеха.

Практический материал данного методического пособия может быть полезен педагогам - практикам дошкольных учреждений, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста. Подборка дидактических и развивающих игр, представленных для организации работы, поможет активировать детское любопытство, лучше понимать «экономический» язык, инициировать интерес к явлениям и ситуациям экономического характера.

К ближайшим задачам в работе по данному направлению следует отнести:

- индивидуализацию обучения с помощью игрового пространства;
- систематизацию знаний и умений, имеющихся у дошкольников;
- развитие эмоционально-положительного отношения к труду человека, чувство уважения к людям разных профессий;
- привлечение дошкольников в экономическую сферу жизни через ознакомление с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале.



## 5. Библиографический список

1. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Киреева Л. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» - Волгоград: Учитель, 2008.- 169 с.
3. Сазонова А.В. «Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников: Учебно-методическое пособие» - Луганск СПД Резников В.С., 2009.
4. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие» - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. Шевцова О.А. «745 игр для дошкольников» - Х.: Вид. группа «Основа», 2010.
6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие к изданию «Коммуникативно-развивающая технология обучения русскому языку и развития речи детей старшего дошкольного возраста» / Составитель Е.Л. Крутой. - Запорожье: ООО «ЛИПС. ЛТД», 2008.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с. : цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
9. Бакалдин В.Б. Сборник «Травы-муравы».-Краснодар,1988
10. Варава И.Ф. Казачий кобзарь: однотомник.- Краснодар: Советская Кубань1997
11. Васнева А.Г. Знай и люби свой край. - Краснодар,2002
12. Нестеренко В.Д. Ладонка, стихи для детей.- Краснодар, 1991
13. Нестеренко В.Д. Наша родина Кубань.- Краснодар, 2009
14. Нестеренко В.Д. Раз загадка, два - отгадка. – Краснодар , 1994
15. Нестеренко В.Д. Подскажи словечко. – Краснодар 1996
16. Полянская И.В. «Формирование экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе». (<http://iro23.ru/formirovanie-ekonomicheskikh-predstavleniy-starshih-doshkolnikov-posredstvom-realizacii-regionalnogo>)

**Приложение №1.**

**Тематическое планирование игр экономической направленности для детей старшего возраста по темам: «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Моя страна. Ресурсы».**

<b>Тема</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание</b>	<b>Варианты игры</b>
<b>«Моя семья»</b>	<b>«Маленькие хозяева»</b>	Формировать представление о благосостоянии семьи, о его зависимости от посильного труда каждого члена семьи. Закрепить простые действия хозяйствования. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость, взаимоуважение.	Сюжетные картинки о семье.	Кукла раздает детям сюжетные картинки с определенной ситуацией в семье. По сигналу дети должны подобрать картинки, на которых изображены простые трудовые действия в определенной ситуации.	Выбрать карточки с изображением действий, которые дети могут сделать сами.
	<b>«Полечу игрушку»</b>	Подчеркнуть, что все игрушки купить невозможно, поэтому необходимо любить и беречь те, что уже есть. Знать правила хранения и пользования игрушками. Подвести ребенка к пониманию того, что игрушку надо лечить. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, трудолюбие.	Большие и мелкие игрушки.	К детям в гости приходит игрушечный врач. Он вместе с детьми осматривает игрушки, лечит их. Дети разговаривают с игрушками, узнают, что их беспокоит, где они живут, где их хранят, кто ими играет.	
	<b>«Мамочкины помощники»</b>	Закрепить представление о том, сколько хлопот имеет мама дома. Уточнить, какую работу она выполняет каждый	Фотографии мам; иллюстрации с изображением самостоятельных	Гном Эконом приходит с Вредулей и просит детей научить ее самостоятельно играть. -Посмотрите, как играют малыши	Подобрать иллюстрации с изображением самостоятельных

		день. Обратить внимание на то, что помочь маме можно разными способами: не разбрасывать свои вещи, помочь принести посуду, а также не мешать, не отвлекать маму от дел, а тихонько играть.	игр детей; кукла-вредуля.	(показ иллюстраций) поэтому поможем не только Кате, но и своим мамам. <i>Кладут перед собой фото мам, проводится соревнование, кто и как сам себя развлекает. Воспитатель начинает, а дети продолжают (я рассматриваю рисунки в книге, я раскрашиваю картинки)</i>	действий, игр в которые играет тот или иной ребенок.
	<b>«Моя семья»</b>	Дать представление о том, что у каждого человека есть Родина. Рассказать о взаимосвязи людей в семье, о своем положении в семье относительно старших и младших.	Карточки с изображением членов семьи; таблицы со схемой родства в семье	Ребенок выбирает таблицу, по его мнению, соответствующую составу его семьи, и выкладывает на ней членов семьи, объясняя свои действия.	Выбирают карточку с изображением члена семьи, описывают его, рассказывают о его обязанности в семье.
	<b>«Помощь семье»</b>	Дать детям представление о том, что они могут приносить в семью небольшой доход (в виде элементарных товаров и услуг). Развивать познавательную активность, желание быть полезным, радовать своих близких.	Большая коробка с предметами телефон, бинокль, микрофон, термометр, пипетка, мерный стакан, губки, фартук и тому подобное; деньги – ксерокопии или поощри-тельные	Гномик - Экономик предлагает обыграть ситуацию «Я могу». Из коробки достается предмет, дети рассказывают, как они с помощью предмета могут помочь в семье (микрофон - выступить в роли ведущего на домашнем концерте, родители гордятся мной, я развеселил всех; пипетка - закапать в ухо бабушки ее лекарства; бабушка	За каждый ответ гномик дает награду, в конце игры подсчитывают, кто больше заработал.

			призы.	выздоровливает, она благодарна мне).	
	<b>«Волшебные помощники»</b>	Дать представление о бытовой технике в доме, о ее роли в жизни человека. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Карточки с изображением бытовой техники, герои сказок	Загадывают загадки, дети находят карточку с ответом.	Какие чудо - машины могут жить дома в сказочных героев.

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
<b>«Товар»</b> <b>«Товар»</b>	<b>«Разложи товар»</b>	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Закреплять знания детей о разновидностях торговых объектов.	Картинки с изображением различных товаров; изображение магазинов с эмблемами товаров («Молоко» «Хлеб», «Игрушки», «Одежда»).	Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи товар.	НЕ дифференцировать предметы по общим признаками, а предложить свои варианты их совмещения, руководствуясь собственным опытом («Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко»)
	<b>«Умелые руки»</b>	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливой работы различных по специальности	Разнообразные предметы.	Детей делят на 2 команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает любой предмет и предлагает рассказать о его назначении. Детям дается задание	Показывают измененный предмет, а дети угадывают, чем он был изначально.

		людей. Учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.		придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устарел и не может быть использован по своему назначению.	
	<b>«Магазин»</b>	Закреплять у детей умение выделять характерные признаки предметов; учить основам общения, классификации; формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания.	Игрушки, картинки, изображающие товары, которые можно приобрести в магазине	Дети парами идут в магазин и выбирают «покупку», помогают друг другу описать ее таким образом, чтобы «продавец» понял, что им нужно приобрести. Воспитатель может использовать загадки.	Назвать предмет по назначению (посуда - из нее пьют). Назвать особые признаки отличные от противоположных (оно не длинное, а короткое).
	<b>«Угадай, где продается»</b>	Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать умение обобщать группы предметов.	Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и тому подобное.	Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов и тому подобное. Выкладывают их перед сюжетным рисунком, на котором нарисованы магазины «Овощи» и др. Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в них продаются.	Товары разложены по полкам, нужно подобрать название магазина.
	<b>«Что быстрее купят?»</b>	Учить детей узнавать на вид хороший или нет товар (качественный – некачественный), устанавливать зависимость между качеством товара и	Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье без одной пуговицы)	Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят	Разложить карточки на 2 части: качественные и некачественные товары.

		его ценой, запросом на него.		быстрее, объясняет почему.	
	<b>«Мастерская Гнома-Эконома».</b>	Дать представление детям о том, что товар можно изготовить своими руками. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность в работе, желание сделать полезное для людей.	Трафареты геометрических фигур разной величины, бумага, карандаши, фломастеры.	Гном - Эконом приветствует малышей у себя в мастерской и предлагает сделать вещи своими руками, а потом сдать их в магазин игрушек. Дети выбирают трафареты по желанию, обводят фигуры и дорисовывают недостающие части.	Подарок сказочному герою.

<b>Тема</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание</b>	<b>Варианты игры</b>
<b>«Деньги»</b>	<b>«У меня появилась копилка (кошелек)»</b>	Дать представление детям о доходах и расходах; помочь понять сущность понятия «сбережения», «накопления». Воспитывать желание накапливать деньги, чтобы делать подарки близким.	Несколько кошельков, копилки с накоплениями, предметные картинки - «подарки».	Дети рассматривают кошельки и копилки с накоплениями, сравнивают количество денег (много - мало - ничего нет). Покупают предлагаемые товары.	1. Кошелек. 2. Копилка.
	<b>«Волшебные покупки»</b>	Показать детям, что каждая вещь стоит денег. Раскрыть детям покупательную стоимость денежных	Различные товары в рисунках, муляжах; ценники, условные	Дети делают покупки, рассказывают почему купили тот или иной предмет, чем он понравился,	Волшебные предметы из сказок.

		знаков. Учить оценивать свои покупательские возможности, то есть сопоставлять цену товара с наличными.	деньги, магазинная касса.	как им можно пользоваться, для чего служит.	
	<b>«Рынок»</b>	Показать особенности покупки - продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). Воспитывать тактичное поведение на рынке.	Питание; рыночное оборудование, условные деньги и тому подобное.	Гномик - Экономик показывает свой пример покупки яблок (обходит всех продавцов, торгуется и покупает товар). По его примеру начинается «покупка – продажа» всех товаров на рынке.	Герои сказок на рынке.
	<b>«Зачем нужны деньги?»</b>	Познакомить детей с денежной единицей России - рублем. Показать, что деньги бывают разного номинала. Уточнить, что деньги получают те, кто работает, учится или пенсионер. Деньги нужны для того, чтобы жить. Воспитывать бережное отношение к деньгам, культуру обращения с ними.	Различные купюры и монеты, изображение труда разных людей, их потребности.	Гном знакомит детей с денежной единицей России. Дети узнают бумажные деньги и монеты визуально, на ощупь, рассказывают об их номинальной стоимости.	Показать для сравнения другую валюту - доллар, евро.
	<b>"Здоровье и деньги »</b>	Дать детям представление о том, что здоровье не купишь за деньги, но деньги возможно сэкономить, если беречь здоровье. Рассказать	Сюжетные картинки, на которых изображены виды деятельности, связанные с соблюде-	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, и выбрать из них те, которые рассказывают о здоровом	То же со сказочными героями.

		о том, что болея, человек дает меньшую прибыль семье, потребует дополнительных расходов из семейного бюджета (средства на лечение, особое питание). Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	нием правил личной гигиены; занятия спор-том и т.д., а также другие различные картинки. Картинки с изображением сказочных героев, которые заботятся о своем здоровье.	образе жизни.	
	<b>«Светофор Опрятности»</b>	Приучать детей к опрятности, бережливости, что способствует экономии денег. Учить детей заботиться о себе и окружающих.	Карточки с изображением опрятных и неопрятных детей; светофоры, зеленые, красные и желтые кружочки.	Дети рассматривают карточки. Если изображенного можно назвать опрятным, то светофор показывает зеленый свет (на его «глаз» дети кладут зеленый кружочек.	

<b>Тема</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание</b>	<b>Варианты игры</b>
<b>«Мой город»</b>	<b>«Кто работает, а кто играет»</b>	Закрепить представление детей о том, чем отличается трудовая и игровая деятельность (трудовая - нетрудовая).	Набор карточек с изображением игровых и трудовых действий.	Дети выбирают карточки и раскладывают их в определенном рисунками месте.	Берут карточку, рассказывают, что изображено на ней, имитируют действия.
	<b>«Кто что делает? »</b>	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям, уважение к	Карточки с изображением профессий (продавец, кассир, банкир) и трудовых действий (взвешивает	Ребенок берет карточку, называет профессию, находит карточку с трудовыми действиями,	Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех



		труду взрослых.	товар, считает деньги, пока-зывает рекламные образцы).	рассказывает о них.	профессий, которые изображены на сюжетных картинках.
	<b>«Где что делают? »</b>	Познакомить детей со значимыми заводами и фабриками города. Знать их название, продукцию, которую производят. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Предметные картинки с изображением изделий (стекло, конфеты, хлебные изделия и т.п.).	Дети раскладывают предметные карточки к изображениям заводов, фабрик, предприятий.	Ребенку дается карточка с изображением предприятия, он должен подобрать товар, который на нем делают.
	<b>«Мое - наше»</b>	Расширить представление детей о том, что в детском саду много своего, личного, но есть и общее - имущество детского сада. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к вещам.	Личные вещи, мебель, посуда, игрушки и тому подобное; синие и красные флажки.	Дети находят личные вещи и крепят к ним красный флаг, а к общему имуществу - синий.	Воспитатель показывает на вещь, а дети отвечают «мое» или «наше».
	<b>«Товарный поезд»</b>	Закрепить знания детей о месте изготовления товара, уметь классифицировать товар по месту изготовления.	Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.	Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар одинаковый по месту изготовления (мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода).	Дети группируют предметы по месту изготовления (мебель - мебельная фабрика)

	<b>«Путешествие по городу»</b>	Прививать детям любовь к родному городу, учить детей заботиться, охранять, украшать свой родной город.	Рисунки и карточки с проблемным содержанием; 2 кружка: желтый (он означает «все прекрасно», красный - «хочу помочь»).	Воспитатель предлагает осуществить воображаемое путешествие по городу. На пути детей ждут рисунки или карточки с проблемным содержанием. После рассмотрения рисунка, дети показывают соответствующие кружочки и объясняют, почему все прекрасно или как следует помочь. (Девочка бросает фантики в реку, мальчик покупает цветы и т.д.).	То же, только по прочитанной открытке.
<b>Тема</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание</b>	<b>Варианты игры</b>
<b>«Моя страна. ресурсы»</b>	<b>«Природные ресурсы»</b>	Формировать у детей представление о природных ресурсах: что означает слово "ресурсы». Что принадлежит к при-родным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к ним.	4 демонстрационные картины с изображением воды, земли, растений, животных. Предметные рисунки видов природных ресурсов	Гном Эконом показывает детям 4 демонстрационные карточки, предлагает всем рассмотреть карточки, которые лежат у них на столах. Если гном покажет карточку с изображением воды, то те дети, у кого есть изображения водных ресурсов, подходят и прикрепляют свои карточки	

				к большой.	
	<b>«Зеленая аптечка»</b>	Расширить представление де-тей о том, что природа не толь-ко кормит, а и лечит, что при-родные лечебные ресурсы укрепляют здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Пустые коробочки из-под лечебных трав. Куклы, Доктор Айболит (кукла).	Доктор Айболит прописывает лекарства больным куклам, взрослый читает название травы на коробочке, а дети несут кукле то, что прописал ей доктор.	То же с засушенными травами, напитками из них.
	<b>«Грибы»</b>	Дать детям представление о том, что природные ресурсы бывают полезными и вредными (грибы - природные ресурсы, но существуют съедобные и ядовитые). Учить различать ядовитые и съедобные грибы; рассказать о блюдах, приготовленных из грибов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов; корзины, мусорное ведро.	Предложить детям собрать в корзины съедобные грибы. Вместе внимательно рассматриваем собранные грибы, ядовитые выбрасываем в мусорное ведро.	В корзине и в мусорном ведре уже лежат грибы. Дети рассматривают, сортируют.

	<b>«Жалобы природы»</b>	Закреплять знания о различных природных ресурсах, обратить внимание на их ограниченность; упражнять в умении ставить себя на место растений и животных; воспитывать желание оказывать посильную помощь, развивать эмоциональную память.	По 2 кружка на каждого ребенка (красный и зеленый), большие рисунки-знаки.	Гном-Эконом показывает детям рисунки - знаки, а дети с помощью кружочков дают ответ жалуется природа (красный) или нет (зеленый кружочек), объясняют.	Ставят себя на место растения или животного и рассказывают, почему они жалуется.
	<b>«Дары природы»</b>	Дать детям представление о том, что природа нас кормит, дарит нам продукты, не требуя платы; вместо этого природе нужно внимание, бережное отношение и благодарность.	Предметные рисунки с изображением даров природы, которые используют в пищу, иллюстрации из сказок, таблицы с контурами природных ресурсов (озеро, лес, земля, животное).	Дети заполняют индивидуальные таблицы карточками с дарами природы. Кто быстрее и вернее сделает. Дети вспоминают героев сказок, которых кормила природа («Гуси-лебеди», «Колосок», «Котик и петушок» и др.).	Работают только со сказками.
	<b>«Как беречь воду?»</b>	Закрепить знания детей о воде: откуда она берется, приходит к нам, как надо относиться к ней, кому нужна вода зачем. Учить детей бережно относиться к воде, водным источникам.	Карточки с изображением действий с водой: что можно делать, а что нельзя; 2 знака: разрешено и запрещено; картинки с героями сказок, в которых встречается вода.	Рассматривают рисунки, рассказывают, что в них нарисовано, кладут знаки рядом с картинкой.	Как вода помогает сказочным героям?

**Тематическое планирование игр экономической направленности для детей подготовительного к школе возраста по темам: «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Моя страна. Ресурсы».**

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
«Моя семья»	«Проектирование дома»	Дать детям знания о том, какие бывают дома, какие различные здания удовлетворяют потребности людей, животных. Уточнить представление о том, как содержать дом.	Изображение домов людей и животных; макет комнаты; мебель, ковры, посуда.	Викторина «Эти разные дома» (по изображениям помещений). Проектирование помещения (на основе макета, кукольной мебели, ковриков, посуды).	1.Зная, какими орудиями труда пользуется тот или иной член семьи, выбирают кар-точку с изображением его профессии.
	«Что важнее?»	Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы». Учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.	Карточки с изображением предметов, используемых в различных жизненных ситуациях; фишки.	Закрепить фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека, их можно назвать предметами роскоши. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, которые остались. Обосновать их необходимость для человека.	Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, без которых трудно обойтись. Закрывать фишками предметы, которые могут иметь двойную функцию (машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста).
	«Путешествие в мир вещей».	Уточнить знания детей о предметах быта, которые предназначены для создания	Карточки с изображением предметов быта; 2 изображения	Дети должны разложить вещи, которые создают комфортные условия и	Определить «мои» и «наши».

		комфортных условий жизни человека; формировать представление о том, что все вещи в детском саду являются общими, ими имеют право пользоваться все.	дворцов для вещей.	необходимые вещи.	
	<b>«Какие предметы делают жизнь удобной».</b>	Научить определять назначение предметов, которые делают жизнь удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.	Набор карточек, разделенных на 2 половины: предмет / причина (явление), которые делают необходимым наличие у человека такого предмета (н-р, мороз - шуба).	Карточки выкладываются изображением вниз. Участники игры берут одинаковое количество карточек. Дети выкладывают карточки по типу домино, придерживаясь правила - предмет к явлению (причине).	1.Зображення явлений (причин) заменяем символическими.
	<b>«Узнай профессию».</b>	Закрепить и расширить представление о профессии членов семьи. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.	Картинки с изображением членов семьи, орудиями труда и людьми разных профессий.	Дети подбирают необходимые орудия труда к указанной профессии члена семьи, объясняя зачем именно они нужны. Подбирают профессии, в которых люди пользуются одинаковыми орудиями.	1.Зная, какими орудиями труда пользуется тот или иной член семьи, выбирают карточку с изображением его профессии.

	<b>«Семейный ужин».</b>	Дать представление о том, что семейное общение объединяет. Учить отражать отношения членов семьи, осознанно решать проблему выбора продуктов, посуды, организации ужина.	Необходимые материалы для дидактической сюжетно-ролевой игры: мебель, посуда, продукты.	Воспитатель использует побудительные вопросы и направляющие действия на развитие сюжетно-ролевой игры, помогает в некоторых ситуациях.	1. Увеличение членов семьи. 2. Увеличение количества гостей.
--	-------------------------	--	---	--	---

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
<b>«Товар»</b>	<b>«Покупатель – продавец».</b>	Закрепить знания детей о товаре, знать, что за определенную сумму денег можно купить определенное количество товара (1р.- 1 альбом, 5р. - 5 альбомов). Расширять этические представления о взаимосвязи покупателя и продавца. Воспитывать самостоятельность, деловые качества, вежливость.	Макеты денег, муляжи овощей, фруктов, конфет, хлебобулочных изделий, промышленный мелкий товар, витрины.	Участникам раздают деньги (по 5 рублей). Дети покупают в магазине товар и рассказывают о нем.	
	<b>«Не ошибись».</b>	Закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара. Формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом. Развивать логическое мышление.	5-6 картинок, различающихся по содержанию.	Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), различающихся по месту изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой сумкой; ребенок входит в магазин;	Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

				стоит у кассы. Ребенок должен выложить в ряд картинки в такой последовательности, что соответствует логике действий в данной ситуации.	
	<b>«Назови предмет».</b>	Закрепить умение группировать предметы по их возникновению: предметы рукотворного или природного мира; научить определять и называть предметы, обозначать их обобщающим словом и группировать по назначению.	Муляжи овощей и фруктов (по три предмета) кукольная посуда; мебель и одежду (по три предмета) коробка	Дети берут из коробки по одному предмету, называют и рассказывают, кто сделал эти предметы. Например, платье - это одежда, его делают взрослые, относится к рукотворному миру; яблоко - это фрукт, оно растет на дереве, относится к природному миру. Задание считается выполненным, если дети назвали все предметы.	1. Увеличить количество предметов. 2. Разделить группы предметов: мебель, посуда. 3. Ребенок описывает предмет, другие - находят.
	<b>«Расскажи о предмете, который нравится».</b>	Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; научить при описании предмета выделять название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, форма, размер, части, функций и др.	Дети находят в группе любимые предметы и рассказывают о них по алгоритму, который показывает воспитатель. Воспитатель описывает один из предметов: это - стол, у него есть крышка,	1. Дети выбирают предметы определенной группы: игрушки, посуда и т. 2. Один ребенок рассказывает о любимом предмете, но не называет его, другие



				четыре ножки, за ним можно сидеть кушать и писать, стол сделан из дерева, относится к рукотворному миру.	– отгадывают.
	<b>«Помощники»</b>	Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворением потребностей в труде) воспитывать желание помогать взрослым.	Карточки с изображением предметов, которые необходимы для игры и работы на огороде, на кухне, в квартире; три макета (огород, кухня, комната).	Детям дается три задачи: посадить на огороде овощи; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Надо брать карточки и, рассказывая о предмете, положить предмет соответственно макета; а карточки с игрушками складывать в коробку.	1.Разнообразные изображения принадлежностей труда.
	<b>«Подбери материал для предмета».</b>	Научить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание	Карточки с изображением предметов, кусочки разных видов материалов, предметы из разных материалов.	Дети вспоминают, какие они знают материалы. Воспитатель показывает картинки с изображением предметов, а дети выбирают кусочки того материала, из которого, по их мнению, сделан предмет.	Воспитатель называет материал, дети поднимают картинки с изображением предметов.

--	--	--	--	--	--

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
«Деньги»	«Лесной рынок».	Дать детям представление о различных видах цен (оптовая и розничная).	Картинки с изображением персонажей сказки, товара, ценники.	Дети рассматривают картинки. Дошкольники разыгрывают сюжеты, иллюстрирующие изображения, придумывают различные ситуации, уточняют экономические термины «деньги», «торг», «реклама», «цена», «запрос».	Разделяют товары по разновидностям цен (оптовые, розничные).
	«Дом, в котором живут деньги»	Закрепить знания детей о банке (принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, кредитует деньги займы) о людях, которые работают в нем. Воспитывать бережное отношение к деньгам.	Изображение банка, денег различного номинала, карточки с изображением людей, работающих в банке; комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.	Воспитатель читает комикс, дети обсуждают его, решают проблемные ситуации.	
	«С чем идем в магазин?»	Познакомить детей с денежной единицей - рублем. Дать представление о цене, о том, что за определенную сумму денег можно купить определенное количество товара. Воспитывать бережливость, самостоятельность.	Российский рубль и разнообразный товар.	Детям раздаются деньги, они идут в магазин и покупают товар.	

	<b>«Неоценимая помощь»</b>	Формировать у ребенка убеждение, что он может приносить в семью собственный небольшой доход (в виде услуг, опрятного отношения к вещам и игрушкам), тем самым сохраняя деньги. Воспитывать желание экономить деньги, помогать взрослым.	Рисунки с действиями детей и взрослых	Дети рассматривают рисунки, рассказывают о полезных услугах детей, объясняют, чего нельзя делать.	
	<b>«Интересные покупки».</b>	Показать детям, что каждая вещь стоит денег, рассказать детям о силе денежных знаков; учить сопоставлять цену товара с деньгами.	Разнообразный товар, ценники, деньги.	Дети рассматривают цены товаров, у каждого монеты различного номинала. Воспитатель уточняет, что могут купить дети за определенное количество денег, помогает при необходимости сделать покупку.	
	<b>«Кто купит больше?»</b>	Закрепить представления о деньгах, цене; уметь соотносить цену покупки с количеством денег, знать, что чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупная стоимость. Воспитывать бережное отношение к деньгам.	Товары, деньги, ценники.	У каждого ребенка купюры разного достоинства (5 и 1 рубль), они рассматривают их, сравнивают (чем похожи, чем отличаются). Рассматривают ценники товаров, выясняют возможность покупки товара	

--	--	--	--	--	--

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
«Мой город»  «Мой город»	«Назови профессии».	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Здание с окошками; карточки с изображением людей разных профессий, орудия их труда.	Дети открывают окошки дома, и угадывают представителей профессий, подбирают карточки с изображением орудия труда.	Воспитатель читает загадку о той или иной профессии, дети подбирают соответствующие картинки, рассказывают о людях этой профессии.
	«Ой, пойду я по покупки, по покупочки мои»	Продолжать знакомить детей с торговыми объектами города - киоском, рынком, магазином - как пунктами продажи товара. Воспитывать культуру поведения, деловитость.	Картинки с силуэтами торговых объектов города, предметные карточки с изображением товаров; машины.	Дети на машинах развозят товары по объектам.	Называют, чем различаются объекты торговли, покупают у них товары, объясняют для чего они нужны.
	«Штрафы в городе»	Учить детей оценивать поступки людей, давать характеристику их действиям. Есть поступки, за которые людей наказывают в форме штрафа. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к правилам, которые составили взрослые, желание	Иллюстрации на темы: «Нарушение правил торговли», «Охота на животных из «Красной книги», «Загрязнение окружающей среды» и др.	Детям раздают иллюстрации, на которых изображены действия людей, требующих похвалы или наказания. Дети описывают их, дают оценку поступкам человека, рассказывают, как бы они поступили в этой ситуации.	

		соблюдать их.			
	<b>«Район в котором я живу»</b>	Продолжать знакомить детей с помещениями учреждений общественного пользования (кинотеатр, библиотека, банк, детский сад, школа), с их назначением, правилами нахождения в общественных местах.	Картинки с изображением учреждений; карта-схема нашего района.	Дети выкладывают на карте-схеме учреждения общественного пользования, рассказывают о них, демонстрируют правила поведения.	Рассказать о людях разных профессий, которые строили эти сооружения.
	<b>«Что предмет расскажет о себе?»</b>	На основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного пользования, учить оценивать его результаты. Воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.	Различные предметы (предметные картинки).	Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.	
	<b>«Угадай, кто это?»</b>	Формировать представление детей о большом количестве профессий, учить различать их. Определить, какую пользу они приносят человеку. Воспитывать уважение к людям разных	Загадки о профессиях, сюжетные картинки на которых изображен труд людей разных профессий.	Гном Эконом приносит книгу с загадками, читает их. Дети отгадывают, определяя о какой профессии идет речь, находят соответствующие рисунки.	

		профессий.			
--	--	------------	--	--	--

Тема	Название	Цель	Материал	Содержание	Варианты игры
<b>«Моя страна. ресурсы»</b>	<b>«Водопроводчик»</b>	Углубить знания детей об экономном использовании воды и ее сохранении. Воспитывать бережное отношение к воде.	Карточки с изображением сюжетов рационального и нерационального использования воды; синие и красные фишки.	Детям раздаются карточки с изображением сюжетов рационального и нерационального использования воды. Закрываются синей фишкой картинки с рациональным, и красной - с нерациональным использованием воды.	
	<b>«Оцени поступок».</b>	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальных ценностей. На основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.	Фишки красного и зеленого цвета на каждого ребенка.	Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку,- объективно не оправдывающая действие любого героя. Задачи: 1. Найти ошибку в действиях. 2. Обосновать свой ответ. 3. Дать оценку действий.	Рассказ заменить картинками.
		Формировать у детей пред-	4 демонстрационные	Гном - Эконом развешивает	Гном показывает

	<b>«Природные ресурсы»</b>	ставление о природных ресурсах. Выяснить, что означает слово «ресурсы», принадлежащие к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	картинки с изображением воды, земли, растений, животные; начальные буквы В, С, Р, Т; предметные рисунки всех видов ресурсов.	большие рисунки, дети рассказывают, что на них нарисовано. Рассматривают предметные картинки на столах. - Гном называет и показывает букву (В), а дети подходят и прикрепляют на стенд кар-точки с водными ресурсами.	буквы, а дети вспоминают сказки, в которых говорится о природных ресурсах («Царевна-лягушка» (В), «Дюймовочка» (С), "Трои медведя» (Р), «Лиса, заяц и петух» (Т).
	<b>«SOS»</b>	Закреплять знания о различных природных ресурсах; дать понятие о заканчиваемости различных видов природных ресурсов; учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость: станет меньше ресурсов - хуже будет всем - и людям и планете. Воспитывать чувство хозяина, рациональное отношение к дарам природы.	Предметные рисунки всех видов природных ресурсов; по 2 кружка для каждого ребенка - красный и зеленый, табличка «SOS».	Гном - Эконом заходит с табличкой «SOS» и предлагает детям стать спасителями природы. Он рассказывает о том, что природные ресурсы уменьшаются, исчезают совсем. Показывает рисунок с ресурсом, и если на нем изображен тот ресурс, который невозможно восстановить, то дети показывают красный кружок, который возможно восстановить - зеленый.	

	<b>«Жалобы природы».</b>	Упражнять детей в умении ставить себя на место растений и животных. Воспитывать желание оказывать посильную помощь. Развивать эмоциональную память и доброту.	Рисунки с изображениями птиц, грибов, елки, медведя; конверты с записками.	Гном-Эконом читает жалобы, растений, дети предлагают, как им можно помочь.	Сделать и оформить книгу «Пожалейте нас!» И книгу предложений, где родители также напишут, как можно помочь природе.
	<b>«Природа-целительница».</b>	Расширить представление о том, что природа не только кормит, но и лечит, что природные лечебные ресурсы- полезные, они укрепляют здоровье человека. Воспитывать стремление к грамотному использованию и бережное отношение к целебным ресурсам природы.	Куклы, пустые коробочки из-под лечебных трав; Доктор Айболит (кукла).	Дети рассматривают коробки с травами, вспоминая, какую болезнь они лечат. Лечат больных кукол, отдают им коробочки, которые прописал Доктор Айболит.	



### *Приложение № 3.*

#### *Творческие задачи и ситуации экономической направленности для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.*

##### Познавательная деятельность

1. Проследите изменения, которые происходят с растением без тепла, воды, света.
2. Попробуйте совсем не дышать.
3. Смочите край полоски бумаги. Проследите, как происходит намокание по волокнам.
4. Рассмотрите внимательно денежные купюры 10 руб., 50 руб. и 100 руб. Попробуйте определить, чем они отличаются, и что между ними общего.
5. Людям, каких профессий для работы необходима вода? Назовите, для чего именно нужна вода.

##### Предметно-практическая деятельность

1. Определить способы использования предложенных предметов труда: молоток, лобзик, пила.
2. Продемонстрировать способы действия с предложенными предметами: метла, совок, ведро, тряпка тому подобное.
3. Определить последовательность уборки жилья.
4. Определить набор вещей, необходимых для уборки жилья, двора, спортивного зала, сада тому подобное.
5. Определить набор вещей, необходимых для уборки площадки на улице летом, осенью, зимой, после дождя и тому подобное.

##### Изобразительная деятельность

1. Нарисуйте растение (животное), у которого нет никаких потребностей. На кого будет похожа это растение (животное)? Где она будет расти (жить)?
2. Нарисуйте рекламу вашего предприятия. Что вы изобразите на рекламе? Почему? Какой цвет вы используете? Почему ваша реклама должна быть нарисована именно в таких цветах?
3. Нарисуйте план вашего будущего сада или огорода. Каким он будет: по форме, по размеру, или состоять он из отдельных частей? Что вы будете выращивать?
4. Дорисуйте предметы, не изображенные на рисунке, но необходимые для работы швеи, пожарного, продавца, врача и т.

##### Художественно-речевая деятельность

1. Придумайте текст для рекламы товара (товар - изготовлена ребенком праздничная открытка, новогодняя гирлянда, елочное украшение и т.д.).
2. Презентация детьми собственного бизнеса. Расскажи, чем будет заниматься ваше предприятие? Сколько людей будет там работать? Что вы будете производить или какие услуги оказывать?
3. Придумайте правила поведения настоящего хозяина своего города. Расскажи о них подробнее.

##### Театрально-игровая деятельность

1. Инсценировать поход в магазин, проезд в транспорте, и тому подобное. Определить ошибки в поведении других детей.

2. Представьте себя продавцом. Расположите ценники в соответствии со стоимостью товаров.

3. Продемонстрировать правила поведения в гостях (праздник, день рождения и т.д.).

Дидактические игры и задачи по экономическому воспитанию посредством трудовой деятельности.

1. Игрушечные деньги. Монеты кладем под бумагу. Мягким карандашом трем по верх монетки. Бумажные деньги вырезаем. От 5 лет.

2. Опустошаем кошелек. Все монетки из кошелька высыпаем на стол и сортируем. От 3 лет.

3. Знакомство со способами применения или использования предметов.

Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.

Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

4. Дома работа по классификации:

разобрать покупки (рассортировать);

что нужно положить в холодильник?

что нужно положить в морозилку?

что положить на полочку в ванной?

куда положить стиральный порошок?

куда крупу?

стирка: рассортировать белье на белое и цветное;

5.«Большой - маленький».

Маленькая и большая кукла. Одежда обеих кукол лежит рядом. Дети сортируют одежду и кладут около соответствующей куклы.

6.«Нужно - не нужно»

«Я хочу посадить огород. Капуста нужна? Нужна! Груша нужна?» - «Нет». Засадив огород, сажают сад.

7. Затрудненные ситуации. (Принятие решения и планирование).

1) Миша пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?

2) В очереди Саша втиснулся перед Таней. Как ей быть?

3) Таня пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечислить все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не заблудиться?

## Варианты ситуаций экономической направленности.

"Цена". В супермаркет привезли несколько видов конфет: "Белочка", "Ласточка", "Коровка". Продавец красиво расположил их, но о ценники забыл. Что ты будешь делать, чтобы купить конфеты?

Варианты действия: вежливо спрошу о цене; пойду в другой магазин; попрошу поставить ценники и т.

"Профессии". Аленка и Петя зашли в супермаркет игрушек. Мальчик очень хотел купить конструктор. Но в магазине было очень много людей. Как узнать, кто из них продавец?

"Реклама". На кондитерской фабрике изготовили новый вид конфет. Что необходимо сделать, чтобы об этих вкусных конфетах узнали люди?

"Выбор". Что лучше купить: два стола, имеющих недостатки, или один хороший стол? Задание: сравните столы; найдите недостатки. Можно ли самостоятельно исправить эти недостатки?

"Правильный выбор". Мальчик стоял и плакал в магазине у игрушек. На полке стоял огромный самолет, о котором он очень мечтал. Но мама не хочет его покупать, говорит, что надо купить продукты к ужину: хлеб, картофель, чай и торт, который очень просил парень. Помоги мальчику принять правильное решение.

"Качественные товары". Очень часто любимые мультфильмы прерывают рекламой. Но все товары такие полезные и хорошие, как об этом говорит реклама? Какой же йогурт выгодно покупать?

Прежде чем покупать, посмотри на срок годности и дату изготовления. Всегда лучше покупать свежие продукты. Не всегда надо покупать то, что рекламируют. Есть более дешевые и полезные продукты, чем те, что рекламируют. Сначала сравни несколько продуктов, а затем покупай.

- Семья готовится к юбилею бабушки. Названия, которые должны состояться расходы. Какая твоя роль? А какие доходы от этого праздника?

- Папа предлагает сделать выбор - пойти только в одну из трех магазинов «Игрушки», «Спорттовары», «Зоомагазин». Что выберешь ты? Почему?

- Дедушка разбил очки. Он не может читать. Что делать?

- Один мальчик говорит о себе: «Я упал в лужу, зато ...» Помоги ему закончить предложение.

- В каморке перегорела лампочка. Папа только вечером вернется с работы, найти банку с клубничным вареньем надо срочно. Какими будут твои действия?

- Родители только завтра получают зарплату. А девочка капризничает потому что именно сейчас желает конфет. Что ты ей посоветуешь?

- Если бы у тебя была скатерть-самобранка, чем бы ты ее наполнил с помощью волшебной палочки: 1 - конфетами, 2 - лакомством для бедных, 3 - лекарствами и лечебными травами для старых и больных людей? Объясни свой выбор.

- Тебе приснился сон: ты оказался в «Сказке о рыбаке и рыбке». Что же ты попросишь, если станешь старым? А чтобы ты сам попросил у золотой рыбки?

- Козлята выбирали подарок мамы - козе. Им понравились две коробки с одинаковыми конфетами. Одна из коробок была яркой, красивой, с бантиком. Но стоила она дороже невзрачную коробку с такими же конфетами. Какую коробку купят козлята, почему?

- Одна девочка говорит мальчику: «Я дам тебе порисовать фломастерами, а ты дай мне свой велосипед покататься». Но мальчик не согласился. Почему этот обмен был не нужен?

- Вся семья отправилась за покупками в магазин. Купили новый телевизор, маме - шубу, дочери - куклу. Вернулись домой, а там выключили свет за неуплату. Что нужно было сделать раньше?

- Однажды дети, идя на экскурсию, увидели нищего. Он сидел на корточках, а перед ним стояла тарелка с мелочью. Катя подарила нищему свое яблоко, Петрик - конфету, Настя сказала «Добрый». А вот Коля пренебрежительно отвернулся. Чей поступок тебе наиболее понравился? А как поступил бы ты?

- Вместе с друзьями из детского сада вы приехали сирот в детский дом и увидели там детей разных рас: китайцев, африканцев, а также украинский. К кому вы подойдете со своими подарками?

### **Игры экономической направленности.**

"Виды затрат".

Цель: научить детей определять вид расходов, на первое место, ставя основные расходы; развивать умение анализировать, делать выводы.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям среди карточек с изображением выбрать те, изображения которые являются основными затратами любого человека.

Материал: карточки с изображением театра, хлеба, дома, детского сада, мебели, игрушек, конфет и тому подобное.

"Деньги - цена".

Цель: познакомить детей с взаимозависимостью качества товара и его цены; учить детей соотносить качество с ценой; развивать умение анализировать, делать выводы.

Ход игры.

Эта игра имеет несколько вариантов:

а) воспитатель предлагает детям сделать покупки, выбирая самые дешевые товары, но с наилучшим качеством;

б) воспитатель предлагает написать ценники для продажи различных товаров - дети должны проанализировать качество товара и, соответственно этому, определить стоимость товара;

в) составить перечень лучших и полезных товаров, которые можно купить на конкретную сумму денег.

Материал: карточки-деньги, различные товары (игрушки разного качества: старые, новые, мягкие, электрические и т.д.;

книги разного объема, одежда и т.д.).

"Покупки".

Цель: закрепить знания детей о строении супермаркета, развивать аналитическое мышление, сообразительность.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям для игры в супермаркет расположить полочки с товаром совместными характеристиками - сделать отделы товаров (молочные продукты, игрушки, одежду, канцелярские товары, фрукты и т.д.). После этого детям предлагается выбрать кратчайший путь к какому-либо из товаров.

Как результат: дети могут переставить полочки или товары, для того чтобы было удобнее находить нужную вещь.

"Банк".

Цель: закрепить знания детей о деятельности банка, расширить кругозор, развивать мышление, формировать умение считать, сравнивать, анализировать.

Ход игры.

Дети, знакомые с деятельностью банка, могут выполнять следующие банковские операции: снятие денег с карточки, обмен валют, оплата коммунальных услуг, оплата за детский сад, обмен старых купюр на новые. Дети распределяют роли между собой: несколько детей становятся кассирами, другие - посетителями банка. Игра может повторяться несколько раз со сменой ролей.

"Полезная вещь".

Цель: закрепить знания детей о товаре, воспитывать бережное отношение к предметам; развивать фантазию, умение анализировать.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть предложенный предмет (карандаш, книга, подушка, ложка и т.д.) и определить его основное функциональное назначение. После этого дети пытаются придумать как можно больше способов использования этого предмета.

"Граница".

Цель: закрепить знания детей об экспорте и импорте товаров.

Ход игры.

Дети делятся на две группы, две страны. Каждая страна имеет свое название и получает разные товары. После воспитатель обращается к одной из стран: "Экспорт книг в другую страну", другая страна должна получить книги и ответить: "Спасибо за импортные книги". Таким образом, осуществляется обмен товарами между странами.

"Узнай профессию".

Цель: закрепить знания детей о профессиях людей, развивать сообразительность,

внимание, наблюдательность.

Ход игры.

Дети изображают с помощью пантомимы людей разных профессий. Каждый из детей загадывает себе профессию. После начинает рассказывать о себе. Например: я варю суп, готовлю печенье, кормлю детей - кто я? Дети пытаются узнать профессию.

"Услуги".

Цель: закрепить знания детей о видах услуг, развивать смекалку, внимание,

наблюдательность; воспитывать вежливость.

Ход игры.

Дети делятся на группы, каждая из которых становится одним из учреждений: "банк", "парикмахерская", "больница", "почта" и др. Дети подробно рассказывают о видах услуг, которые они могут предоставить в своем заведении.

Игра «Где пригодится?»

Цель: уточнить использование данного продукта.

Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся. Материал: слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь. Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.

Игра «Кто что производит?»

Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Правила: соединить стрелочкой, кто что производит.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий (Повар у плиты. Токарь у станка. Садовод в саду. Художник за мольбертом. Портной за швейной машиной); карандаш.

Игра «Кому что нужно?»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий. Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека. Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (повар, портной,

художник, учитель, столяр, врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену. Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

## Конспекты игр-стратегий

### Игра - стратегия «Мы - маленькие бизнесмены».

Цель: формировать у детей представление о том, что каждый человек, который имеет достаточное количество денег, может стать владельцем: приобрести предприятие, магазин, ферму и так далее. Такой человек называется бизнесменом. Бизнесмен должен быть вежливым, культурным, трудолюбивым, честным, деловым, ответственным. Расширять знания детей о специфике организации предприятия, развивать в них способность предвидеть возможные результаты своих действий, находить нестандартные способы решения проблем, планировать последовательность действий, способствовать развитию интеллектуальных способностей, воображения, обогащению речевого опыта. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Предшествующая работа:

1. Экскурсия к предприятиям города.
2. Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций «Новые предприятия - новые профессии»

3. Чтение рассказов, разгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок («Без труда нет плода», «Кто хочет много иметь, тому надо мало спать», «Маленький труд лучше большого безделья», «Чтобы жить хорошо, надо лучше работать », «Пчела мала, да и та работает »).

Ознакомление с заданной ситуацией.

Предложить детям вспомнить, как можно укреплять здоровье зимой. Где можно взять живые цветы зимой, чтобы поздравить с днем рождения дедушку, а с праздником 8 Марта бабушку и маму?

Предложить организовать предприятие (маленькое фермерское хозяйство), на котором дети будут выращивать зеленый лук и живые цветы (фиалки, тюльпаны).

Определение общей перспективы, постановка целей и задач.

Главная цель для детей в игре - вырастить, собрать урожай, часть его продать, а часть оставить для своих нужд.

Дети называют потребности растений: вода, свет, тепло, земля. Они вспоминают этапы развития растений, выбирают вид растений для коллективного выращивания.

Составление перечня всего необходимого для выращивания урожая:

1. Семена растений.
2. Горшки с землей для выращивания.
3. Полив.
4. Удобрения, чтобы урожай был хороший.
5. Инструменты для полива, рыхления земли, ухода за растениями.
6. Спецодежда для работников предприятия.



7. Место для продажи урожая.

Совместное составление плана действий, распределение обязанностей, ролей.

1. Заготовить землю, горшки, инструменты.
2. Купить семена (лука (севок), рассаду).
3. Вырастить растения из семян, из рассады.
4. Собрать урожай.
5. Продать часть урожая.
6. Часть урожая оставить на свои нужды.

Этап выращивания урожая - директор предприятия (умный, добрый, много знает, его все слушают) ответственные за полив и удобрение растений, рыхление земли.

Этап сбора урожая - директор предприятия, сборщики урожая.

Этап продажи урожая - фасовщики товара, грузчики, продавцы.

Обсуждение возможных проблемных ситуаций, ожидаемых помех.

Полив растений в выходные дни – попросить сторожа, чтобы он поливал растения в выходные дни. Нападение насекомых - опрыскивание растений. Малая продажа товара - реклама.

Непосредственные действия детей по реализации плана в изменяющихся условиях, затрудняющих или облегчающих заданную игровую ситуацию.

Дети выполняют свои обязанности в соответствии с распределенными ролями.

Задача в процессе выполнения действий:

1. Выбор названия предприятия.
2. Рисование будущего урожая.
3. Составление загадок «Загадки с грядки».
4. Рисование рекламы предприятия и товара.
5. Викторина «Если хочешь быть здоров!».
6. Придумывание рецепта «Витаминный салатик».
7. Изготовление открыток «Цветы для мамы».

Обсуждение результата игры, предварительные оценки действий, анализ ошибок и совместный поиск способов преодоления ошибок.

Рассказы детей «Как мы ухаживали за растениями», «Реклама товара» и другие.

Предложить детям подумать, что еще можно выращивать зимой на нашем предприятии (травку для птиц, цыплят, домашних любимцев).

## Игра-стратегия «Мы едем строить дом» (старшая группа)

Цель: учить детей планировать свои действия, предвидеть их возможные последствия, учитывая внешние обстоятельства, которые могут влиять на развитие события; дать представление о профессии строителей (бригадир, каменщик, плотник, стекольщик, электрик, сантехник, каменщик, грузчик, архитектор) учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека и его труда; воспитывать уважение к человеку труда.

Предшествующая работа. Воспитатель знакомит детей с профессиями строителей, с результатами их труда, со спецификой работы. Ознакомление происходит через беседу, рассказ воспитателя, экскурсии, через чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок.

Ознакомление с заданной ситуацией. Воспитатель предлагает детям узнать предмет, который нашли в группе (мастерок) и определить, кто работает с ним. Педагог рассказывает детям, что их пригласили в другой город построить дом.

Воспитатель: Как вы думаете, мы справимся с такой задачей?

Дети: Да, справимся. Мы построим хороший и крепкий дом.

Определение общей перспективы, постановка целей и задач.

Главная цель для детей в игре - наметить поездку, для чего она нужна, распределить роли в бригаде строителей, определить нужные инструменты для работы, взять нужные вещи в дорогу.

Воспитатель: Подумайте, что сначала нужно сделать? Что потом?

Дети: Сначала - сформировать бригаду строителей, а потом распределить кто, чем будет заниматься.

Распределение обязанностей, ролей.

Воспитатель с детьми обсуждают профессии людей, из которых будет складываться бригада, распределяют роли, намечают перспективу действий каждого члена бригады. С помощью карточек дети выбирают себе инструменты, необходимые для работы (аргументируют, почему именно нужны они, называют действия, которые будут производить с ними).

Воспитатель: Что нам нужно взять в дорогу кроме инструментов?

Составление перечня всего необходимого для поездки:

1. Рабочая одежда.
2. Обувь
3. Головные уборы.
4. Аптечка.
5. Магнитофон, фотоаппарат.
6. Деньги.
7. Еда.

Воспитатель: Дети, а понадобится нам в дороге посуда? Будем ли мы в дороге варить? А что мы будем есть? (Дети изготавливают бутерброды).

Воспитатель: Нужны ли в дороге магнитофон и видеокамера, фотоаппарат?

Дети: Нужны. Мы будем записывать на пленку наши сборы, поездки, все интересное в дороге, как строили дом, каким красивым он получился.

Воспитатель: Как вы думаете, в дороге, на работе нужно следить за безопасностью жизни? Как следует вести себя в транспорте? Что нам для этого понадобится?

Дети: Взять каску - чтобы защитить голову, резиновые перчатки и сапоги - для электрика.

Обсуждение возможных проблемных ситуаций, ожидаемых помех.

Ранения на стройке - оказать медицинскую помощь, госпитализировать; потерялся инструмент - заменить подобным другим, купить в магазине другой; кто не вышел на работу - взаимопомощь; затягивание сроков сдачи объекта из-за плохой погоды - скорее работать; опоздали на поезд - внимательно изучить расписание движения поездов и купить билеты на другой.

Воспитатель: Нужны ли нам в дороге деньги?

Дети: Надо купить билет, напитки, возможно, еду и тому подобное.

Воспитатель: А если мы забыли или потеряли деньги, как мы поступим?

Действия детей по реализации плана.

Воспитатель: Вещи мы собрали, а теперь нужно определиться, на каком виде транспорта нам удобнее отправиться в дорогу, почему? (Дети рассуждают, доказывают).

Воспитатель: Да, наиболее удобный - это поезд. Давайте сами придумаем модель нашего поезда и построим его (Дети рисуют модель, строят поезд, сопоставляя крепления вагонов).

Обсуждение результата игры, предварительные оценки действий, анализ ошибок и совместный поиск способов их преодолеть.

### **Игра-стратегия в старшей группе «Строим кафе».**

Цель: ознакомление с окружающим: уточнять знания о профессиях (строительные, дизайнерские и др.) продолжать знакомить с различными строительными материалами; обратить внимание на то, что люди во всем стремятся к красоте (в данном случае к оформлению интерьера, ландшафта) закрепить знания о мебели, различных материалах, целесообразность их использования; закрепить знания о продуктах питания, умение распознавать их на вкус. Экономика: показать, как можно рационально тратить деньги, как получить первый доход и при этом радоваться своим трудом. Знать, что результаты труда зависят от отношения к работе. Закрепить знания о рекламе, дать возможность подумать, как ее идеи можно воплотить.

Изобразительная деятельность: учить детей фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы с изобразительным материалом, используя все его разнообразие. Развивать творческое воображение, мышление, самостоятельность. Развитие речи: обогащать

словарь детей в соответствии с темой занятия; учить детей подбирать слова-синонимы к прилагательным; закреплять в активной речи вежливые слова; развивать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение составлять творческие рассказы на предложенную тему, используя карточки, рисунки, творческие изделия. Воспитывать трудолюбие, упорство, желание хорошо отдыхать; уважение к труду. Способствовать воспитанию умения самостоятельно мыслить.

Материал: эмблемы мебельщиков, электриков, стекольщиков, дизайнеров;

предметные карточки с изображениями: инструментов необходимых для работы, продуктов питания и блюд; рисунки с изображением столиков и стульев; разрезные картинки; папка для составления меню с кармашками; предметы для сервировки стола на 4 команды. Свежие овощи, фрукты, хлеб, сыр. Живые или искусственные цветы для создания икебана. Горох, фасоль, перловая крупа и три тарелки. Изобразительные материалы. Тексты: стихотворения и этюда «Мы сажаем цветочки».

Ход игры - стратегии.

- Дети, представьте, что за участие в конкурсе нам дали денежный приз. Как мы можем его потратить? (Купить игрушки, много сладостей и устроить праздник в честь победы и др.)

- Может надо выгодно вложить деньги? Как это можно сделать? (Мнения детей.)

- Представьте, что нам выпал шанс выгодно вложить деньги в строительство. Что мы можем построить? (Дом, детский сад, школу, банк, кафе, ресторан ...)

- Попробуем предположить, как бы мы строили кафе! Мы выбрали место для строительства кафе недалеко от дороги, в тени деревьев. Чем выгодно такое расположение? (Людам оно будет хорошо видно, они не удержатся, чтобы не заехать, в тени летом прохладно ...)

- Мы пригласили строителей. Какими они должны быть? (Трудолюбивыми, выносливыми, аккуратными, внимательными.)

- Назовите «слова-друзья» (синонимы) к перечисленным словам.

Аккуратный (опрятный, чистый, аккуратный...);

внимательный (отзывчивый, добрый, пристальный...);

выносливый (стойкий, закаленный, крепкий ...);

трудолюбивый (трудолюбивый, активный, энергичный ...).

-Да, а еще строители должны хорошо и аккуратно строить, экономить материалы. А вы умеете работать дружно и слаженно? Проверим.

Игра «Кто быстрее справится» (Задание: разобрать в три тарелки, вместе ссыпанные горох, фасоль, перловую крупу.)

- Строительные материалы вы знаете?

- Какие из них крепкие, красивые, экологически чистые?

- С чего нужно начинать любое строительство? (С проектирования, по возведению стен, покрытия крыши.)

- Вот строители принялись за работу, они возвели стены, покрыли крышу. Кого надо пригласить для дальнейшего оформления кафе? (Дизайнеров, мебельщиков, электриков, стекольщиков.)

Распределить детей на четыре команды: они выбирают эмблемы, которые лежат на столе изображением вниз.

- Теперь у нас есть дизайнеры, электрики, стекольщики, мебельщики.

- Давайте обсудим, как будет выглядеть кафе:

- Какое освещение лучше сделать?

- Какими материалами оформить стены, чем их украсить?

- Какой пол лучше - деревянный или бетонный? Почему?

- Какими должны быть окна в кафе?

- Какой может быть мебель в кафе? (Показ рисунков, на которых изображены различные столы и столики: прямоугольные, квадратные, овальные, круглые столики в виде ромашки, капельки; рисунки и символы на стульчиках.)

- Как можно оформить мебель с помощью электричества? (Можно сделать подсветку.)

- Как могут оформить мебель стекольщики? (Они могут сделать стеклянные вставки, поверхность стола сделать стеклянной.)

- Ваша задача - командами выполнить свою работу:

- мебельщики нарисуют эскиз стола и стульев;
- стекольщики нарисуют на стекле витраж для оформления окон;
- электрики сделают макеты светильников;
- дизайнеры разработают эскизы штор.

Дети выполняют изобразительные работы, используя различные материалы: для стекольщиков: обработанное стекло, гуашь, размешанная с клеем ПВА, кисти, вода, салфетки; для электриков разнообразные формы из пластиковых бутылок, краски, размешанные с клеем ПВА, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки; для дизайнеров и мебельщиков: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, кисти, вода, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки.

- Несмотря на свои работы, придумайте название для кафе. (Дети придумывают название).

- Кафе мы построили, оформили, дали название. Скажите, что еще должно быть для удобства людей? (Выясняем, что необходимы: детская комната, детская площадка, туалет, стоянка для машин.)

- Из каких материалов можно сделать покрытие для стоянки? (Из бетона, из асфальта ...). А по современным технологиям? (С фигурной плитки.)

Игра «Сложи узор» (Предлагаю каждой команде составить из разрезанных картинок с разнообразными узорами свой узор.)

Когда работа закончена, предложить выбрать наиболее подходящее покрытие для стоянки.

- Чтобы было красиво вокруг, что мы сделаем? (Посадим деревья, кусты, елки, цветы.)

### **Разыгрывание этюда «Мы сажаем цветочки».**

- Для чего люди приходят, приезжают в кафе? (Чтобы отдохнуть, поесть, отпраздновать день рождения, юбилей.)

- В нашем кафе есть детская комната. Давайте составим детское меню. Вот вам папка для него и карточки с изображением продуктов питания и блюд. Действуйте и объясняйте, почему вы то или иное выбрали!

Игра «Составь меню». (Дети выбирают меню: печенье, мороженое, коктейли, торт, фрукты, конфеты и др.)

- А теперь вы отгадаете, что я приготовила из продуктов для нашего кафе.

Игра «Угадай на вкус» (для каждого ребенка отдельные продукты. Например, апельсин, банан, яблоко, морковь, капуста, печенье, хлеб, сыр и др. Дети пробуют и называют.)

- Скажите, какие блюда можно приготовить из этих продуктов? (Фруктовый салат, салат из капусты и моркови, бутерброды ...)

- Меню мы составили. А как же правильно и стильно сервировать стол? (Дети рассказывают.)

- Предлагаю каждой команде сервировать свой стол.

Игра «Сервировка стола». (Дети расставляют правильно приборы, кладут салфетки и др.)

- Для эстетики стола составим икебану. Что такое икебана? (Это композиция из цветов для украшения интерьера).

Игра «Создай икебану» (для создания икебаны детям предлагаются живые или искусственные цветы. Если цветы живые, можно еще провести игру «Отгадай по запаху»).

- Итак, мы сделали все. Можно открывать наше кафе, праздновать. Но как же люди узнают о кафе? (Надо сделать рекламу).

- Как ее сделать? (Сделать видеорекламу по телевидению, объявление по радио, рекламу в газетах, журналах, билборды по городу, брошюры в почтовые ящики жителей города. А когда люди начнут посещать кафе, то будут рассказывать друг другу.)

- Что надо указать в рекламе? (В рекламе нужно указать название кафе, где находится (адрес), часы работы).

- Что еще необходимо для того, чтобы люди посещали кафе? (Радушие, вежливость, улыбка ...)

- Хотите всегда добрую славу?

Очень прошу, пожалуйста!

Встречайте словом приятным,

Будьте любезны, милы и вежливы!

Игра «Поздоровайся вежливо». (Дети произносят вежливые слова, приветствия:

«Добрый день!», «Мы рады вас видеть!», «Какое замечательное у вас кафе», «Поздравляем!» и др.)

Далее игра-стратегия перерастает в сюжетно-ролевую игру «Кафе».

