

Рецензия
на материалы методического пособия
«Формирование представлений о финансовой грамотности у детей 5-6
лет посредством игровой деятельности»
воспитателя МБДОУ ДСКВ №11 г. Ейска
муниципального образования Ейский район
Мануйловой Надежды Александровны

Рецензируемое пособие «Формирование представлений о финансовой грамотности у детей 5-6 лет посредством игровой деятельности» представляет собой систематизированный теоретический и практический материал опыта работы воспитателя по данной теме.

Цель - формирование первичных представлений о финансовой грамотности у детей 5-6 лет посредством игровой деятельности.

Данная методическая разработка демонстрирует новый подход к формированию основ финансовой культуры, развития у детей экономического взгляда на окружающий социальный мир. Содержание данного пособия привлекает внимание дошкольников к играм финансового содержания, влияет на познавательную активность детей. В нем представлена картотека интерактивно-дидактических игр по финансовой грамотности в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Данное методическое пособие обладает широкими воспитательными и образовательными возможностями, так как игры по финансовой грамотности влияют на всестороннее развитие личности дошкольника.

Использование игр финансового содержания развивает экономическую культуру личности дошкольника, формирует, интеллектуальные и нравственные качества: трудолюбие, смекалку, бережливость, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

В разработке представлено 15 авторских игр и игровых ситуаций, с подробным описанием и рекомендациями по их использованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.05.2021 г

Утверждена
приказом от 31.05.2021 г № 65 - ОД
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район
И.О.Пяткина



Методическое пособие

«Формирование основных первичных представлений финансовой грамотности
у детей 5-6 лет посредством игровой деятельности»

Автор – составитель:

Мануйлова Надежда Александровна
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

г. Ейск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ВВЕДЕНИЕ	5
Психолого-педагогические исследования по проблеме развития первоначальных основ финансовой грамотности	12
Работа по формированию первичных основ финансовой грамотности старших дошкольников средствами игровой деятельности	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
ВЫВОД	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анкетирование для родителей «Финансово грамотное воспитание ребенка в семье»	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Консультация для родителей «Финансово грамотное воспитание в семье»	21
Консультация для родителей «Полезные советы по экономическому воспитанию»	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Конспекты игровой деятельности по формированию финансовой грамотности для детей 5-6 лет игр	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Диагностика результатов «Финансовая грамотность»	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность данного методического опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес детей в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

При разработке данного пособия мною учитывались несколько условий для эффективной деятельности: социальной значимостью основ финансовой культуры, развития у детей экономического взгляда на окружающий, социальный мир, пополнение предметно - развивающей среды, повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирования, создание материала доступного родителям по данной теме.

В работе мною описаны способы привлечения дошкольников к играм финансового содержания, активизации познавательной активности у детей; раскрыто построение первичных представлений финансовой грамотности у детей 5-6 лет посредством игровой деятельности, представлены цикл, содержание, картотека интерактивно-дидактических игр по финансовой грамотности.

Ведущая идея опыта - формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Данный методический материал заключается в создании системы методов, средств и приемов формирования финансовой культуры дошкольников посредством игровой деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период - начальный этап формирования личности человека, очень важный в жизни детей.

Он благоприятен и сензитивен для развития потенциала и творчества. Советский психолог Лев Семенович Выготский дает такое определение этому этапу жизни ребенка «это период восприимчивости малышей к определенным занятиям, то время, когда они в наибольшей степени готовы к узнаванию чего-то конкретного, к обучению какому-либо виду деятельности»

Дошкольное детство –первый важный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому обучение основам финансовой грамотности, экономической культуры необходимо начинать уже в детском саду. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: трудолюбие, смекалка, бережливость, рачительность, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Но нынешним детям предстоит жить в современно экономически развитом обществе, которое потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

А значит, без сформированных первичных основ финансовой грамотности не возможно формирование экономических представлений ребенка.

ВВЕДЕНИЕ

«Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять»

Е. Блискавка.

Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста, а также просветительская и воспитательная работа – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в дошкольном мире, а ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников,

беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети

закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Грамотность в сфере финансов воспитывается в течение продолжительного периода времени в игровой деятельности на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Таким образом, формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Современная жизнь диктует свои стандарты в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Актуальность темы в том, что судьба государства зависит от молодого поколения, которое будет правильно развиты экономические, правовые, политические и нравственные ориентиры. В изменяющихся условиях современного общества экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека, а экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, можно на основе игровой деятельности экономической направленности, которая проводится с детьми в свободное время. Ведь именно через игру можно эффективно, ненавязчиво, к детям приходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Тема «Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» легла в основу моей работы по самообразованию.

Почему игра? Игра для ребенка – основной вид деятельности, не потому что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в его психике, в результате которой он познает мир. Через игру ребенок выражает свое отношение к жизни. С помощью игр дети готовят себя к жизни в мире взрослых, в мире их целей и проблем. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. В игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится действовать с предметами заместителями- он дает им игровые названия и действует с ними в соответствии с названием.

Предмет заместитель становится опорой для мышления. Игра влияет на мыслительные процессы, развивает рефлексивного мышления. Рефлексия – это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы, и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а так же действиями, поступками, мотивами других людей. Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей. Игра ведет к развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие входящее в процесс общения. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки общения. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не умеет высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих товарищей по игре, то он будет в тягость сверстникам. Игра как ведущий вид деятельности имеет особое значение для развития знаковой функции речи ребенка. В игре развитие знаковой функции осуществляется через замещение одних предметов другими. Предметы заместители выступают как знаки отсутствующих предметов. Называние одним и тем же словом отсутствующего предмета и его заместителя концентрирует внимание ребенка на некоторых свойствах предмета по новому осмысливаемых через замещение.

Игры – необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса. Отмечая исключительное значение игр для детей дошкольного возраста Н.К. Крупская писала : «...игра для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего»

Дети играют, отдаваясь этому процессу с таким азартом и увлечением, с каким взрослые не всегда отдаются любимой работе. Игра для детей — не только и не столько развлечение, сколько наиболее быстрый и эффективный способ научиться взаимодействовать с другими людьми. Именно поэтому они относятся к игре очень серьезно. Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе.

Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе. В игре дети создают контролируемое пространство действия, в котором используют все свои навыки. В четких рамках игры они могут экспериментировать, выстраивать социальные отношения, примерять на себя разные роли, нападать или защищаться, брать инициативу на себя или передавать ее другим, выигрывать или проигрывать.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) все более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра- ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Интерактивная игра- это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность ребенка

Интерактивная игра также является современным и признанным методом, обладающим образовательной и развивающей функциями. Компьютер входит в жизнь ребенка через игру. В играх новые знания усваиваются гораздо легче! По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Однако опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Его помогает организовать использование интерактивной доски, которая помогает ребенку увидеть себя как бы со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером. Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Любого педагога и родителя волнует вполне закономерный вопрос о возможном негативном воздействии компьютерной техники на организм ребенка.

Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров изложены в санитарных правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»; санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Обычно детям дошкольного возраста рекомендуют находиться за компьютером от 15 до 20 минут, а то и не более 10 минут.

В результате проводимых в разное время исследований, выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей шести лет не должна превышать 10-15 минут. После работы с компьютером или ИД, для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части туловища (рывки руками, повороты, «рубка дров» и т. д.) , игры на свежем воздухе. Для снятия напряжения зрения рекомендуется зрительная гимнастика. Даже при небольшой ее продолжительности (1 мин, но регулярном

проведении), она является эффективным мероприятием профилактики утомления. Эффективность зрительной гимнастики объясняется тем, что при выполнении специальных упражнений, обеспечивается периодическое переключение зрения с ближнего на дальнее, снимается напряжение с мышц глаз, активизируются восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза, в результате чего функция зрения нормализуется. Зрительная гимнастика проводится после 5 мин работы для пятилетних и после 7-8 мин для шестилетних детей. Длительность зрительной гимнастики как во время, так и после занятия составляет 1 мин.

Детские развивающие игры – это прекрасный способ сделать процесс обучения ребёнка увлекательным и более эффективным. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность, а так же восприятие новой информации на слух, с помощью движения объектов.

В данном методическом пособии рассматриваются различные интерактивно- дидактические игры и игровые ситуации и как они влияют на детей старшего дошкольного возраста.

Из вышесказанного я определила **цель**:

формирование первичных представлений о финансовой грамотности у детей 5-6 лет по средствам игровой деятельности.

Задачи:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а также подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала.
2. Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.) через игровую деятельность.
3. Разработать конспекты игровой деятельности по формированию финансовой грамотности для детей 5-6 лет.
4. Разработать диагностику уровня сформированности навыков финансовой грамотности детей 5- 6 лет.

Методы: наблюдение, эксперимент, беседы, показ, изучения детских работ, опросные методы для работы с родителями и педагогами, анализ продуктов деятельности.

В основу изучения теоретических исследований легли соответствию документов:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ»,
2. Примерной парциальной образовательной программой ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, разработанную Банком России и Министерством Образования РФ,
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.,
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017г. №2039р

Практическая значимость пособия состоит в разработке серии игр по формированию первичных предпосылок финансовой грамотности для детей 5-6 лет, направленных на развитие познавательного интереса, творческих способностей у детей дошкольного возраста, а также консультаций для родителей по данной тематике.

Работу по формированию финансовой грамотности детей 5-6 лет разделила на несколько этапов:

1. Организационный
2. Основной
3. Заключительный

На уровне организационного этапа необходимо было проработать, изучить и сделать анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание развивающей предметно-пространственной среды; диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний (подбор анкет для родителей, их проведение (анкетирование родителей и детей по теме «Финансово грамотное воспитание ребёнка в семье» см. Приложение 1)

По итогам анкет выявлено, что значительное количество родителей имеют большой интерес к развитию экономического воспитания своих детей. Одни считают, что экономическое воспитание может пригодиться ребёнку в выборе профессии; другие родители писали, что ребёнок научится пользоваться деньгами и экономить; обратили внимание на помощь экономики в интеллектуальном развитии.

Диагностику, с детьми старшей группы, отработала также в форме вопросов экономического содержания, на которые они отвечали с большим энтузиазмом. В итоге выяснилось, что все знают, что такое деньги, отвечали, что деньги бывают бумажные, монетами, на карточке, называли рубли, доллары. Знают дети, что деньги получают родители, что берут деньги в банке, в банкомате, из кошелька или просят у бабушки в долг. Ребята говорили, что многие родители дают им деньги на сладости, игрушки, кладут в копилку. Денег нашим малышам нужно много! Они даже не могут точно сказать, может быть сто тысяч или миллион или триста восемьдесят рублей, суммы называли разные, для того, чтобы осуществить свои потребности, фантазии. Дети хотят купить куклу, роботов, красивое платье, косметику, гараж с тремя машинами, большой дом для мамы и папы, озвучивали и другие желания.

Но дошкольники, не знают, что такое семейный бюджет, экономика, путают понятия доход-расход, в чём отличие цены от стоимости, какие бывают потребности, зачем нужна реклама, не вполне понимают функции банка. А также для родителей подготовила и провела консультацию на тему «Финансово грамотное воспитание ребёнка в семье» (см. Приложение 2)

На основе обработанных анкет, индивидуальных бесед с детьми и родителями, наблюдений за игровыми взаимодействиями детей, мною была создана серия интерактивно-дидактических игр по развитию основ финансовой грамотности для детей 5-6 лет.(см. Приложение 3) Успех формирования

финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Поэтому свою деятельность ориентировала на совместную работу участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

Третий этап Заключительный предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.(см.Приложение 4)

Психолого-педагогические исследования по проблеме развития первоначальных основ финансовой грамотности

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В России сейчас остро встает вопрос о финансовой грамотности населения, несмотря на то, что в наше время множество различных пособий, источников для получения информации, люди остаются финансово неграмотными. Люди постоянно контактируют с деньгами, совершают покупки, оплачивают различные счета, но большинство населения не ведут учет доходов и расходов, не откладывают сбережения на экстренные ситуации и на беззаботную старость. В условиях рыночной экономики, с ее взлетами и кризисами, вопросы личной финансовой безопасности приобретают жизненно важное значение практически для каждого человека. Несмотря на то, что на сегодняшний день практически каждый вуз России имеет экономический факультет, уровень финансовой грамотности остается неутешительным. Разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения являются одним из важнейших направлений государственной политики. Около 60 стран мира уже разрабатывают и реализуют стратегии повышения финансовой грамотности населения. Несмотря на то, что на сегодняшний день человек тесно связан с финансовой сферой, уровень финансовой грамотности по-прежнему низкий. Люди постоянно контактируют с деньгами, совершают покупки, оплачивают различные счета, но большинство населения не ведут учет доходов и расходов, не откладывают сбережения на экстренные ситуации и на

беззаботную старость. Большинство граждан не разбираются в финансовых инструментах и не доверяют финансовой системе. Психологию взрослого человека, давно сформировавшуюся на основе опыта, сложно изменить. Куда проще обучать грамотному обращению с деньгами детей. Правда, в российских реалиях мешает менталитет – во многих семьях традиционно избегают обсуждения денежной темы с младшим поколением. По мнению психолога Нахаловой Марины, с четырех до семи лет ребенка уже нужно знакомить с деньгами и их предназначением. В четыре года начинается первый процесс отделения от мамы, когда ребенок начинает чувствовать себя самостоятельной единицей и хочет эту самостоятельность всячески проверять. В этот период развития ребенка, нужно включить деньги в оборот, для начала в игровой форме, можно приобрести игрушечные деньги, игрушечную кассу с товарами и объяснить ребенку, что для того чтобы приобрести какой-то товар необходимо заплатить за него, это будет формировать у ребенка представление о функционировании денег. С семи и до двенадцати лет, ребенка уже нужно приучать совершать покупки, для начала под присмотром родителей, затем и самостоятельно, это сформирует у ребенка ценность денег. С 12 лет необходимо у ребенка сформировать представления о значимости денег и о понимании, о том, что деньги достаются трудом. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.) Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Все эти понятия легко объяснить ребенку на конкретных примерах. Для того, чтобы в подростковом возрасте ребенок имел полное представление о деньгах, и можно было смело ему доверять в совершении покупок, оплаты питания в школе и других финансовых операций, необходимо знакомить ребенка с деньгами начиная с садика. Нехватка знаний может плохо отозваться в дальнейшем. Если ребенок не будет понимать, как распоряжаться средствами, он рано или поздно сам найдет ответы на вопросы, но вероятность того, что они будут верными, не велика. Важно прививать ребенку понимание, что деньги – это не хорошо и

не плохо: это ресурс, и он ограничен. Государство прилагает большие усилия, для того что бы население нашей страны повысило свою финансовую грамотность. Благодаря реализации различных программ и стратегий, повышаются шансы увеличения финансовой грамотности населения. Для того, чтобы уровень грамотного населения увеличивался, курс Основы финансовой грамотности вводится в школьную программу.

Работа по формированию первичных основ финансовой грамотности старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Дошкольного возраста сензитивен для развития у детей знаний умений и навыков финансовой грамотности. Как утверждают многие педагоги - все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни.

Дошкольник в своём развитии проходит путь от элементарного наглядно - чувственного впечатления до создания умозаключений и выводов. Таким образом, необходимо создавать базу для его развития и становления. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, тем значительнее и продуктивнее, станет его деятельность.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В этой программе больше внимания уделяется всестороннему обучению детей. Следовательно, у детей на недостаточном уровне развито мышление, творчество, воображение. Дети в неполной мере могут делать умозаключения, выводы по той или иной проблеме. Чтобы повысить результативность работы с детьми, было решено использовать в своей деятельности различные игровые техники для развития основ финансовой грамотности.

В процессе игровой деятельности ребёнок всесторонне развивается. Такие занятия не утомляют дошкольников, у детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Игровые техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес. Их использование способствует интеллектуальному развитию ребенка, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников.

Многие виды игровых техник способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, дают толчок к проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проделанной работы в течение года с детьми можно заметить существенную разницу. В конце года у детей повысился уровень формирования основных понятий финансовой грамотности, средний уровень повысился до 47%. Появляется высокий уровень, который достиг 31%.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Рисунок 1. Оценка сформированности финансовой грамотности у группы детей в начале реализации проекта.

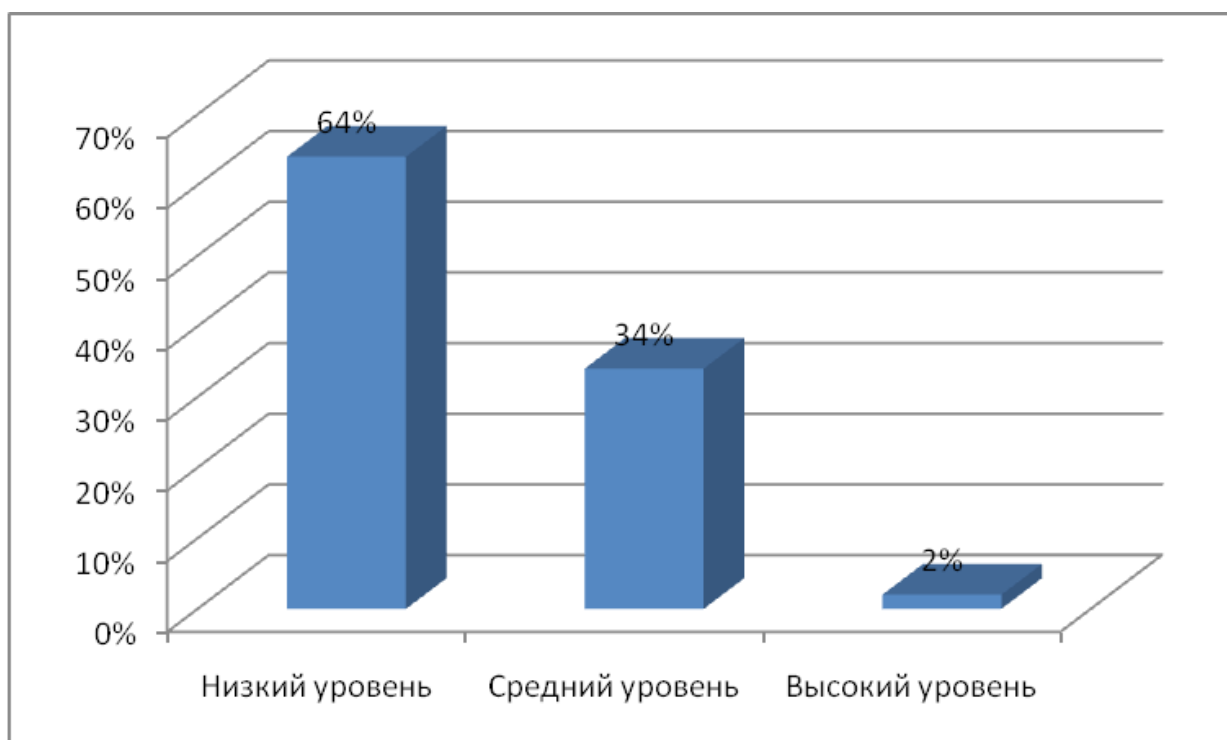
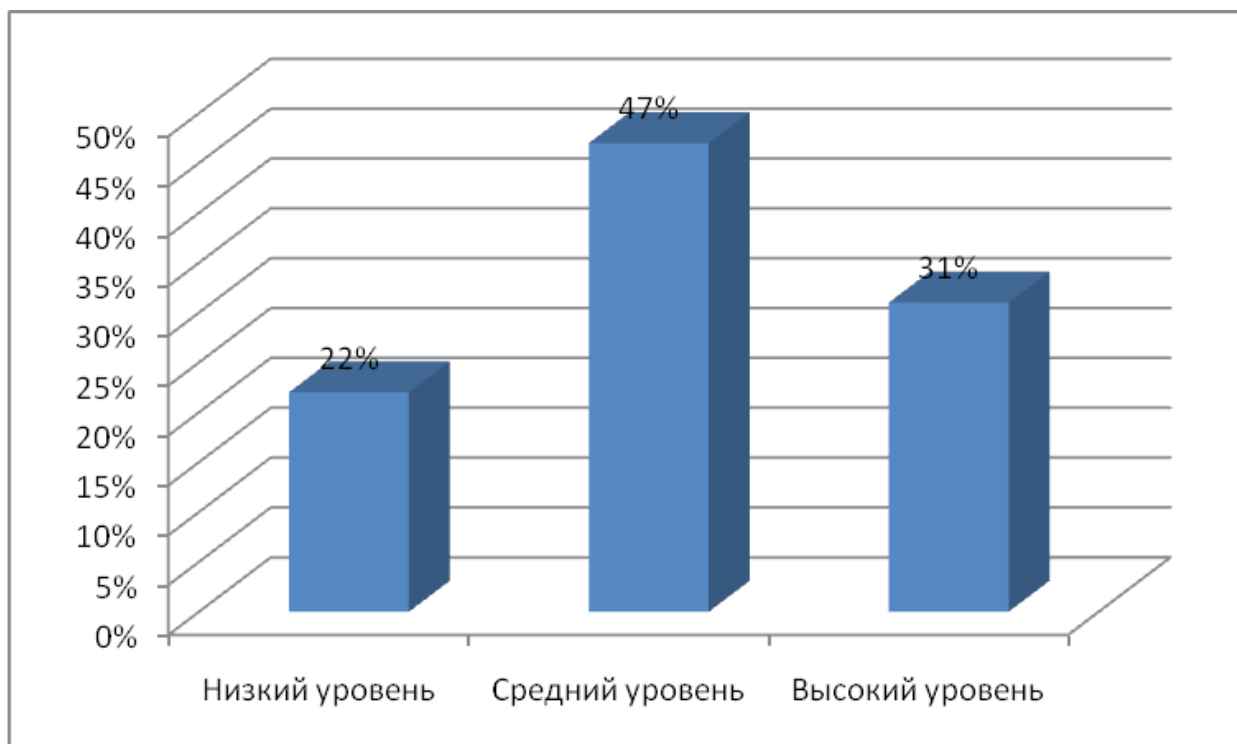


Рисунок 2. Оценка сформированности финансовой грамотности у группы детей по окончании реализации проекта.



На основе проделанной работы у детей повышается уровень знаний и представлений по вопросам финансовой грамотности, дети с большим

интересом и огромным желанием занимаются, получают удовольствие от общения друг с другом. Значит, данная система работы положительно воздействуют на формирование первичных представлений финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута.

ВЫВОД

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: блочная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Анкетирование для родителей «Финансово грамотное воспитание ребенка в семье»

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7.Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8.Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

1. Дидактическая игра "Положи монетку в копилку, а купюру – в кошелек"

Цель игры: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.

Ход игры: Воспитанникам предлагаются «свинки-копилки», под каждой из которых написаны цифры, обозначающие номинал монет, которые нужно положить в копилку. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких. Воспитатель предлагает детям выбрать кошелек. Затем предлагает разложить монеты достоинством 1, 2, 5, 10 по кошелькам.

2. Интерактивная игра «Копилка»

Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.

Ход игры: Воспитанникам предлагается «свинка-копилка», под ней набор предметов (монеты, бусины, пуговицы и тд), которые нужно положить в копилку. Воспитатель предлагает детям сделать выбор в пользу правильного, по их мнению, ответа. При выборе правильного – монета попадает в копилку. При неправильном ответе – срабатывает «движение-отмена».

3. Дидактическая игра «Хочу – надо»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

4.Интерактивная «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры: В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. Задание: выбрать предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

5. Дидактическая игра «Что дороже – что дешевле»

Цель: закрепить знания использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешевому и наоборот.

Ход игры:

Каждому участнику игры предлагается разложить карточки-товары на две группы: 1) товары дорогие - товары недорогие;

2) Разложить карточки-товары в порядке возрастания цены;

3) Разложить карточки-товары в порядке убывания цены;

4) Используя знаки неравенства, дети раскладывают по две карточки и определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

6. Интерактивная игра «Что, почём?»

Цель: закрепить знания использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешевому и наоборот.

Ход игры: Каждому участнику игры предлагается разложить карточки-товары на две группы: 1) товары дорогие - товары недорогие; Используя знаки неравенства, дети раскладывают по две карточки и определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

7.Дидактическая игра «Путаница»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, разновидностям торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки»,

«Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь

собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

8. Интерактивная игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, разновидностям торговых объектов.

Ход игры:

Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

9. Дидактическая игра «Учимся экономить»

Цель: формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам.

Ход игры: В ходе игры предлагается выбрать предметы, из общего количества, которые учат детей экономно относиться к природным ресурсам. Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

10. Дидактическая игра «Монетки банкноты России»

Цель: Расширить представления детей о разнообразии названий денег России.

Ход игры: Выдайте детям мелкие монеты, купюры России, по 2-3 штуки каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее назовет выложенную вами банкноту или мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

11. Дидактическая игра «Трудяга и лентяй!»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Ход игры:

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

12. Дидактическая игра «Помоги монетке попасть в копилку»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Ход игры:

Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее ребенку предлагается выполнить игровое задание (Помоги монетке найти дорогу, Выбери правильный путь и тд)

Диагностика результатов

«Финансовая грамотность»

1. Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Методы диагностики: индивидуальные беседы.

Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

Оценка:

3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.)

2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

2. Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется картинки с изображением различных товаров.

Вопросы: 1. Чем славится город, в котором мы живем?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?
4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?

Оценка:

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания.

1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет.

3. Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа.

Беседа. Вопросы:

3 балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

2 балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

4. Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Оценка:

3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы.

- 1.Зачем людям деньги, как ты думаешь?
- 2.Какие бывают деньги?
- 3.Откуда они берутся?
- 4.Что было, когда денег не было?
- 5.Что бы сделал, если бы заработал миллион?

Оценка:

3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

5.Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальные беседы.

Вопросы:

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
3. Где ты узнал про нее?
4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка:

3балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2балла – в ответе ребенка присутствует три показателя.

1балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

6.В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

Наблюдение. Оценка.

3балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1балл – показатели отсутствуют.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989-159с.
2. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
5. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
7. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с..
8. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
9. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
10. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
11. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
12. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
14. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). с. 30-35.
15. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.