

Рецензия
на материалы методического пособия
«Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования
познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ ДСКВ №11 г. Ейска
муниципального образования Ейский район
Крячко Ольги Николаевны

Рецензируемое пособие «Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» представляет собой систематизированный теоретический и практический материал многолетнего опыта работы воспитателя по данной теме. Количество страниц – 57.

Цель - формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Данная методическая разработка демонстрирует, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

Автор акцентирует внимание, что при правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.

Данное методическое пособие нам помогает понять, что важнейшая особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществления ребенок приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его; изменять это явление в том или ином

направлении. Экспериментирование – это особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В разработке представлено 7 практических приложений, содержащих речевые, логические, дидактические игры и упражнения, консультации для родителей, конспекты занятий с детьми.

Материалы методического пособия прошли успешную апробацию на базе МДОУ ДСКВ №11 города Ейска и рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Развитие связной речи и лексико-грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»,
автор – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11
г. Ейска МО Ейский район
Крячко Ольга Николаевна

Методическое пособие «Развитие связной речи и лексико-грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» представляет собой ценный ресурс для специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в области речевого развития.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно включает разнообразные методики и задания, направленные на развитие связной речи и лексико-грамматических навыков у детей с особенностями в речевом развитии. Содержание пособия представлено систематическим подходом к формированию и закреплению лексико-грамматических категорий, что способствует эффективной работе над коррекцией речевых нарушений.

Пособие ориентировано на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и содержит задачи, направленные на развитие навыков речевого общения, анализа текста, правильного оформления речевых высказываний и развитие самоконтроля за собственной речью. Содержательность пособия обеспечивается наличием разнообразных материалов, включая конспекты занятий, методические рекомендации, консультации для родителей и примеры заданий. Это поможет специалистам эффективно реализовывать коррекционные программы.

Педагогическая целесообразность данного пособия подтверждается проработанным научно-методическим разделом, где представлены психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Такой подход позволяет специалистам глубже понять и эффективнее работать с целевой аудиторией.

Новизна пособия заключается в комплексном подходе к развитию речи, который включает работу над всеми аспектами речи: лексикой, грамматикой, связностью и коммуникативными навыками. Такой подход позволяет достичь более высоких результатов в развитии речи детей с ОНР. Оно помогает организовать эффективную работу по развитию речи, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Положительными сторонами пособия являются его новизна, методическая проработанность, практическая значимость и соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Пособие отличается разнообразием материалов, доступностью изложения, а также возможностью использования его как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми в практике как воспитателя, так и логопеда дошкольного учреждения, что делает его ценным инструментом для успешной коррекции речевых нарушений.

В целом, методическое пособие «Развитие связной речи и лексико-грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» заслуживает высокой оценки благодаря своей

информативности, практической направленности и способности эффективно помогать детям с нарушениями в развитии речи. Рекомендуются для использования, как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в домашних условиях.

«28» июня 2024 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Р.А. Лахин



**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Крячко Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ ДС КВ № 11

Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 05 (56) май 2024 г. (стр. 57-60).

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)»**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.05.2024. Дата выхода в свет: 31.05.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 05 (56)
МАЙ /2024

«Мудрец» * № 05 (56) * май 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 05 (56) май / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.05.2024. Дата выхода в свет: 31.05.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность (из опыта работы)	
<i>Крячко Ольга Николаевна</i>	57
Коворкинг или детско-взрослый проект в детском саду	
<i>Данилова Екатерина Олеговна</i>	61
Нравственные проблемы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	
<i>Дзгоева Лаура Владимировна</i>	68
Конспект мероприятия для педагогов. Тренинг «Путь к себе»	
<i>Новикова Светлана Анатольевна</i>	70
Занятие по физическому развитию в первой младшей группе «Зайку бросила хозяйка, мы спешим на помощь зайке»	
<i>Харалампова Татьяна Ильинична</i>	73
Семья и детский сад	
<i>Монич Наталья Игоревна</i>	76
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Морское путешествие»	
<i>Базарова Ольга Борисовна</i>	79
Личностно-ориентированный подход в педагогическом общении	
<i>Жидкова Марина Александровна</i>	84
Космические приключения. Методическая разработка сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста	
<i>Зинковская Наталья Ивановна</i>	87
Путешествие в страну противоречий	
<i>Бобылева Елена Владимировна</i>	90
Использование метода модерации в работе с педагогами дошкольных образовательных учреждений	
<i>Филиппова Марина Ивановна</i>	94
Конспект образовательной ситуации для воспитанников старшей возрастной группы «Уроки Гнома-эконома»	
<i>Мачуга Ирина Александровна</i>	97
Как заслужить доверие в глазах ребенка?	
<i>Гомзикова Алла Евгеньевна</i>	101

Как вы считаете, а мы с вами помогли кукле Кати?	- Это просто замечательно!
Ребята и воспитатель ложат куклу в кровать, чтобы кукла Катя заснула, пока Катя спит, пойдёмте, поиграем.	Ответы детей - Ты очень наблюдательный! - Здорово! - Я тобой очень горжусь!

Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность (из опыта работы).

Крячко Ольга Николаевна
воспитатель
МБДОУ ДС КВ № 11
Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск

Задумываясь об истоках патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям детства: это и дерево под окном, это и улица, по которой ходил, и поразившие когда-то факты и события – это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Обратив внимание на то, что старшие дошкольники страдают дефицитом знаний о героическом прошлом нашей страны в годы Великой отечественной войны, участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, нами был составлен проект «Живая память».

Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально,

непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Целью проектной деятельности является воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на основе изучения истории своей семьи и своей страны, формировании у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.

Для реализации поставленной цели определены задачи:

1. сформировать интерес к истории своей семьи; событиям прошлых лет;
2. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений
3. обобщить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны;
4. рассказать детям о военных профессиях, родах войск, военной технике;
5. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, священная, народная, героическая война; пехота, танкисты, артиллеристы, летчики; дзот, таран, фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники.
6. разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Информация и впечатления, полученные детьми в процессе ознакомления с документальными и историческими событиями из истории России, находят свое отражение в различных видах деятельности – игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании коллекции, выставок, экспозиций при активном участии педагогов ДООУ и родителей.

При подготовке к проектной деятельности нам предстояло решить следующие задачи:

1. Изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса;
2. Скоординировать действия педагогов и родителей по созданию предметно – развивающей среды;

3. Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

Для изучения общественного мнения родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов опроса семей воспитанников показал, что большинство родителей согласились с тем, что дети должны знать историю своей страны, и начинать такую работу необходимо как можно раньше. К сожалению, около 10% считают, что дети еще маленькие и рассказывать о войне лучше начинать со школьного возраста. Радует, что большинство родителей знакомят своих детей с событиями Великой Отечественной войны через просмотр и обсуждение фильмов о войне, чтение книг о войне. Вместе с родителями были созданы тематические выставки в группах «Детям о войне», «Стихи детям», в которые вошли произведения А. Твардовского, С. Алексеева, С. Михалкова, Л. Кассиля, С. Баруздина и многих других поэтов и писателей. Оформлены сменные экспозиции репродукций картин советских художников К. Васильева, М. Самсонова, К. Юона, С. Герасимова, по темам «Военные будни», «Все для фронта, все для победы» (о тружениках тыла), «Дети войны», оформлен стенд «День Победы», фотовыставка: «Был месяц май...», собрана мини-библиотека «Книги о великой Победе». Оказана помощь в создании фонотеки с музыкальными произведениями военных лет. Создали картотеку игр на военную тематику: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Боевые медали», «Чья форма», «Военная техника», «Рода войск»; был обновлен игровой материал сюжетно-ролевых игр «Смелый», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Праздник Победы», «В землянке».

Были определены следующие формы работы с детьми:

Литературно-музыкальные гостиные «Памяти павших будьте достойны», где дети обсуждали, рассказывали стихотворения, драматизировали сцены из произведений о Великой Отечественной войны. Для слушания музыкальных произведений, показа детям фильмов о войне, нами были использованы мультимедийные средства, которые оживили полученные впечатления детей о подвигах русских людей.

В совместной познавательной- речевой деятельности педагог вместе с детьми создавали игровые ситуации «Был Великий День Победы», «Они защищали Родину», «Твои защитники, Отчизна» «Так началась война», «О чем мечтали дети войны», составляли письма «О чем бы я написал папе на фронт».

Были организованы выставки детского творчества «Была войны», «Портрет героя», конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир».

Особый эмоциональный отклик у ребят вызвали игры-соревнования на военную тематику «Найди секретный пакет», «Доставь воду на передовую», «Доставь донесение в штаб», «Меткий стрелок».

Так как ребятам в этом возрасте сложно воспринимать события далекие от них самих, слушать рассказы о людях, которых никогда не видели и, даже которых уже сегодня нет с нами. Было решено представлять материал о ветеранах войны через создание книги Памяти. Рассказывая о своей бабушке или дедушке, на страницах книги дети на фотографиях видели себя и их рассказы воспринимались не отстраненно, а адресно. Такой прием позволил приблизить к детям новый для них материал, а в детях, принявших участие в сборе материала вызвать чувство гордости за свою семью. Считаем, участие в создании рукописной книги Памяти подтолкнуло некоторые семьи укрепить связь между поколениями, а собранный материал стал бесценным примером мужества, отваги, подвига, который посеял первые зернышки патриотизма в души наших дошкольников.

Собрать материал о том далеком времени, о жизни своих близких, приобщить ребенка к истории своей семьи - это задача взрослых. Но уже сейчас, глядя на наших ребят, можно с уверенностью сказать, что:

- дети осознали, какой ценой была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, насколько трудными были шаги к ней;
- при знакомстве детей с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны у них наблюдалось серьезное отношение, повышенный интерес;
- дети с энтузиазмом включились в изготовление книги памяти
- появилась масса вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье;
- восстановилась связь поколений в семье через память о войне.

Используя предложенные **формы и методы патриотического воспитания**, вы добьётесь успеха. Вы покажете детям красоту нашей Родины и родного края, познакомите их с талантом русского народа, некоторыми героическими страницами **истории**, научите детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

Список литературы

Мышкина Елена Олеговна, Костина И. В. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №2.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Крячко Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 11

Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 06 (57) июнь 2024 г. (стр. 17-23).

**«РОЛЬ МЕТЕОПЛОЩАДКИ В РАЗВИТИИ ПРЕДПОСЫЛОК
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.06.2024. Дата выхода в свет: 30.06.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ



№ 06 (57) июнь /2024

Творческий проект
«Дизайн современной
одежды в графическом
редакторе»

Хачатрян
Ани Анграниковна

СМИ ПИ № ФС 77-76528

ОГЛАВЛЕНИЕ

Знакомим младших дошкольников с литературой <i>Волкопялова Наталья Александровна</i>	5
Конспект занятия «Волшебное дерево» <i>Кириченко Екатерина Антоновна</i>	8
Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Курочка-Ряба» для детей раннего возраста <i>Щербакова Татьяна Владимировна</i>	12
Методическая разработка образовательного мероприятия по социально- коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!» <i>Ермолаева Оксана Викторовна</i>	14
Роль метеоплощадки в развитии предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста <i>Крячко Ольга Николаевна</i>	17
«Космические приключения». Методическая разработка сюжетно- ролевой игры для детей дошкольного возраста <i>Харченко Евгения Владимировна, Зинковская Наталья Ивановна</i>	23
Творческий проект «Дизайн современной одежды в графическом редакторе» <i>Хачатрян Ани Андраниковна</i>	26
Конспект интегрированной образовательной деятельности во второй младшей «В деревне у бабушки» <i>Набиуллина Надежда Николаевна</i>	34
Патриотическое воспитание дошкольников. Конспект занятия «Моя Родина - Моя Россия» <i>Ильева Марина Игоревна</i>	37
Сценарий спортивного развлечения для детей старшей и подготовительной группы «Спортивная математика с Карлсоном» <i>Надрина Евгения Александровна</i>	40
Методическая разработка «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся» <i>Одабабян Валентина Говсеповна</i>	45

на цветной луг», «Вместе весело шагать по просторам», «Если с другом вышел в путь»).	<i>Варианты ответов детей.</i>
--	--------------------------------

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

-Ребята, от кого вы получили письмо? -О чем попросил кот Леопольд? -С чем вы работали? Как вы это сделали? -Что вы нового узнали? Что было сложного/легкого/интересного для вас? -Молодцы, ребята! Кот Леопольд передает вам настоящие сертификаты «Настоящий друг». Поздравляю вас! Кто считает, что мы здорово провели время, дайте пять!	Согласна, <i>имя ребенка</i> . Интересно, <i>имя ребенка</i> . <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i> <i>Командный жест «Дай пять!»</i>
---	--

Литература:

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. ФОП ДО – М.: Сфера, 2023.
2. Сутеев В.Г. «Петух и краски», издательство «АСТ», 2020г.

Роль метеоплощадки в развитии предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Крячко Ольга Николаевна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 11

Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии.

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников является метеостанция (метеоплощадка).

С появлением в нашем ДОУ метеоплощадки для педагогов открылись новые возможности эффективного формирования экологических представлений у детей. Это место для непосредственного наблюдения за объектами и явлениями живой природе, место, в котором ребенку стали доступны новые инструменты познания окружающего мира. Мне стало очень интересно изучить возможности работы на метеоплощадке и разработать перспективный план, которым впоследствии могли бы пользоваться педагоги ДОУ.

Дошкольники любят действовать, мир вокруг себя они познают практически. На метеоплощадке наблюдения и практическая работа связаны неразрывно. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Метеоплощадка дает возможность достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. Метеоплощадка также является частью предметно-развивающей среды, а значит, ее организация и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Метеоплощадка как экологическая развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Метеоплощадка дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеоплощадка обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Метеоплощадка служит отличным дополнением к стандартным детским площадкам, при этом не теряя актуальность в любое время года. Оборудование метеоплощадки максимально просто и в то же время позволяет увидеть реальные показатели, такие как: давление воздуха, температуру, силу и направление ветра, размер снежного покрова.

Главное, что ребенок активно учится новому в увлекательной атмосфере, полностью погружаясь в процесс и получая колоссальное удовольствие.

Целью организации метеоплощадки является стимулирование познавательной активности дошкольников, стремления познавать окружающий мир; заинтересовать детей явлениями окружающего их мира, который, в отличие от мира виртуального, можно потрогать руками.

Развитие у детей умение выявлять причинно-следственные связи в ходе познавательно-поисковой деятельности, экспериментирования, наблюдений.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.

3. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.

6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Работа на метеоплощадке включает в себя развитие практически по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие: соблюдение правил поведения и работы на метеоплощадке, культура беседы (умение задавать вопросы, слушать товарищей, не перебивать), обсуждения, игры;
- познавательное развитие: узнавание нового, установление причинно-следственных связей, наблюдения, экспериментирование.
- Речевое развитие: обсуждение, беседы, рассказывание, разучивание примет, считалочек, текста физминуток, речевые дидактические игры.

- художественно-эстетическое развитие: зарисовки, фиксация наблюдений.

Метеоплощадка открывает новые возможности для педагогов в области ознакомления детей с окружающим миром. Дети расширяют и углубляют свои знания непосредственно в природной среде, имеют возможность вести наблюдения и учатся делать прогнозы. Дошкольники овладевают новыми инструментами познания мира – оборудованием метеоплощадки. Учатся снимать показатели приборов, интерпретировать их. Таким образом, дети получают более полное представление о картине мира. Активизируется их познавательный интерес и формируется множество навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	СОД	Программное содержание
Сентябрь	1. Что такое погода? Дневник погоды. Условные обозначения.	-Формировать понятие «погода», от чего зависит погода, признаки изменения погоды, предсказывание погоды; - познакомить со способами наблюдения за погодой, фиксированием результатов наблюдений с помощью условных обозначений. Завести дневник наблюдения за погодой, установить порядок его заполнения. -познакомить детей с видами климата; -развивать наблюдательность; -обогащать словарный запас, описывая погоду в разное время года; - воспитывать стремление изучать окружающий мир
	2. Кто такие метеорологи?	- Знакомство с понятием «метеоролог», их работой, пользой их деятельности. - Проблемная ситуация: что случится, если прогноз погоды неизвестен? - Экспериментальная деятельность: попробовать предсказать погоду на следующий день. - Проверить прогноз погоды.
Октябрь	1. Знакомство с метеоплощадкой. Оборудование метеоплощадки.	- Знакомство с понятием «метеостанция». - Обзорная презентация о метеоплощадке ДОУ. -Установление правил поведения и безопасности на метеоплощадке. - Знакомство с оборудованием метеоплощадки ДОУ. - Экскурсия на метеоплощадку.

	2. Какие бывают термометры?	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными видами термометров, принципом их работы. - Как обозначается положительная и отрицательная температура воздуха. - Проблемная ситуация: как узнать температуру воздуха без термометра? - Продуктивная деятельность: изготовление макета термометра.
Ноябрь	1. Осадки, их виды. Измерение количества осадков.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия «осадки». Виды осадков. - Способы измерения количества осадков. - Условное обозначение различных видов осадков. - Знакомство с осадкомером, его использованием. - Практическая работа на метеоплощадке.
	2. Атмосферные явления.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными атмосферными явлениями. Атмосферные явления, характерные для различных времен года. - Условные обозначения различных атмосферных явлений. - Д/и «Явления природы». - Рисование на выбор: «Радуга-дуга», «Летняя гроза».
Декабрь	1. Облака, их виды.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «облако»? Причины появления облаков. Различные виды облаков. - Наблюдение за облаками, их движением, изменением. Зарисовка различных видов облаков. - Продуктивная деятельность: изготовление макетов различных видов облаков. - Изготовление «ловца облаков».
	2. Что такое ветер?	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с причинами возникновения ветра. - Измерение силы ветра. - Знакомство с флюгером и ветровым рукавом. - Условные обозначения различной силы ветра. - Продуктивная деятельность: изготовление вертушек, флажков.
Январь	1. Зимующие птицы: кормление на кормушке.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие «зимующие птицы». - Заполнить кормушку на метеоплощадке. - Изготовление экокормушек, размещение их на метеоплощадке. - Наблюдение за поведением птиц на кормушке. - Д/и: «Назови зимующую птицу», «Какая птица лишняя», «Узнай зимующую птицу по описанию».

	2. Измерение высоты снежного покрова.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о различных агрегатных состояниях воды. - Причины появления сугробов. Польза снежного покрова. - Практическая работа: сгребание снега к корням деревьев. - Измерение высоты снежного покрова с помощью снегомера.
Февраль	1. Знакомство с компасом.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о сторонах света. Знакомство с компасом. - Упражнения на ориентирование в пространстве с помощью компаса. Для чего нужен компас? - Ди «Откуда дует ветер?», «Пройди по маршруту».
	2. Знакомство с барометром и гигрометром.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарного понятия об атмосферном давлении, о способе измерения давления, об барометре. - Связь показаний барометра и текущей погоды. - Экспериментальная деятельность: «Барометр своими руками». - Формирование элементарного понятия о влажности воздуха, о способе измерения влажности, о гигрометре.
Март	1. Что такое «цветочные часы»?	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить временные представления: знания о частях суток, понятие о часах. - Закрепить знания о частях растений (цветов). - Наблюдение за поведением различных цветов в различное время суток. Фиксация результатов наблюдений: зарисовка состояния различных цветов в различное время суток.
	2. Посадка рассады цветов для цветочных часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность: посадка цветов из семян для выращивания «цветочных часов». - Фиксация результатов: зарисовка этапов выращивания цветов.
Апрель	Живая и неживая природа: взаимное влияние их друг на друга.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о живой и неживой природе. Формировать представление об искусственных и природных объектах. - Ди «Живое-неживое», «Что лишнее?», «Раздели по группам».
Май	1. Что такое «солнечные часы»?	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с устройством солнечных часов. - Закрепление временных понятий. Закреплять знания детей о частях суток.

		- Познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в правильном согласовании числительных с существительным "час".
--	--	---

Список используемых источников:

Е.В. Фролова, Метеостанция в ДОУ /Методическая-разработка-Метеоплощадка-в-ДОУ.-Перспективное-планирование

«Космические приключения». Методическая разработка сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Харченко Евгения Владимировна
воспитатель,

Зинковская Наталья Ивановна
воспитатель

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

Россия, Краснодарский край, Анапский район, город-курорт Анапа

Задумайтесь, с помощью чего можно определить мировосприятие ребенка, его отношение к родителям и близким, а также воспитывать и обучать его? Ответ: сюжетно-ролевая игра. По сути, это большинство существующих игр с ребенком: строите космический корабль для спасателя галактики; убегаете от Бармалея; лечите плюшевого мишку – все это сюжетно-ролевые игры. Для дошкольника они - необходимый и очень важный этап в развитии. Ребенок создает игру на основе эпизодов из жизни и собственной фантазии, поэтому в ней переплетаются реальность и вымысел. Ролевая игра, особенно если она разыгрывается несколькими детьми, полезна для социализации. В ней ребенок готовит себя к самым разным ситуациям, которые вскоре появятся в период школьной жизни. В дошкольном возрасте у ребенка только одна возможность побыть взрослым - в ролевой игре.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Актуальность данной разработки обусловлена тем, что сюжетно-ролевая игра - это доступная форма для формирования и закрепления