

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что
Зюканова Татьяна Александровна

старший воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска

МО Ейский район

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 05 (56) май 2024 г. (стр. 33-35).

**«К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ»**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.05.2024. Дата выхода в свет: 31.05.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 05 (56)
МАЙ /2024

«Мудрец» * № 05 (56) * май 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 05 (56) май / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.05.2024. Дата выхода в свет: 31.05.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Игровая ситуация «Путешествие в страну знаний» <i>Березка Наталья Михайловна</i>	4
Морской переполох. Конспект образовательной ситуации для детей среднего дошкольного возраста <i>Рекеда Наталия Александровна</i>	7
Конспект образовательной деятельности по ФЭМП для детей средней возрастной группы «Пять ключей» <i>Шхалахова Оксана Васильевна</i>	9
Конспект образовательной ситуации для детей подготовительной к школе группы «Секреты соли» <i>Бондарева Ирина Дикрановна</i>	14
Эмоциональный интеллект. Игры для развития ЭИ у детей. <i>Парафейник Ольга Сергеевна</i>	20
Организация работы с детьми по развитию речи с использованием интерактивных игр <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна</i>	24
Ознакомление с окружающим миром младших дошкольников - как первая ступень к экологическому образованию посредством нетрадиционных техник рисования <i>Купянская Ирина Ивановна</i>	29
<u>К вопросу о формировании педагогической компетентности родителей в аспекте здоровьесбережения детей</u> <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	33
Методические рекомендации по составлению сценариев и проведению детских праздников в ДОУ <i>Бойченко Елена Евгеньевна</i>	36
Влияние игр по сюжетам сказок на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	41
Конспект физкультурного – оздоровительного досуга с родителями «Мы за здоровый образ жизни» <i>Надрина Евгения Александровна, Клименко Мария Петровна</i>	47
Использование АВА-терапии в работе с детьми <i>Мазур Евгения Ильдаровна</i>	51
Конспект занятия «Купание куклы» <i>Погорелова Алла Анатольевна</i>	55

К вопросу о формировании педагогической компетентности родителей в аспекте здоровьесбережения детей.

Зюканова Татьяна Александровна
старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска
МО Ейский район

«Принцип здорового образа жизни, оптимальных физических нагрузок человек должен усваивать как элементы культуры в худшем случае со школьной скамьи, в лучшем- еще раньше, в семье, в детском саду...»

Н.М. Амосов

В настоящее время забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. В современном мире отмечается рост хронических заболеваний (нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата (различные виды нарушения осанки), нарушения зрения, болезни органов пищеварения) у детей дошкольного возраста. Самыми распространенными причинами считаются снижение двигательной активности детей, чрезмерное использование ими компьютеров, телефонов, других гаджетов, несоблюдение режима дня, плохое питание, ухудшение экологии. Поэтому на плечи дошкольной образовательной организации и семьи ложится огромная ответственность за формирование физически, психологически, социально развитой личности ребенка.

Формирование положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья ребенка является одной из приоритетных направлений государственной политики. Формирование у ребенка положительной мотивации на поддержание здорового образа жизни происходит в тесной взаимосвязи всех социальных институтов. Семья и детский сад должны работать в едином направлении по формированию здорового образа жизни детей на всех этапах их развития.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития всех сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является, в первую очередь, дошкольный возраст. В этот период дети значительную часть времени проводят в семье, где закладываются основы

здорового образа жизни, отношение к своему здоровью, полезным привычкам.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей является на сегодняшний день одной из актуальных и важных задач. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» закрепляет, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны в раннем детском возрасте заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Статья 63 Семейного Кодекса РФ закрепляет, что именно родители обязаны заботиться о здоровье и нравственном развитии своих детей. Родителям важно понимать необходимость воспитания у ребенка ответственного отношения к своему здоровью. Компетентные родители должны знать возрастные и психологические особенности развития своих детей, знать закономерности развития личности, ее становления. А также родители должны знать, какие виды деятельности нужны детям в определенный момент физического роста и психического развития, понимать и принимать желания ребенка, учитывать его физиологические потребности. Поэтому, какая бы работа в направлении здоровьесбережения не велась педагогами, без реализации в содружестве с семьей она не сможет дать полноценных результатов. Родители не должны быть пассивными участниками и просто зрителями, они должны активно вовлекаться в педагогический процесс по формированию здорового образа жизни семьи и ребенка. Это даст им возможность более грамотно и целно заниматься физическим развитием детей, передавать свой опыт другим семьям.

Родитель- авторитет для своего ребенка, он наставник и положительный пример в правилах соблюдения здорового образа жизни. Своим примером родитель должен показывать правильное отношение к своему здоровью, а также формировать понимание, что ребенок будет самостоятельно нести ответственность за свое здоровье в дальнейшем, учить заботиться о нем, внимательно к нему относиться. Родителям важно учитывать, что необходимо создавать благоприятную обстановку в семье, поскольку избежание ссор, тревожности позволит сохранить здоровье ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей позволит повысить эффективность работы по реализации здоровьесберегающих технологий, формировать потребность в здоровом образе жизни в семье, а также получать необходимые знания о физическом развитии ребенка.

Теоретическая база наполнена большим количеством исследований по формированию в семье основ здорового образа жизни, однако на

практике материалы реализуются не в полном объеме. При анализе опытов работы дошкольных образовательных организаций можно сделать выводы, что запланированным мероприятиям по направлению здоровьесбережения уделяется недостаточно внимания, а также что работа с родителями в этом направлении носила лишь периодический характер. Осложняет работу и то, что не у всех родителей есть возможность регулярно присутствовать на всех мероприятиях, которые проходят в детском саду, поэтому с такими семьями работа ведется лишь кратковременно. Еще стоит отметить, что порой у педагогов возникают трудности, связанные с тем, что родители не готовы к новым формам сотрудничества. Это может быть связано с отсутствием заинтересованности к этой проблеме или недостаточным уровнем знаний в вопросах формирования здорового образа жизни детей.

Поэтому мы считаем, что необходимо активизировать деятельность дошкольных образовательных учреждений с воспитанниками и их родителями. Родителям необходима работа со всеми специалистами дошкольной организации (логопед, психолог, медицинский работник, воспитатель) для формирования компетенций в данном направлении. Детским садам необходимо применять на постоянной основе разнообразные формы работы как, например, подвижные игры, спортивные мероприятия, занятия на свежем воздухе, беседы с медицинскими работниками, регулярная физическая активность и другие. При работе с родителями воспитателям важно использовать следующие формы работы: интерактивные (анкетирование, консультации), традиционные (тематические родительские собрания, акции, спортивные мероприятия), просветительские (оформление стендов, выпуск брошюр, размещение информации на сайте организации). Педагогам в своей работе также необходимо соблюдать установленные организацией правила, а также нормы ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН. Только благодаря систематической, слаженной работе всех участников образовательного процесса будут достигнуты положительные результаты для сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Зюканова Татьяна Александровна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска
муниципального образования Ейский район
Краснодарский край, город Ейск

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 08 (59) август 2024 г. (стр. 58-60).

**«ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ НА РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

80

2024



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 08 (59) август / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024. Формат
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проект «Легоконструирование как фактор развития ранней профориентации детей с ОВЗ» <i>Гребенщикова О.Е., Тумашевская О.И., Стрельцова Е.А., Соловьёва О.В.</i>	4
Дети в интернете, или зачем говорить о кибербезопасности в детском саду <i>Чендек Александра Валерьевна</i>	11
Квест по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Форд Финанс» <i>Миرونенко Екатерина Алексеевна</i>	14
Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников подготовительной к школе группы <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	18
«Морская азбука». Рисование по замыслу <i>Полулях Виктория Андреевна</i>	20
Технологическая карта урока по математике <i>Демерчан Виктория Александровна</i>	22
Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	31
Сценарий музыкального конкурса <i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	34
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию сюжетно-ролевой игра по ПДД для старшей группы в детском саду: «Когда мы пассажиры» <i>Яцук Жанна Николаевна</i>	37
Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «По дорожкам сказок» <i>Алехина Екатерина Михайловна</i>	39
Современный подход к организации развивающего пространства на прогулочном участке детского сада (из опыта работы) <i>Кириленко Ольга Витальевна, Бережная Резеда Хисматтулловна</i>	41
Статья на тему: «Воспитание личности в медиасреде и цифровой образовательной системе» <i>Володина Светлана Викторовна</i>	45
Реализация дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий <i>Ильева Марина Игоревна</i>	48
Знания от природы: уроки на протяжении всего года <i>Перегуда Виталина Витальевна</i>	50
НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств <i>Егорова Ирина Александровна</i>	54
<u>Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка</u> <u><i>Зюканова Татьяна Александровна</i></u>	58
Организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений с использованием интерактивных игр <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	61
Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	63
Организация профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i>	67
Методическая разработка пособия для детей младшего дошкольного возраста: лэпбук «Цвета и формы» <i>Быкадорова Виктория Дмитриевна</i>	70
Психологическая готовность педагогов к началу учебного года <i>Мониц Наталья Игоревна</i>	72
Проект: «Моя семья. Исследование семейных традиций» <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	75



"Балочки на мостике"

6. Игра «Балочки на мостике»
Использование в этой игре деревянных кондитерских молоточков и гимнастических палок способствует развитию координации движений, регулировке силы удара, ориентировке в пространстве.



ИГРА
"БАЛОЧКИ
И
ПЛАТОЧКИ"

7. Игра «Балочки и платочки»
Цель той игры перенести мячики в платочке в паре из одной корзинки в другую не уронив их.

Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка

Зюканова Татьяна Александровна
старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район

*«Человека делают человеком светлые воспоминания детства»
Ф. М. Достоевский*

Воспитание ребенка - сложный, многогранный и очень ответственный процесс, объединяющий все сферы человеческой жизни. На формирование личности ребенка влияет все, что окружает его с ранних лет. Особенную роль играет семья. Семья - важнейший институт по формированию и удовлетворению потребностей человека, его первичной социализации. Именно благодаря семье у ребенка формируется модель будущей жизни.

К сожалению, в настоящее время во многих семьях отсутствует теплота, сердечность, поддержка родных и близких. Родители проводят мало времени с детьми, возникает дефицит общения и внимания. Поэтому в очередной раз стоит обратить внимание на важность семьи как на главный фактор развития и воспитания личности. Все остальные социальные институты могут лишь помочь ребенку в обеспечении условий для формирования личности, для саморазвития.

Важнейшую роль в воспитании личности несут семейные традиции. Ученые отмечают, что традиции семьи определяют тон и форму контакта между родителями и детьми, что отражается

на личности ребенка. Именно традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей, это основа воспитания детей. Сейчас проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Что же такое семейные традиции? Обобщая, можно сказать, что семейные традиции- это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. У каждой семьи есть свои традиции, маленькие и большие, своеобразные ритуалы: кто-то вместе готовит завтрак, кто-то вместе читает каждый день перед сном, кто-то каждую субботу ходит в кино- традиций много, и у каждой семьи есть свои неповторимые и уникальные.

Семья не может существовать без традиций, их значение особенно велико:

- Традиции помогают создать в семье чувство общей причастности к одному большому делу;
- Традиции формируют уникальность, непохожесть каждой семьи.

Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

Традиции семьи имеют большое значение в жизни ребенка:

- Они позволяют ему ощущать стабильность жизненного уклада;
- Дают ему чувство уверенности и защищенности;
- Настраивают на оптимизм, потому что «каждый день в нашей семье- праздник»;
- Позволяют ощутить гордость за свою семью и за себя;
- Создают неповторимые воспоминания, формируют его личность.

Для детей семейные традиции имеют гораздо большее значение, чем для взрослых. И пока нам, взрослым, кажется, что привычка читать ребенку книжку перед сном ни к чему не обязывает, для ребенка она очень важна, ведь так он приобретает уверенность, что в семье все хорошо, стабильно, идет своим чередом. И воспроизведение этих традиций изо дня в день останутся у ребенка приятным воспоминанием о детстве.

Семейные традиции не обязательно должны быть яркими, многие из них могут носить повседневный, порой незаметный характер и быть незаметными для посторонних глаз. Это могут быть совершенно обыденные вещи, такие как обсуждение новостей, обмен мнениями об увиденном и прочитанном. Но именно такие традиции и являются мощным фундаментом выстраивания семейных отношений.

Каждый из нас может с легкостью создать традиции в своей семье, которые, возможно, будут передаваться из поколения в поколение. Для этого необходимо следовать следующим правилам:

- Событие должно быть ярким, запоминающимся для ребенка;
- Традиция должна постоянно соблюдаться;
- Для лучшего эффекта можно задействовать звуки, запахи, образы.

В жизни воспитанников детского сада также присутствуют традиции группы, которые, как и семейные, оказывают большое влияние на формирование личности подрастающего поколения. Они позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателями, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В качестве примера рассмотрим некоторые традиции детских коллективов в возрастных группах нашего детского сада. Они бывают как индивидуальными для каждой возрастной группы, так и общими для всех возрастов.

1) Традиции в группах раннего дошкольного возраста:

- «Неделькин праздник» (традиция показывает детям значимость празднования календарных событий и праздников, подчеркивает значимость каждого в группе).

2) Традиции в младших группах дошкольного возраста:

- «Семейная мастерская» (традиция приобщает детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. В рамках этой традиции родители воспитанников шьют одежду для кукол, которые находятся в игровом уголке группы, изготавливают предметы интерьера для создания уютной атмосферы группы).

3) Традиции в средних группах дошкольного возраста:

- «Умелые ручки» (данная традиция реализуется посредством изготовления подарков детьми своими руками в рамках подготовки к тематическим праздникам и календарным событиям. Традиция помогает раскрыть способности к творчеству в каждом ребенке).

4) Традиции в старших группах дошкольного возраста:

- «Встречи с интересными людьми» (традиция позволяет воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, показывает детям трудовую деятельность людей в качестве центрального явления общественной жизни).

5) Традиции в подготовительных к школе группах:

- «Генеалогическое дерево моей семьи» (традиция позволяет расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях).

Есть в нашем ДОО и общие для всех возрастных групп традиции, например, «Полочка красоты», которая имеется в каждой группе, на ней выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Рассматривание в сопровождении беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

Подводя итог вышесказанному отметим, что традиции, в которых дети принимают непосредственное участие как дома, так и в детском саду, прочно откладываются в памяти и становятся неразрывно связанными с детством, с воспоминанием о семье и группе сада, как о месте, где каждый ребенок любим и уважаем.

Список использованной литературы

1. Шокурова, Н. Ю. Консультация для родителей «Роль семейных традиций в воспитании детей» / Н. Ю. Шокурова, В. Т. Самусенко. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 94-96. (дата обращения: 05.07.2024).

2. Докина, Е. Г. Добрые традиции как один из методов воспитания детей дошкольного возраста / Е. Г. Докина, Ю. Г. Гартвиг, М. В. Якурина, Н. Н. Трунова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 27-30. (дата обращения: 05.07.2024).