

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район
приказ № 115-ОД от 30.08.2024 г.
И.О.Пяткина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Учусь грамоте»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (62ч)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Вид программы: модифицированная

ID номер Программы в Навигаторе: 23876

Автор составитель:
Поломова А.И.,
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	6
Возраст, сроки реализации программы.....	7
Методы, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса.....	8
Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	9
Принципы реализации программы.....	10
Особенность программы.....	11
Содержание программы.....	11
Структура программы.....	11
Программное содержание занятий	13
Условия обучения грамоте в соответствии с программой.....	15
Ожидаемые результаты, форма подведения итогов.....	16
Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
Материально-техническое обеспечение программы.....	17
Формы подведения итогов реализации программы.....	17
Учебно-тематический план	18
Календарный учебный график.....	18
Литература.....	22

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Учусь грамоте» для детей 6-7 лет (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

- По содержанию данная программа соответствует социально-педагогической направленности;
- По функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- По форме организации – групповая.
- Срок реализации программы - 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учусь грамоте» разработана на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Созданию дополнительной образовательной программы «Учусь грамоте» способствовали:

- направленность ДОО на речевое развитие детей,
- желание родителей,

Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей, развитие фонематического слуха через интерактивные-игры, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Игра - универсальное средство развития и обучения ребёнка. К.Д Ушинский писал, что только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму». Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита».

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к

нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Программа построена на системе увлекательных дидактических игр, интерактивных игр и упражнений со звуками русского языка, а также элементов песочной терапии и упражнений для развития межполушарного воздействия (кинезиологические упражнения).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность – В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа (родители хотят научить читать своих подрастающих детей).

Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников, так как позволяет создать необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи и является профилактикой фонематической дислексии, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятий используются нетрадиционные методики: интерактивные игры.

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь, поэтому для повышения эффективности образовательного процесса используем интерактивные игры. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Интерактивные игры, способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и способствуют формированию интереса детей к развитию речи через игру, расширяют представления об окружающей действительности.

Применение интерактивных игр позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию воспитанников: движения, звук, мультипликация на экране привлекают

внимание ребенка. проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Новизна обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых навыков личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. У детей в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, возрастным психическим развитием ребенка. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Учусь грамоте» отличается от других программ тем, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. При этом программа: - соответствует принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; - обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - строится с учетом интеграции образовательных областей;

Адресат программы – программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.
Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок: Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Уровень программы, объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет. Занятия кружка проводятся два раза в неделю из расчета 62 занятия (с 1 октября по 30 мая) в год длительностью 30 минут.

Форма обучения – групповая, предельная наполняемость групп – 12 человек.

Методы, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса

Для качественного усвоения материала используются следующие методы:

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний, умений и навыков.

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Занятия проводятся в групповой комнате.

Занятия не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению

Развивающие: развивать связную речь;
развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные:

- . • воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Принципы реализации программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Успешное решение поставленных задач на занятиях кружка возможно только при использовании принципов и методов обучения. Наиболее близкими считаются следующие:

Все названные принципы находят свое выражение в **принципе интегративности**, в соответствии с которым целенаправленная работа по развитию театрализовано - игровой деятельности включается в целостный педагогический процесс. Это предполагает, в том числе, организацию работы по театрализации с учетом этапов художественной деятельности.

Особенность программы:

Программа адаптирована с учетом программных задач и возможностей детей. Распределение программных задач на учебный год обеспечивает комплексное решение всех задач на протяжении цикла занятий. Спланировано содержание занятий с учетом реализации обучающих, развивающих, воспитательных задач, подобран для использования дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход к детям. Рабочая программа «Учусь грамоте» описывает курс подготовки к грамоте детей 6,7 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДОУ. Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте. Процесс обучения грамоте условно делится

на три периода. В первый период обучения грамоте проводится занятий, во второй – 22 занятия и третий – 40 занятий. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв с детьми 6-7 лет: А, У,

И,О,Ы,Э,М,Н,Х,К,Т,П,Б,Д,Г,В,Ф,С,З,Ц,Л,Й,Е,Ё,Ш,Ж,Р,Я,Ю,Ч,Щ

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 3-х разделов.

Структура деятельности

Вся деятельность имеет общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Основное содержание программы.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких,

звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков; *Связная устная речь.*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Программное содержание занятий

Продолжительность обучения составляет 32 недели, занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Длительность занятий – 30 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей, занятия строятся в занимательной игровой форме.

Форма занятий – групповая.

Форма организации детей – игры, занятия.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

Этапы работы. Каждое занятие содержит пять этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т.д.

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию. Главная задача данного этапа – обозначить тему НОД и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию. Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться 1) дидактическая игра, создающая мотивацию 2) «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме. Свой выбор между рассказыванием истории и дидактической игрой педагог делает самостоятельно. В случае выбора игры необходимо помнить о том, что она должна соответствовать теме, быть понятной и интересной детям.

Этап 2. Расширение представлений по теме. Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей. В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит: -выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д. - выделение данного звука в

потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа); - сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам. **Этап 3.** Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление). На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания: - подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определённой тематической группы); - замена одних звуков другими в слогах и словах; - подсчёт количества повторяющихся звуков в словах; - сравнение слогов и слов по звуковому составу; - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. **Этап 4. Тренировочные задания.** Главные задачи этого этапа занятия- совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности. В совокупности все эти приобретённые детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют и расширяют свои умения и навыки добукварной подготовки. Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра («Играем по новым правилам»). Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей («Играем по знакомым правилам»). Для закрепления темы проводится интерактивная игра, где дети закрепляют полученные знания и навыки.

Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания: - определение положения звука в слове, заполнение схемы слова; - подбор слов к заданной схеме; - деление слов на группы по звуковому или слоговому типу; - сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу; - выделение повторяющихся слогов в словах; - определение количества слогов в словах; - подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог; - изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения; - разгадывание ребусов; - образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов); - знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками; - чтение слогов; - анализ состава предложений; - составление и распространение предложений с помощью схем; - составление предложений с использованием различных предлогов; -

написание печатных букв и различение оптически сходных букв. Поскольку время занятий ограничено, игровые задания отбираются педагогом по принципу минимакса: либо используются не все игры, либо все, но в сокращённом виде.

Этап 5. Подведение итогов. На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по отношению к происходящему на занятии, умение делать выводы).

Условия обучения грамоте в соответствии с программой:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.
- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне без чьего-либо давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения по программе «Учусь грамоте» обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- различать слово и предложение;

- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.
- составлять и читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.
- усвоят комплексы кинезиологических упражнений для развития моторики кистей рук, свободно будут выполнять корректирующие упражнения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Начало учебного года по Программе	Сентября 2024 года
Окончание учебного года по Программе	30 мая 2025 г
Продолжительность учебного года – недель	
I период	12 недель
II период	20 недель
Продолжительность каникул	1 неделя
Выходные и праздничные дни	23-29-декабря каникулы, 01-08 января 2024;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы.

Кружковая работа организуется в групповой комнате группы № 5

Для реализации программы используются:

1. Доска – 1 шт.
2. Столы – 6 шт., стулья – 12 шт.;
3. Мультимедийное оборудование, ноутбук;
4. Видео и аудио пособия;
5. Прописи.
6. Игры технологий MimioStudio.
7. Интерактивные игры.

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в картах и анализируются.

Результативность и целесообразность работы по программе «Учусь грамоте»

выявляется с помощью комплекса диагностических методик: Фотековой «Тестовая методика обследования устной речи дошкольников», Филичева «Обследование и формирование речи детей».

Первичная и итоговая диагностика проходит в форме игры. Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Форма оценивания результатов освоения Программы

Мониторинг развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «Учусь грамоте» (формирование элементарных навыков чтения).

КАРТА
освоения программы «Учусь грамоте»
(речевое развитие)

Ф.И.

ребёнка _____

Возраст _____

Дата
заполнения _____

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».

№ п/п	Показатели	Отметка о развитии «+»/« - »	Методы диагностики	Примечание
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа	
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
	Результат			

Методика оценки

1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка:

2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный

звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Инструкция к проведению:

Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме».

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

В конце года проводится открытое итоговое занятие для родителей.

Критерии оценки детей:

Повышается мотивация речевого общения; обучающиеся чувствуют себя более успешными; пополняется и активизируется развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.

Учебно-тематический план

Всего	Теория		Практика	
	Количество занятий	Тема	Количество занятий	Тема
2	1	Первичная диагностика	1	Первичная диагностика
3	1	Речь и ее значение в жизни человека.	2	Речевые звуки

19	1	Звуки вокруг нас. Органы артикуляции.	18	Знакомство с звуками, их артикуляцией
21	1	Звуковой анализ слова	20	Повторение и закрепление. Звуковой анализ
15	5	Дифференциация звуков	10	Дифференциация звуков
2	1	Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика

Всего 62 занятия

Календарный учебный график занятий дополнительной общеобразовательной программы «Учусь грамоте» старшего

Литература:

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова Наши прописи. Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина.

Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Речевые досуги. Пособия для ДОУ. Приложение к ч. 1-5 «По дороге к Азбуке» / авт.Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.

