

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район
приказ № 115-ОД от 30.08.2024 г
И.О.Пяткина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Учусь грамоте»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (62ч)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 23868

Автор составитель:
Поломова А.И. педагог
дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	6
Возраст, сроки реализации программы.....	6
Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	7
Принципы реализации программы.....	8
Содержание программы... ..	9
Структура программы.....	9
Программное содержание занятий.....	10
Условия обучения грамоте в соответствии с программой.....	11
Ожидаемые результаты, форма подведения итогов.....	11
Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Материально-техническое обеспечение программы.....	12
Формы подведения итогов реализации программы.....	13
Учебно-тематический план.....	13
Литература.....	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Учусь грамоте» для детей 5-6 лет (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

- По содержанию данная программа соответствует социально-педагогической направленности;
- По функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- По форме организации – групповая.
- Срок реализации программы - 1 год.

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Учусь грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятие строится в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на

основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Актуальность.

Введение дополнительной образовательной программы «Учусь грамоте» обусловлено возросшей необходимостью подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных учреждениях.

На необходимость включения заданий по развитию графических навыков и по развитию фонематического слуха указывают исследования в области речевого развития детей, которые показали, что речь напрямую зависит от состояния графических навыков и развития мелкой моторики.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптикопространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей, превышающих образовательные стандарты.

занятие строится на интегрированной основе с использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Содержание занятий дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию воспитанников: движения, звук, мультипликация на экране привлекают внимание ребенка. проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает

деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела, вот для этого и нужны кинезиологические упражнения.

Отличительные особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют программу дошкольного образования.

Возраст, сроки реализации программы

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет.

Особенности развития детей 5 – 6 лет. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В речи появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, 10 легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие:

сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

Уровень программы, объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-6 лет. Занятия кружка проводятся два раза в неделю из расчета 62 занятий в год (с 1 октября 2024 года по 30 мая 2025 года), длительностью 25 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме, развитие грамматического строя и представлений о составе предложения, развитие общеучебных умений и навыков.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Развивающие: развивать связную речь;

развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

- воспитывать интерес к чтению.

Особенность программы:

Программа адаптирована с учетом программных задач и возможностей детей. Распределение программных задач на учебный год обеспечивает комплексное решение всех задач на протяжении цикла занятий. Спланировано содержание занятий с учетом реализации обучающих, развивающих, воспитательных задач, подобран для использования дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход к детям. Рабочая программа «Учусь грамоте» описывает курс подготовки к грамоте детей 5,6 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДООУ. Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв с детьми 5-6 лет: А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, Х, К, Т, П, Б, Д, Г, В, Ф, С, З, Ц, Л, Ш, Ж, Р, Ч, Щ

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Принципы реализации программы

При распределении разделов программы учитываются основные принципы дидактики, возрастные особенности, физические возможности и психологические особенности ребенка 5 - 6 лет. Оптимальное количество детей на занятиях — 12 человек. Занятия проводятся в просторной, регулярно проветриваемой группе.

Успешное решение поставленных задач на занятиях кружка возможно только при использовании принципов и методов обучения. Наиболее близкими считаются следующие:

Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.
3. Наглядность материала;

Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

Все названные принципы находят свое выражение в **принципе интегративности**, в соответствии с которым целенаправленная работа по развитию театрализовано - игровой деятельности включается в целостный педагогический процесс. Это предполагает, в том числе, организацию работы по театрализации с учетом этапов художественной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких,

звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков; *Связная устная речь.*
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Программное содержание занятий

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами». Длительность занятий – 25 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей, занятия строятся в занимательной игровой форме.

Структурные элементы образовательной деятельности:

Каждое занятие содержит пять этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т.д.

1 этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации педагогов есть выбор, каким из приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия. Учитывая интересы детей можно использовать в качестве участников занятий игрушечных персонажей –Ёжика, Лисенка и Мудрую Сову.

2 этап. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

3 этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключиться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря.

4 этап. Тренировочные задания.

Главная задача этого этапа – совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового, словесного материала заданий, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления, внимания, контроля и самоконтроля детей.

5 этап. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала.

Условия обучения грамоте в соответствии с программой:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.
- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне без чьего-либо давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Предполагаемый результат освоения программы:

На момент выхода в школу можно **прогнозировать результат:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова; Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Начало учебного года по Программе	1 октября 2024 года
Окончание учебного года по Программе	30 мая 2025 г
Продолжительность учебного года – 32 недели	
I период	12 недель
II период	20 недель
Продолжительность каникул	1 неделя
Выходные и праздничные дни	23-31-декабря каникулы, 01-08 января 2025.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы.

Кружковая работа организуется в спальном помещении группы № 5
Для реализации программы используются:

1. Доска – 1 шт.
2. Столы – 7 шт., стулья – 14 шт.;
3. Мультимедийное оборудование, ноутбук;
4. Видео и аудио пособия;
5. Прописи.
6. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
7. Дидактические пособия.

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются. Результативность и целесообразность работы по программе «Учусь грамоте» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: Фотековой «Тестовая методика обследования устной речи дошкольников», Филичева «Обследование и формирование речи детей».

Первичная и итоговая диагностика проходит в форме игры. Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Итоговая таблица по результатам обследования детей

№	Ф.И. ребёнка	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звукологовой структуры	Навыки языкового анализа	Уровень речевого развития	Итого

Уровень речевого развития определяется суммой баллов

Уровень развития	Количество баллов
высокий	41-45 баллов
Выше среднего	32-40 баллов
средний	23-31 балл
низкий	14-22 балла
низший	9-13 баллов

В конце года проводится открытое итоговое занятие для родителей.

Критерии оценки детей:

Повышается мотивация речевого общения; обучающиеся чувствуют себя более успешными; пополняется и активизируется развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.

Учебно-тематический план

Всего	Теория		Практика	
	Количество занятий	Тема	Количество занятий	Тема
2	1	Первичная диагностика	1	Первичная диагностика
3	1	Речь и ее значение в жизни человека.	2	Речевые звуки
19	1	Звуки вокруг нас. Органы артикуляции.	18	Знакомство с звуками, их артикуляцией
21	1	Звуковой анализ слова	20	Повторение и закрепление. Звуковой анализ
15	5	Дифференциация звуков	10	Дифференциация звуков
2	1	Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика

Всего 62 занятия

Литература:

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова Наши прописи. Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина.

Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-

5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Речевые досуги. Пособия для ДОУ. Приложение к ч. 1-5 «По дороге к Азбуке» / авт.Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. Венгер Л.А., Дьяченко М.О