

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г
Протокол № 6

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска
МО Ейский район
приказ № 115-ОД от 30.08.2024 г
И.О.Пяткина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивайка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (64 ч)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Состав группы: до 16 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23989

Автор составитель:
Парафейник О.С., педагог - психолог

г.Ейск, 2024 г

Содержание Программы

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Содержание Программы.	6
1.4	Планируемые результаты	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	7
2.1	Календарный учебный график.	7
2.2	Условия реализации	8
2.3	Формы аттестации	8
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Методические материалы	10
2.6	Список литературы	11

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 3-4 лет (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка. Программа направлена на развитие умения владеть своими эмоциями, развитие личностных качеств и умение общаться с людьми. Программа разработана на основе: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик–семицветик». Н.Ю. Куражева (и др.); 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 л./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Состояние психологического здоровья детей имеет большое значение для обеспечения и поддержания устойчивого развития общества. Навыки, приобретённые детьми в процессе освоения Программы помогут избежать тех или иных ситуаций. Данная Программа разработана в соответствии с основными требованиями к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и нормативных документов.

Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие мыслительных умений.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Развивайка» определяется психологическими особенностями возраста детей 3-4 лет и решает ряд нововведений свойственных этому возрасту:

- ребёнок начинает понимать свою индивидуальность.
- появляется интерес к совместной игровой деятельности.
- стремиться к самостоятельности.
- активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое развитие ребёнка.

Программа объединяет задачи обучения детей элементарному счёту, логике, развитию речи, памяти, мышлению с учетом их возрастных особенностей .

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целостность заключается в возможности развивать самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует модификации, трансформации поведения. Во время проведения занятий учитывается возраст детей и их психические возможности.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет и учитывает возрастные и психологические особенности, а именно:

Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности.

- Ведущая деятельность - игровая, партнерская со взрослыми.
- Ведущая функция - восприятие.
- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению.
- Появление самостоятельности.
- Новообразования - самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Рассчитана на 1 год обучения. Всего на реализацию программы отводится 64 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Курс обучения по программе учитывает ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют

персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие), внимания, воображения. С целью повышения познавательной активности в занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия четырех основных цветов;
- называет основные геометрические фигуры;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появляется сюжетно-ролевая игра. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Предметные:

- умеют считать в пределах 5, пользуясь правилами и приемами;
- умеют согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- знают цифры от 1-5; умеют отгадывать загадки; знают стихи, считалки;
- умеют писать цифры по точкам;
- знают геометрические фигуры;
- умеют различать правую и левую руку;
- умеют ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика, глазомер;

- развиты графические и конструктивные умения и навыки;
- ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Личностные:

- проявляет любознательность;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте жить дружно.	8	1	7	
2	Словарик эмоций.	10	1	9	
3	Восприятие.	13	1	12	
4	Праздник к нам приходит.	8	1	7	
5	В гостях у сказки	8	1	7	
6	Я и другие	9	1	8	
7	В лесной сказке	8	1	7	
	Итого:	64	7	57	

Содержание учебного плана

Система работы по Программе состоит из 6-ти разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребёнка.

1. В разделе «Давайте жить дружно» раскрываются темы «Знакомство», «Давайте жить дружно», «Правила поведения на занятиях», «Я и моя группа».

2. В разделе «Словарик эмоций» раскрываются темы: «Радость», «Грусть», «Гнев».

3. В разделе «Восприятие» раскрываются темы: «Осенний праздник», «Восприятие цвета», «Фрукты и овощи», «Восприятие формы», «Восприятие величины» «Большой - маленький», «Обобщение».

4. В разделе «Праздник к нам приходит» раскрываются темы: «Здравствуй, зима», «До встречи с дедом Морозом», «Праздник к нам приходит», «Диагностика», «Новогодний праздник».

5. В разделе «В гостях у сказки» раскрываются темы: «Сбежавшие игрушки», «Сбежавшие игрушки. Обобщение», «Теремок», «Федорино горе», «Маша-растеряша», «Три медведя», «Репка».

6. В разделе «Я и другие» раскрываются темы: «Мальчишки-одуванчики», «Девочки-припевочки», «Страна Вообразия», «Вместе весело живется», «Мы такие разные», «Давайте жить дружно».

7. В разделе «В лесной сказке» раскрываются темы «Осенние листья», «Лесные жители», «Зимние забавы», «Чудесный сундучок» и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- умеют считать в пределах 5, пользуясь правилами и приемами;
- умеют согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- знают цифры от 1-5; умеют отгадывать загадки; знают стихи, считалки;
- умеют писать цифры по точкам;
- знают геометрические фигуры;
- умеют различать правую и левую руку;
- умеют ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика, глазомер;
- развиты графические и конструктивные умения и навыки;
- ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Личностные:

- проявляет любознательность;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Начало учебного года по Программе	01 октября 2024 года
Окончание учебного года по Программе	31 мая 2025 г
Продолжительность учебного года – 35 недель	
I полугодие	12 недель
II полугодие	21 неделя
Продолжительность каникул	1 неделя
Выходные и праздничные дни	04 ноября 2024 ; 23 декабря -28 декабря (каникулы); 29 декабря-08 января 2025; ; 01 мая- 04 мая, 08 мая- 11 мая 2025 года

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график утверждаются.

2.2. Условия реализации

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г.	1
2.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.	1
3.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет)- И.С.Погудкина	1
4.	Развиваем эмоциональный интеллект для детей 3-4 лет О.В.Галецкая, Т.Ю.Азарина	1
2. Печатные пособия		
1	Разрезные картинки	1
2.	Набор предметных картинок из разных понятийных групп	1
3. Технические средства		
1.	Магнитофон	1
2.	Коллекция аудиозаписей с разнообразной музыкой (классическая музыка, звуки природы, медитативная музыка, звон колоколов)	1
4. Игры и игрушки		
1.	Колокольчик	1
2.	Стилизованный сказочный сундучок	1
3.	Кукла-марионетка, камни, разноцветная ткань (разного размера) «Сказочные предметы»: цветик-семицветик, волшебная палочка, шапка-невидимка и т.д. аппликаторы Кузнецова, газовые платки, ленты, веера.	По количеству детей
4.	Доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал	По количеству детей
4. Оборудование кабинета		
1.	- столы - стульчики - ковер - магнитная доска с магнитами - ширма для кукольного театра	По количеству детей По количеству детей 1 1 1

2.3. Формы аттестации

- диагностика уровня познавательных способностей,
- наблюдение за детьми в процессе игры,
- открытый показ игровой встречи

2.4. Оценочные материалы

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

№	Перечень знаний, умений, навыков	Уровень знаний, умений, навыков, приобретаемый воспитанниками		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация, партнерские отношения со взрослым	Может организовать игру, поддерживать игровой замысел	Играет один
2.	Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации	Избирательное общение	Избегает общения
3.	Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Избирательное общение	Избегает общения
4.	Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Понимает эмоциональное состояние других людей	Не выражает эмоции, не проявляет сопереживания
5.	Мышление	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия Наглядно-образное Репродуктивное появление элементов творческого воображения	

Память

Зрительная образная: объем -3 -4 предмета.

Слуховая образная: объем -3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем - 4 слова.

Тактильная: объем 3-4 предмета.

Внимание

Объем -4 предмета.

Устойчивость -15 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 4 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

2.5. Методические материалы Описание методов обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы:**

Словесные методы - устное изложение сказок, беседа о прочитанном, анализ текста или музыкального произведения.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом.

Практические методы обучения – расслабление, медитация, дыхательные упражнения, релаксация.

Для этого предлагаются три техники расслабления:

- а) расслабление по контрасту с напряжением;
- б) расслабление с фиксацией внимания на дыхании;
- в) расслабление - медитация.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей объяснительно-иллюстративный, зачастую детям предлагается готовая информация, которую необходимо усвоить и репродуктивный, где детям необходимо рассказать, чему учит сказка и где полученные знания можно применить в жизни.

Формы организации учебного занятия

Игровые встречи проводятся в кабинете педагога-психолога. Строятся в доступной и интересной для детей форме. Места для игр достаточно много. На полу имеется больших размеров ковер. Во время игровой встречи дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Каждая игровая встреча включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком на занятиях, исследуются особенности развития ребенка: детско-

родительские отношения, социально-бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

Этапы игровой встречи:

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы игровой встречи; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов игровой встречи.

2.6 Список литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.
3. С пальчиками играем речь развиваем (для детей 3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литер», 2016.
4. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.- М.: Генезис, 2017.
5. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)- И.С.Погудкина.
6. Развиваем эмоциональный интеллект для детей 3-4 лет О.В.Галецкая, Т.Ю.Азарина.