

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г  
Протокол № 6

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска  
МО Ейский район  
приказ № 115-ОД от 30.08.2024 г.  
И.О.Пяткина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**кружок «Развивайка»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (64 ч)  
**Возрастная категория:** от 4 до 5 лет  
**Состав группы:** до 16 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Форма обучения:** очная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 23999**

Автор составитель:  
Парафейник О.С., педагог -психолог

г.Ейск, 2024 г

## Содержание Программы

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Содержание Программы.	6
1.4	Планируемые результаты	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	8
2.1	Календарный учебный график.	8
2.2	Условия реализации	8
2.3	Формы аттестации	9
2.4	Оценочные материалы	10
2.5	Методические материалы	11
2.6	Список литературы	12

## **Введение.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 4-5 лет (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка. Программа направлена на развитие умения владеть своими эмоциями, развитие личностных качеств и умение общаться с людьми. Программа разработана на основе: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик–семицветик». Н.Ю. Куражева (и др.); 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Состояние психологического здоровья детей имеет большое значение для обеспечения и поддержания устойчивого развития общества. Навыки, приобретённые детьми в процессе освоения Программы помогут избежать тех или иных ситуаций. Данная Программа разработана в соответствии с основными требованиями к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и нормативных документов.

#### **Направленность программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие мыслительных умений.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Развивайка» определяется психологическими особенностями возраста детей 4-5 лет и решает ряд нововведений свойственных этому возрасту:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое развитие ребёнка. Программа объединяет задачи обучения детей элементарному счёту, логике, развитию речи, памяти, мышлению с учетом их возрастных особенностей детей 4-5 лет.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целостность заключается в возможности развивать самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует

модификации, трансформации поведения. Во время проведения занятий учитывается возраст детей и их психические возможности.

### **Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет и учитывает возрастные и их психологические особенности, а именно:

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Рассчитана на 1 год обучения. Всего на реализацию программы отводится 64 часа.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 20 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Курс обучения по программе учитывает ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие), внимания, воображения. С целью повышения познавательной активности в занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
  - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
  - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создавать условия для проявления познавательной активности.
- способствовать самопознанию ребенка.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- развивать способность подчинять свои действия правилам.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- совершенствовать коммуникативные навыки.

**Личностные:**

- проявляют любознательность;
- интересуются причинно-следственными связями;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Метапредметные:**

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика;
- ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Учебный план**

	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	практика	теория	
1	Давайте жить дружно	7	6	1	
2	Я и Я	5	4	1	
3	Я и мои эмоции	5	4	1	
4	Развитие восприятия	6	5	1	
5	Органы чувств	5	4	1	
6	Я и другие	7	6	1	
7	Познай-ка	7	6	1	
8	Я и животные	4	3	1	
9	Я и моя семья	5	4	1	
10	Коррекция социальных отношений и эмоциональное развитие	8	7	1	
11	Психогимнастика	4	3	1	
12	Итоговые занятия	1	1		
	Итого: 72 часа	53		11	

**Содержание учебного плана**

Программа состоит из 12-ти разделов.

1. В разделе «Давайте жить дружно» раскрываются темы: «Знакомство», «Давайте дружить», «Правила поведения на занятиях», «Волшебные слова»

2. В разделе «Я и Я» раскрываются темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир»

3. В разделе «Я и мои эмоции» раскрываются темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Испуг», «Горе», «Интерес», «Словарик эмоций», «Наши эмоции».

4. В разделе «Развитие восприятия» раскрываются темы: «Восприятие сенсорных эталонов», «Восприятие свойств предметов».

5. В разделе «Органы чувств» раскрываются темы: «Мои помощники глазки», «Мой помощник носик», «Мой помощник ротик», «Мои помощники ушки», «Мои помощники ручки», «Мои помощники ножки».

6. В разделе «Я и другие» раскрываются темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки», «Из чего же сделаны наши мальчики?», «Из чего же сделаны наши девочки?», «Мальчики и девочки».

7. В разделе «Познай-ка» раскрываются темы: «Страна Вообразия», «Прогулка по городу», «Здравствуй, Весна!», «День смеха», «В гостях у сказки».

8. В разделе «Я и животные» раскрываются темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным».

9. В разделе «Я и другие» раскрываются темы: «Правила домашнего этикета», «С кем я живу».

10. В разделе «Коррекция социальных отношений и эмоциональное развитие» раскрываются темы: «Слонёнок Шуша его семья», «Солнышко и тучка», «Мишка и зайчишка», «Весёлые лягушата», «Божья коровка», «Мы гуляли по дорожке», «Мяу, мяу я кис кис», «Колобок», «В гостях у курочки», «Музыканты», «Хрюшка Нюша»

11. В разделе «Психогимнастика» раскрываются темы: «Психогимнастика».

12. В разделе «Итоговые занятия» раскрываются темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу».

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Образовательные:**

- создавать условия для проявления познавательной активности.
- способствовать самопознанию ребенка.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- развивать способность подчинять свои действия правилам.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- совершенствовать коммуникативные навыки.

##### **Личностные:**

- проявляют любознательность;
- интересуются причинно-следственными связями;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Метопредметные:**

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика;
- ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.****2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Начало учебного года по Программе	01 октября 2024 года
Окончание учебного года по Программе	31 мая 2025 г
Продолжительность учебного года – 35 недель	
I полугодие	12 недель
II полугодие	21 неделя
Продолжительность каникул	1 неделя
Выходные и праздничные дни	04 ноября 2024 ; 23 декабря -28 декабря (каникулы) ; 29 декабря-08 января 2025; ; 01 мая- 04 мая, 08 мая- 11 мая 2025 года

**2.2. Условия реализации**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г.	1
2.	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.	1
2. Печатные пособия		
1	Разрезные картинки	1
2.	Набор предметных картинок из разных понятийных групп	1
3. Технические средства		
1.	Магнитофон	1
2.	Коллекция аудиозаписей с разнообразной музыкой (классическая музыка, звуки природы, медитативная музыка, звон колоколов)	1



4. Игры и игрушки		
1.	Колокольчик	1
2.	Стилизованный сказочный сундучок	1
3.	Кукла-марионетка, камни, разноцветная ткань (разного размера) «Сказочные предметы»: цветик-семицветик, волшебная палочка, шапка-невидимка и т.д. аппликаторы Кузнецова, газовые платки, ленты, веера.	По количеству детей
4.	Доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал	По количеству детей
4. Оборудование кабинета		
1.	- столы - стульчики - ковер - магнитная доска с магнитами - ширма для кукольного театра	По количеству детей По количеству детей 1 1 1

### 2.3. Формы аттестации

- диагностика уровня познавательных способностей,
- наблюдение за детьми в процессе игры,
- открытый показ игровой встречи

### 2.4. Оценочные материалы

#### Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

##### Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

Пространства	Высоко–низко, слева–справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

#### *Обобщение*

на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

*Серияция* по цвету – 4 оттенка; по величине – 5 предметов;

по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

### **Коммуникативная сфера**

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком на занятиях, исследуются особенности развития ребенка: детско-родительские отношения, социально - бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

## **2.5. Методические материалы**

### **Описание методов обучения**

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы**:

Словесные методы - устное изложение сказок, беседа о прочитанном, анализ текста или музыкального произведения.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом.

Практические методы обучения – расслабление, медитация, дыхательные упражнения, релаксация.

Для этого предлагаются три техники расслабления:

- а) расслабление по контрасту с напряжением;
- б) расслабление с фиксацией внимания на дыхании;
- в) расслабление - медитация.

**Методы** в основе которых лежит уровень деятельности детей объяснительно-иллюстративный, зачастую детям предлагается готовая информация, которую необходимо усвоить и репродуктивный, где детям необходимо рассказать, чему учит сказка и где полученные знания можно применить в жизни.

### **Формы организации учебного занятия**

Игровые встречи проводятся в кабинете педагога-психолога. Строятся в доступной и интересной для детей форме. Места для игр достаточно много. На полу имеется больших размеров ковер. Во время игровой встречи дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Каждая игровая встреча включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком

на занятиях, исследуются особенности развития ребенка: детско-родительские отношения, социально-бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

#### **Этапы игровой встречи:**

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы игровой встречи; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов игровой встречи.

## **2.5 Список литературы**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. \_СПб.: Речь, 2016г.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.
3. С пальчиками играем речь развиваем (для детей 3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литер», 2016.
4. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.- М.: Генезис, 2017.