

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район



СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Ейский район

« 08 » август 2024 г. Л.С.Браун

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 30.08.2024 г № 115-ОД
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район
И.О. Пяткина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(на 2024-2028 г.г.)

адрес: 353690, Россия,
Краснодарский край, Ейский район, город Ейск,
улица Романа № 74, угол улицы К. Маркса № 107,
телефон/факс: (86132) 3-08-07
электронный адрес: dou11@yeiskraion-edu.ru
сайт ДОУ: <http://solniskoeisk.ucoz.ru/>

Разработчик:
рабочая группа МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

2024 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа.</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район Пяткина Инна Олеговна.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2024 год;</p> <p>II этап — 2025 год;</p> <p>III этап — 2026 год;</p> <p>IV этап — 2027 год</p> <p>V этап — 2028 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее — ДОО), создан 2 марта 1966 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 23.12.2015 г. № 07506.

Детский сад расположен по адресу: 353690, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Романа № 74, угол улицы К. Маркса № 107, телефон/факс: (86132) 3 - 08 - 07 электронный адрес: dou11@yeiskraion-edu.ru сайт ДООУ: <http://solnishkoeisk.ucoz.ru>

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 13 групп воспитанников, в которых 256 воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительных к школе группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 2 группы старшего возраста комбинированной направленности (5-6 лет);
- 2 подготовительных к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Характеристика организационно-педагогических условий.

Реализуемые образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников вторых групп раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район.

ДООУ расположено в жилой зоне центральной части города Ейска, состоит из двух зданий, соединенных переходом. Одно двухэтажное кирпичное здание

типовой постройки, второе – расположено на первом этаже пятиэтажного жилого дома. Планировка ДОУ включает 13 групповых комнат, из них 9 имеют спальные помещения. ДОУ оснащено следующими функциональными помещениями: имеется кабинет педагога – психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет дополнительных услуг, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянная.

Вся территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеется калитка с кодовым замком. Вход на территорию ДОУ осуществляется со стороны улицы С. Романа. В ближайшем окружении: МОУ СОШ № 2 г., детская городская библиотека, историко-краеведческий музей. Территория образовательного учреждения окружена со всех сторон забором. Имеется основной вход со стороны улицы Ленина. На всей территории ДОУ для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, веранды, цветники и огороды. Территория детского сада озеленена, обустроена спортивная площадка, выделена территория для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая площадь территории детского сада – 7031 кв. м. Площадь игровых площадок — 3284,6 кв. м. Площадь хозяйственной территории – 136 кв. м.

Основой реализации Программы является развивающая предметно—пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально- коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участках, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно- различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На территории дошкольного учреждения:

- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п. п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»,	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение ОД, культурно-досуговых мероприятий
3.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД
4.	Компьютер – 4 шт.	Кабинеты: методический, специалиста по кадрам, педагога-психолога	Обработка и хранение информации
5.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Обработка и хранение документации
6.	Мультимедийный проектор – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтеры копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Детский интерактивный стол	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности
9.	Стол для рисования песком (интерактивная песочница).	Кабинет педагога-психолога.	Организация игровой и совместной организованной деятельности с детьми.
10.	Оборудование для сенсорной комнаты: «Звездное небо».	Кабинет педагога-психолога.	Организация игровой и совместной организованной деятельности с детьми.
11.	Оборудование для сенсорной комнаты: «Светодиодный дождь».	Кабинет педагога-психолога.	Организация игровой и совместной организованной деятельности с детьми.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика кадрового состава Количество сотрудников, работающих в ДОУ – 66 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 35 педагогов. В штате имеются: 2 - старших воспитателя, 4 - учителя-логопеда, 2 - педагога-психолога, 2 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками – 100 %.

Образовательный ценз

Образование		
Высшее образование	17 человек	49 %
Средне – профессиональное	18 человек	51 %

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Наличие квалификационных категорий, доля

Первая квалификационная категория	5 человек	14 %
Высшая квалификационная категория	16 человек	46 %

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко, МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район, МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район, городская детская библиотека. При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка с первых

лет жизни. Что в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума: Центральной городской детской библиотекой, Ейским историко-краеведческим музеем им. В.В. Самсонова, Городским Домом культуры г.Ейска, МБОУ ДО «Эколого-биологический центр» г.Ейска МО Ейский район, МБДОУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Ейска и МБУ ДО «Детская школа искусств» г.Ейска МО Ейский район, это подтверждается информационными справками, печатными статьями в СМИ, отчетной информацией в сопровождении фотоматериалов, размещенных на официальном сайте ДОУ.

Решение задач всестороннего развития и социализации наших воспитанников происходит посредством проведения мероприятий как очного так и дистанционного форматов (участие в конкурсах и выставках творческой и эколого-биологической направленности МБОУ ДО «Эколого-биологический центр» г.Ейска МО Ейский район и МБДОУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Ейска).

Также детский сад сотрудничает с ОГИБДД по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Наши воспитанники активно принимают участие в агитационных профилактических акциях и тематических челленджах по ПДД, материалы которых публикуются в социальных сетях и на официальном сайте детского сада.

Совместная работа детского сада и школы строилась на основе модели преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. В рамках выполнения утвержденного плана по преемственности со школой (Приложение № 3 к годовому плану МБДОУ ДСКВ № 11).

Разработан и подписан План совместной работы ДОУ и МБОУ Лицея № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска по преемственности воспитательного и образовательного процесса. В данный План было внесено два мероприятия дистанционного формата (онлайн *(в режиме ВКС на платформе ZOOM)* или офлайн *(видеозаписи выступления)*)

Для этого используются разнообразные формы работы:

- совместные праздники: «День знаний», «Концерт детской самодеятельности»;
- акция: «Игрушки»;
- взаимопосещение родительских собраний (в очном и дистанционном форматах);
- экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Программа развития предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Краткое описание достижений организации.

Специалисты и педагоги детского сада достигли успехов в различных областях. Они активно выступают, делаясь своим передовым педагогическим опытом с коллегами на педагогических Советах и семинарах - практикумах в ДОО, районных методических объединениях (РМО).

Педагогический коллектив детского сада владеет современными образовательными технологиями. Авторские разработки педагоги реализуют на открытых показах муниципального уровня в рамках районных методических объединений (РМО), стажировочных площадках, конкурсах и фестивалях всех уровней. Результаты проведенного мониторинга представления, обобщения и распространения положительного опыта работы на муниципальном уровне, так и на региональном.

В рамках развития своей профессиональной компетенции педагоги нашего детского сада принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной педагогической деятельности.

Ежегодно наши педагоги участвуют в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства, ставших уже традиционными, таких как:

1) Муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года Ейского района», в котором воспитатель Егорова Ирина Александровна стала лауреатом, воспитатели Фисенко Е.А. и Мануйлова Н.А. – призером, учитель-логопед Косенко Ю.А. – победителем.

2) Муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», участниками которого стали воспитатели Сельцова Анна Александровна. Абдуллина Нина Николаевна.

3) Фестивале педагогического мастерства: «Вернисаж открытий», в котором стала воспитатель – Мануйлова Надежда Александровна и пройдя во второй тур представила панораму своего педагогического опыта на тему: «Финансовая грамотность как неотъемлемая составляющая современного семейного воспитания», а Егорова Ирина Александровна стала призером.

4) Муниципальном конкурсе «Образование в медиапространстве» году, в котором Егорова Ирина Александровна стала призером в номинации: «Образовательный блог в социальных сетях».

5) Муниципальный этап краевого конкурса среди ДОО «Читающая мама - читающая страна», в котором воспитатель Тимошенко Валентина Николаевна стала лауреатом в номинации «Семейные традиции. Добрые сказки», заняв почетное 3 место и в той же номинации участником со вторым конкурсным материалом (видеороликом), заявленном на конкурс.

В настоящее время направлено два пакета заявочных конкурсных документов (заявки и портфолио группы) для участия в смотре-конкурсе "Лучшая группа дошкольной образовательной организации" среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Ейский район в номинации «Лучшая группа компенсирующей

направленности».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь посредством участия в РМО, семинарах, вебинарах	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Основные направления развития организации

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной

задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально – технической базы.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего

пребывания в детском саду.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям	100 %

и инвалидностью	законодательства и целям развития детского сада	
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	3
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые	20 %

	6 месяцев посещения детского сада	
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Март 2025	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь — март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май — август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать	Заведующий	Март 2025	Протокол заседания педсовета	

	в реализации госпрограмм				
3. Организация электронного и дистанционного обучения					
1	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания	
2	Организация условий для дистанционки по Правилам Правительства РФ	Заместитель заведующего	Февраль — март 2025	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Заместитель заведующего	Март 2025	Проект ЛНА	
4	Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Заместитель заведующего	Апрель 2025	Протокол заседания управляющего совета	
5	Утверждение ЛНА и его публикация на сайте детского сада	Заместитель заведующего	Апрель 2025	ЛНА размещен на сайте	
4. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы ЛНА	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Заведующий хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	

	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

5. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь 2025	Справка	
2	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Заведующий	Февраль 2025	Письмо учредителю	
3	Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК и др.	Специалист по кадрам	2025	Специалисты трудоустроены в детском саду	

6. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2025	Приказ	
---	---	------------	--------------	--------	--

2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	Февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений