

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 6 от 30.08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска
МО Ейский район
приказ № 115 - ОД от 30.08. 2024 г
И.О.Пяткина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательный английский»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
(количество учащихся)
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23942

Автор-составитель:
Т.А.Зюканова
педагог дополнительного образования

Содержание

п/п №	Разделы программы	стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	5
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»	5
2.1	Календарный учебный график	5
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	12
2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	13
2.7	Список литературы	14

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы - обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Новизна программы заключается в проведении занятий-сценариев по определённому сюжету, во введении новых героев, знакомых детям из современной анимации, а также использовании персонажей из произведений англоговорящих стран, знакомство с обычаями и традициями этих народов с помощью информационно-технических средств. программа направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат программы – дети 6 – 7 лет, одновозрастная группа

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 64 учебных часов

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 01 октября 2024 по 30 мая 2025 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий для детей 6 – 7 лет , 2 раза в неделю по 30 минут, 64 учебных часа.

Особенности образовательного процесса –одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (Слов, словосочетания),
- знать основные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка,
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой изучаемого языка.

Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

Воспитательные:

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности,
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.3. Содержание программы

Учебный план для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Название темы	теория	практика	всего
1	Знакомство. Meeting!Feelings!	1	2	3
2	Мои игрушки. My toys	2	4	6
3	Я люблю свою семью. I love my family.	2	4	6
4	Времена года. Погода. Seasons. Weather.	2	3	5
5	Новый Год. New Year.	2	3	5
6	Фрукты, овощи. Fruits, vegetables.	3	2	5
7	Дни недели. Days of the Week.	2	2	4
8	Я умею считать до 10. I can count to ten.	3	3	6
9	Знакомство с цветами. Colours.	3	3	6

10	В зоопарке. At the Zoo.	3	2	5
11	Профессии. Jobs.	1	3	4
12	Мой дом. Мебель. My house. Furniture	2	2	4
13	Повторение. Revision	1	4	5
	Итого	27	37	64

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины,
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 6–7 лет

№ урока	Сроки	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
Тема 1. «Знакомство! Meeting!»					
1	01.10.24	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! I am Masha.	What's your name? Who are you?	Песня «Hello» Песня «Good bye»
2	03.10.24	игры	Yes, No Up, down, turn around	Are you Masha?	Песня «Yes, No» Песня «Up, down» Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up,

					down»
3	08.10.24	игры	Повторение темы		игра в команды «Up, down»
Тема 2. «Мои игрушки. My toys.»					
4	10.10.24	ОД	Car, truck, bus	I'm the driver, I'm driving.	Песня «Car, bus, truck»
5	15.10.24	СД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
6	17.10.24	ОД	Ball, doll, bear		Стих «My pretty doll»
7	22.10.24	СД	toys, teddy bear		
8	24.10.24	игры	Повторение темы, диагностика		
Тема 3. «Я люблю свою семью. I love my family.»					
9	29.10.24	ОД	Mum, dad, sister, brother	Do you have dad?	Песня «My family»
10	31.10.24	игры	My family	This is my family	Игра «What is missing?» по теме «семья»
11	05.11.24	ОД	Grandma, grandpa		
12	07.11.24	СД	We like to be together.		
13	12.11.24	ОД	Aunt, uncle	Here is Here are	Стих «Hands up, hands down, clap, clap, clap, sit down»
14	14.11.24	игры	Повторение темы		Игра в «Члены семьи»
Тема 4. «Времена года. Погода. Seasons. Weather.»					
15	19.11.24	ОД	Weather	How's the weather today?	Песня о погоде «How's the weather?»
16	21.11.24	СД	Winter, spring, summer, autumn.		
17	26.11.24	ОД	It's sunny today, It's rainy today, It's cloudy	How's the weather today?	

			today, It's windy today, It's snowy today		
18	28.11.24	СД	rainbow, thunderstorm		Песня о погоде «How's the weather?»
19	03.12.24	игры	Повторение темы		Рисуем любимую погоду
Тема 5. «Новый год. New Year.»					
20	05.12.24	ОД	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
21	10.12.24	СД	New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
22	12.12.24	игры	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «наряди елку на доске»
23	17.12.24	СД	Santa Claus, present	Reindeer, candle,	Песня «Snowflake»
24	19.12.24	игры	Повторение темы		Игра «Draw a snowman»
Тема 6. «Фрукты, овощи. Fruits, vegetables.»					
25	09.01.25	ОД	Potato, tomato, carrot, cucumber, onion		Песня «Vegetable song»
26	14.01.25	СД	Pepper, lettuce, cabbage, salad, corn	What vegetables do you like?	Игра «Let's make soup/salad»
27	16.01.25	ОД	an apple, a banana, a fruit	What fruits do you like?	
28	21.01.25	СД	an orange, a kiwi, a lemon	What is it?	Игра «съедобное- несъедобное»
29	23.01.25	игры	Повторение темы		Игра в магазин
Тема 7. «Дни недели. Days of the Week.»					
30	28.01.25	ОД	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	

31	30.01.25	СД	Thursday, Friday		Загадки «Catch the 15 ball»
32	04.02.25	ОД	Today is Friday	What day is it today?	
33	06.02.25	СД	Saturday Sunday		
34	11.02.25	игры	Повторение темы		Игра «Days of the week»

Тема 8. «Я умею считать до 10. I can count to ten.»

35	13.02.25	ОД	One, two, three, four, five	How many fingers?	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
36	18.02.25	СД	Robot, little, Boy, girl	Are you a boy? Are you a girl?	Песня «Ten little robots»
37	20.02.25	СД	Six, seven, eight, nine, ten	How many fingers?	
38	25.02.25	ОД	How old are you?	I am ...	Песенка «One and two»
39	27.02.25	игры	Повторение темы		Игра «Touch your...»

Тема 9. «Знакомство с цветами. Colours.»

40	04.03.25	ОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant»
41	06.03.25	СД	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды - действия из песни «Hello, how are you?»
42	11.03.25	ОД	Brown, purple, grey	What's your favourite colour?	Игра в цвета «What is missing?»
43	13.03.25	СД	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Стих «Red says stop»
44	18.03.25	игры	Повторение темы		Игра «Find smth red, blue...in the room»

Тема 10. «В зоопарке. At the Zoo.»

45	20.03.25	ОД	Elephant, zebra, giraffe, lion		Песня «Listen to the elephants»
46	25.03.25	СД	Cat, rabbit, bird		Стих « One bird..»
47	27.03.25	ОД	a bear, a wolf, a fox, a hare, a squirrel	What is it? Is it a bear? – Yes/ it is / No, it isn`t	
48	01.04.25	СД	a crocodile, a hippo/ a hippopotamus, a monkey, a tortoise, a kangaroo	In the Zoo	
49	03.04.25	игры	Повторение темы		Игра «В зоопарке»
Тема 11. «Профессии. Jobs.»					
50	08.04.25	ОД	A doctor, a teacher, a worker, a driver	What is he? -He is a doctor	
51	10.04.25	СД	A pilot, a painter, a policeman		Песня «A sailor went to the sea»
52	15.04.25	ОД	A singer, a dancer, a postman	I like to dance, to paint, to cook	
53	17.04.25	СД	A cook, a cobbler, a baker	What do you want to be?	Песня «Cobbler»
54	22.04.25	игры	Повторение темы		Игра «What`s missing?»
Тема 12. « Мой дом. Мебель. My house. Furniture»					
55	24.04.25	ОД	a house, room, a table, a bed	What is this? This is...	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети дома» «Наша мебель»
56	29.04.25	СД	a clock, a lamp, a door, a floor		Песня «Family finger song»
57	06.05.25	ОД	a window, , a carpet, a cupboard	Where is the... It is...	
58	08.05.25	СД	a TV set, a flower, a vase		видео «My house»
59	13.05.25	игры	Повторение темы		Игра «My house»
Тема 13. Повторение. «Revision»					

60	15.05.25	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
61	20.05.25	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
62	22.05.25	игры	Урок-повторение. Диагностика	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
63	27.05.25	игры	Урок-повторение. Диагностика	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
64	29.05.25	игры	Урок-повторение. Диагностика	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

ОД – образовательная деятельность

СД – совместная деятельность педагога английского языка с детьми

2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса
<i>1. Технические средства обучения, оборудование</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Принтер • Мольберт. • Магнитная доска. • Детские столы и стулья. • Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН - ПРЕСС, М., 2013. • Картинки с изображением героев из мультфильмов • собачка-кукла Спот; • аудиозапись песни «Clap your hands», “Teddy-bear” , «Animals» или любой песни, в которой называются различные движения; • картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей; • наглядное пособие (иллюстрированная книжка в стихах) И.А. Мурзиновой «Человечки-звуки»; • книжка-раскраска И. А. Мурзиновой «Человечки-звуки»; • игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка и других животных • «Чудесный мешочек»

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Маски с изображением животных и героев мультфильмов |
|---|

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Результативность деятельности детей отслеживается через диагностирование (диагностическая карта), проводимое в начале и конце года.

Диагностическая карта

Фамилия Имя	Владение лексикой		Понимание речи на слух		Умение ответить на вопрос	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Условные обозначения:

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Диагностика говорения-можно использовать для этой цели художественные картинки или сюжетные. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученной лексики.

Диагностика аудирования — используются записанные на аудионосители предложения, слова, смысл которых ребенку предстоит понять. После этого по-русски просят из карточек, лежащих на столе положить на маленький стол картинку того, что он услышал.

Диагностика овладения программной лексики — выбираем 4-5 тем, подбираем картинки к каждой, ребенок должен распределить по темам.

Диагностика фонетических навыков — приготовить 2 карточки форматом А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Подведение итогов обучения: демонстрация полученных результатов на открытых занятиях для педагогов и родителей, в форме творческих отчетов: постановка сценки, рассказывание стихов, выставка рисунков.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются коммуникативный, наглядный методы.

Коммуникативный (словесный) метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии: Информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятия:

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания направлены на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации.

На занятиях используются следующие методические приемы:

- беседа,
- использование презентации по теме,
- использование аудио и видео записей,
- игры по темам с использованием картинок,
- ролевые игры,

- обыгрывание ситуаций («встреча», «интервью», «однажды на празднике»),
- ситуативные игры («что я люблю», «В гостях», «в магазине»),
- составление мини-рассказов по темам,
- работа над произношением с помощью скороговорок, рифмовок,
- инсценировка коротких рассказов и пьес.

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда компьютерного кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы; учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими компьютерными материалами, игровым, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, пригодные в разных видах детской активности.

Вариативность среды позволяет создать разнообразный материал, игры, оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их.

2.7. Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
2. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. *Ижогина Т.И. Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.*
4. Кулиш В.Г., Сталкер. Занимательный английский для детей, 2001.
5. *Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.*
6. Скультэ, В.И. Английский для детей.- М.: Айрис-пресс, 2013.
7. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки, М-2001.
8. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Н.А. Бонк, "РОСМЭН - ПРЕСС", М., 2013.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС", 2013.