

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2024 г № 6)

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ № 115 - ОД от 30.08.2024  
И.О.Пяткина

СОГЛАСОВАНО  
с Общим родительским собранием  
протокол № 3 от 30.08.2024 г

**Положение о проведении педагогической диагностики  
достижения воспитанниками  
планируемых результатов освоения образовательной программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 11 (далее – ОП ДО),
- Уставом МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район (далее – ДОО).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников ДОО, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые

непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- «изредка» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты ДОО в группах общеразвивающей направленности используют карты наблюдения возрастного развития (приложение)

В группах компенсирующей направленности от 5 до 7 лет проводится по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка в группе детского сада» - СПб. 2017 г: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Верещагиной.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в ДОО и ухода из него.

#### **5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику**

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

## **7. Документация**

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.

Приложение к положению о проведении педагогической диагностики  
достижения воспитанниками  
планируемых результатов освоения образовательной программы  
МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми							
4.	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых							
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели							
2.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели							
3.	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
4.	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»							
5.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов							

6.	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях								
7.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия								
8.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности								
9.	Ребенок знает свое имя, имена близких								
10.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
11.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы								
12.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях								
13.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой								
14.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы								
15.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам								
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок владеет активной речью								
2.	Ребенок использует в общении разные части речи								
3.	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение								
4.	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам								
5.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам								
6.	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы взрослых								
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них								
2.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает								
3.	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни								
4.	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения								
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства								
6.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование								
7.	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними								
8.	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики								
9.	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки								
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	У ребенка развита крупная моторика								
2.	Ребенок активно использует ранее освоенные движения								



3.	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки							
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения							
5.	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам							
6.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника четырех лет

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2.	Ребенок соблюдает требования гигиены							
3.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4.	Ребенок проявляет доверие к миру							
5.	Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
6.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
7.	Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							
8.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
9.	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
10.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
11.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
12.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
13.	Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
14.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям							
15.	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
16.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил							
17.	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в про-							

	цессе познания								
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения								
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми								
4.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов								
5.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам								
6.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям								
7.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами								
8.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе								
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях								
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства								
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека								
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам								
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред								
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных								
2.	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже								
3.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений								
4.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения								
5.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения								
6.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации								
7.	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них								
8.	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения								
9.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником								
10.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности								
11.	Ребенок знает свое имя, имена близких								
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации								
2.	Ребенок способен строить простую композицию с								

	использованием нескольких цветов								
3.	Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать								
4.	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом								
5.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку								
6.	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения								
7.	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении								
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя								
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов								
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям								
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности								
3.	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм								
4.	Ребенок с интересом включается в подвижные игры								
5.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения								
6.	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре								
7.	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку								
8.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений								
9.	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках								
10.	Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого								
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе								
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе								

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет**  
**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание	
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность			
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни								
2.	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие								
3.	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания								

4.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым								
5.	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого								
6.	Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера								
7.	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения								
8.	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие								
9.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»								
10.	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками								
11.	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми								
12.	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников								
13.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни								
14.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании								
15.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике								
16.	Ребенок отражает представления о труде в играх								
17.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей								
18.	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками								
19.	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности								
20.	Ребенок осуществляет обмен информацией								
21.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам								
22.	Ребенок знает правила поведения в природе								
23.	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры								
24.	Ребенок активно использует предметы-заместители в игре								
25.	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета								
26.	Ребенок активно включается в ролевой диалог								
27.	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки								
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх правилами								
29.	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу								
30.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх								
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>									

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания								
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения								
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми								
4.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами								
5.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе								
6.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов								
7.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам								
8.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям								
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях								
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства								
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека								
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам								
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред								
14.	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной								
15.	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью								
16.	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов								
17.	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы								
18.	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия								
19.	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков								
20.	Ребенок задает много вопросов поискового характера								
21.	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
22.	Ребенок использует исследовательские действия								
23.	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы								
24.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, тради-								



18.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам								
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду								
2.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства								
3.	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события								
4.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства								
5.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности								
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности								
7.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями								
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя								
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов								
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям								
2.	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями								
3.	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата								
4.	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности								
5.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость								
6.	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики								
7.	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений								
8.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры								
9.	Ребенок ориентируется в пространстве								
10.	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность								
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе								
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе								

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет

Ф.И. ребенка: \_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							
2	Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							
3	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим							
4	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками							
5	Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
6	Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения							
7	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям							
8	Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
9	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении							
10	Ребенок откликается на просьбу помочь							
11	Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления							
12	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
13	Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых							
14	Ребенок стремится участвовать в труде взрослых							
15	Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
16	Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							
17	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности							
18	Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами							
19	Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными							
20	Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице							
21	Ребенок регулирует свою активность в деятельности							



22	Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей								
23	Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности								
24	Ребенок задает вопросы различной направленности								
25	Ребенок слушает и понимает взрослого								
26	Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности								
27	Ребенок способен к произвольным действиям								
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами								
29	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу								
30	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх								
31	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности								
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта								
2	Ребенок фантазирует								
3	Ребенок предлагает пути решения проблем								
4	Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире								
5	Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера								
6	Ребенок приводит логические высказывания								
7	Ребенок проявляет любознательность								
8	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира								
9	Ребенок способен к произвольным умственным действиям								
10	Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами								
11	Ребенок владеет счетом								
12	Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени								
13	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними								
14	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни								
15	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы								

16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России								
17	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года								
18	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним								
19	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия								
20	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков								
21	Ребенок задает много вопросов поискового характера								
22	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
23	Ребенок использует исследовательские действия								
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
25	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах								
26	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях								
27	Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы								
28	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы								
29	Ребенок имеет представление о явлениях природы								
30	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их								
31	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти								
32	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине								
33	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»								
34	Ребенок ориентируется от себя в движении								
35	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности								
36	Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры								
37	Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий								
38	Ребенок умеет создавать игровые образы								
39	Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре								
40	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,								
41	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами								
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>									

1	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов								
2	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства								
3	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас								
4	Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями								
5	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки								
6	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра								
7	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки								
8	Ребенок проявляет словотворчество								
9	Ребенок проявляет интерес к языку								
10	Ребенок с интересом слушает литературные тексты								
11	Ребенок способен воспроизводить текст								
12	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
13	Ребенок способен продемонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью								
2	Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке								
3	Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве								
4	Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности								
5	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке								
6	Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий								
7	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки								
8	Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы								
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности								
2	Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам								
3	Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений								
4	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха								
5	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой								

6	Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию								
7	Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе								
8	Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений								
9	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль								
10	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру								
11	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов								
12	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение								

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>								
1	Ребенок владеет навыками личной гигиены							
2	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих							
3	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям							
4	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
5	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
6	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения							
7	Ребенок старается регулировать свое поведение							
8	Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации							
9	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях							
10	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку							
11	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
12	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью							
13	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей							

14	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие								
15	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии								
16	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии								
17	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи								
18	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности								
19	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу								
20	Ребенок владеет разными формами и видами игры								
21	Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры								
22	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий								
23	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре								
24	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов								
25	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре								
26	Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре								
27	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям								
28	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками								
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии								
2	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу								
3	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях								
4	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях								
5	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему								
6	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам								
7	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире								
8	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей								
9	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать								
10	Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности								

11	Ребенок имеет представление о жизни людей в России								
12	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества								
13	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени								
14	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять								
15	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства								
16	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания								
17	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ								
18	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы								
19	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе								
20	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами								
21	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе								
22	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней								
23	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм								
24	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели								
25	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению								
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации								
2	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками								
3	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения								
4	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями								
5	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров								
6	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы								
7	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера								
8	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения								
9	Ребенок оценивает поступки литературных героев								
10	Ребенок способен воспроизводить текст								

11	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства								
2	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности								
3	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства								
4	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве								
5	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства								
6	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности								
7	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах								
8	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла								
9	Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации								
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
1	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр								
2	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими								
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены								
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные								
5	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках								
6	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки								
7	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности								
8	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности								
9	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности								
10	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта								
11	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности								
12	Ребенок имеет начальное представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его								