

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
г. Ейска МО Ейский район  
И.О.Пяткина  
приказ № 96 Од от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Учусь грамоте»

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч)  
**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет  
**Вид программы:** модифицированная

Автор составитель:  
Косенко Ю.А., учитель-логопед

г.Ейск, 2020 г

## Содержание программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.	
1.1. Пояснительная записка.....	2
Направленность дополнительной образовательной программы, основные направления .....	2
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат программы. ....	4
Уровень программы, объём и сроки.....	5
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Принципы .....	реализации
программы.....	6
1.4. Планируемые .....	результаты
программы.....	освоения
II. Содержание программы.....	7
Программное содержание занятий .....	8
Структурные элементы образовательной деятельности:.....	9
Условия обучения грамоте в соответствии с программой.....	10
Учебно-тематический план .....	11
Календарный учебный график.....	11
III. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Материально-техническое обеспечение программы.....	15
Формы подведения итогов реализации программы.....	15
Литература.....	16
Приложение.....	17
КАРТА освоения программы «Учусь грамоте».....	17
Перспективный план занятий дополнительной общеобразовательной программы «Учусь грамоте» старшего дошкольного возраста 5-6 лет на 2020-2021 учебный год .....	20

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка дополнительного образования «Учусь грамоте» для детей 5-6 лет (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, является одним из компонентов целостного развития личности, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Актуальность** программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации образования. При систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Поэтому применение *информационно – коммуникационных технологий* в работе по обучению грамоте становится все более актуальным.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (интерактивный стол) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в следующем: в последнее время в дошкольных учреждениях внедряются в работу инновационные технологии. Поэтому главная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития дошкольников. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны педагогов.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами

игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. При условии систематического использования интерактивных игр в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче вписывались в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа «Учусь грамоте».

### **Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Учусь грамоте» отличается от других программ тем, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий - инновационные технологии. При подготовке дошкольников к обучению грамоте целесообразно использовать следующие виды инновационных технологий: интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Использование интерактивных игр - технологий MimioStudio при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка.

Включение в программу интерактивных игр по обучению грамоте традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Адресат программы** – программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет, одновозрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5-6 лет. Он является очень важным

возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир. К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

**Уровень программы – ознакомительный**

**Объем программы – 72 учебных часа**

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.**

**Форма обучения – очная**

**Режим занятий – 2 раза в неделю по 25 минут.**

**Особенности образовательного процесса –** разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: игровые, практические.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** обучение грамоте и подготовка детей к школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

**Задачи данной программы:**

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
  - Обучать детей звуковому анализу слов.
  - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
  - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
  - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
  - Учить обследовать звуковую структуру слова.
  - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
  - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

### **1.3. Принципы построения программы**

**Системность** развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

**Комплексность.** Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Программа подготовки к школе строится в соответствии с Психофизическими закономерностями возрастного развития.

**Постепенность** (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

**Индивидуализация темпа работы** переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

**Повторяемость** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Взаимодействия** совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения дети умеют:

- знает большую часть букв русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дифференцирует твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; различает гласные и согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим

значком;

- проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова; (индивид)
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова; Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

### Режим занятий

понедельник	среда
Кружок дополнительного образования «Учусь грамоте» для детей 5-6 лет	Кружок дополнительного образования «Учусь грамоте» для детей 5-6 лет
16.15-16.30	15.40-16.05
(спальное помещение гр № 8)	(спальное помещение гр № 8)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Характеристика программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка дополнительного образования «Учусь грамоте» описывает курс подготовки к грамоте детей 5-6 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДООУ. Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте. Процесс обучения грамоте условно делится на три периода.

В первый период обучения грамоте проводится 25 занятий;

второй – 21 занятие;

третий – 26 занятий.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и

соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Содержание курса программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы, в первый год обучения, используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Во втором году обучения гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв с детьми 5-6 лет: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Т, К, Х, Ф, В, Б, Д, Г, С, З, Ц, Й, Ё, Ю, Я, Е, Л, Ш, Ж, Ч, Щ, Р.

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

**Основные направления программы:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

### **Программное содержание занятий**

**Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.**

*Развитие связной речи:*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Лексическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие звуковой культуры речи:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

*Развитие фонематического слуха:*

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

-звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

*Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).*

*Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

*Слоги:*

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов; *Слова:*

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

*Буквы:*

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков;

*Связная устная речь.*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

### **Структурные элементы образовательной деятельности:**

Каждое занятие содержит пять этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т.д.

#### **1 этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.**

Главная задача данного этапа – обозначить тему НОД и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации педагогов есть выбор, каким из приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
  - «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия
- Учитывая интересы детей можно использовать в качестве участников занятий игрушечных персонажей –Ёжика, Лисенка и Мудрую Сову.

#### **2 этап. Расширение представлений по теме занятия.**

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

#### **3 этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключиться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря.

#### **4 этап. Тренировочные задания.**

Главная задача этого этапа – совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового, словесного материала заданий, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления, внимания, контроля и самоконтроля детей через интерактивные игры.

#### **5 этап. Итог занятия.**

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала.

### **Условия обучения грамоте в соответствии с программой:**

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам,

именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.

- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне без чьего-либо давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика	1	0	1	
2	Речевые и неречевые звуки,	1	0,5	0,5	
3	Речь вокруг нас. Знакомство со словами.	3	1,5	1,5	
4	Знакомство с звуками, их артикуляцией	28	14	14	
5	Знакомство с буквами	29	14,5	14,5	
	Дифференциация звуков	9	4,5	4,5	
7	Итоговая диагностика	1	0	1	
Итого		72	35	37	

**Всего 72 занятия**

### Календарный учебный график занятий дополнительной общеобразовательной программы «Учусь грамоте» старшего дошкольного возраста 5-6 лет

№ / дата	Вид НОД	Тема	Название пособия	Колво часов (мин.)		
				теория	практика	всего
1 02.09.2020	Знакомство.	Звуки и буквы.	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 1)		1	1
2 07.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Слова предметы. Звуки.	«По дороге к Азбуке» ( ч. 3, занятие 2) КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
3 09.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Слова признаки.	КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
4 14.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Слова действия	КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
5 16.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 3)	0, 5	0, 5	1

6 21.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буква А	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
7 23.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 9)	0,5	0,5	1
8 28.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буква У	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
9 30.09.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буквы А-У	КОНСПЕКТ		1	1
10 05.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 4)	0,5	0,5	1
11 07.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буква О	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
12 12.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 6)	0,5	0,5	1
13 14.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буква И	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
14 19.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 7)	0,5	0,5	1
15 21.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]-[Ы]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 8)		1	1
16 26.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» ( ч. 3, занятие 5)	0,5	0,5	1
17 28.10.2020	Подготовка к обучению грамоте	Буква Э	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
18 02.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки. Обобщение изученного материала.	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие10)		1	1
19 09.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие11)	0,5	0,5	1
20 11.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные. БУКВА М	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие12)	0,5	0,5	1
21 16.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие13)	0,5	0,5	1
22 18.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н'] БУКВА Н	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие14)	0,5	0,5	1
23 23.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 15)	0,5	0,5	1
24 25.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П']. БУКВА П	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 16)	0,5	0,5	1

25 30.11.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 17)	0,5	0,5	1
26 02.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т']. БУКВА Т	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 18)	0,5	0,5	1
27 07.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие19)	0,5	0,5	1
28 09.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К']. БУКВА К	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 20)	0,5	0,5	1
29 14.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х].	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 21)	0,5	0,5	1
30 16.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х']. БУКВА Х	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 22)	0,5	0,5	1
31 21.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К]-[Х] [К']- [Х']	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 23)		1	1
32 23.12.2020	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 24)	0,5	0,5	1
КАНИКУЛЫ 24-31 декабря 2020 года						
КАНИКУЛЫ						
33 11.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф']. БУКВА Ф	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 25)	0,5	0,5	1
34 13.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [В]	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
35 18.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [В'], БУКВА В	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 35)	0,5	0,5	1
36 20.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В], [Ф] ,[Ф'], [В'].	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 36)		1	1
37 25.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Б]	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
38 27.01.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Б']. БУКВА Б	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 40)	0,5	0,5	1
39 01.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б], [П] ,[Б'], [П'].	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 41)		1	1
40 03.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Д]	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1

41 08.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Д'] БУКВА Д	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 42)	0, 5	0, 5	1
42 10.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д], [Т] ,[Д'], [Т'].	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 43)		1	1
43 15.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Г]	КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
44 17.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Г']. БУКВА Г	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 48)	0, 5	0, 5	1
45 22.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К], [Г] ,[К'], [Г'].	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 49)		1	1
46 24.02.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 44)	0, 5	0, 5	1
47 01.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С']. БУКВА С	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 45)	0, 5	0, 5	1
48 03.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З]	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 50)	0, 5	0, 5	1
49 10.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З']. БУКВА З	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 51)	0, 5	0, 5	1
50 15.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [С], [З] ,[С'], [З'].	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 52)		1	1
51 17.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ц]. БУКВА Ц.	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 46)	0, 5	0, 5	1
52 22.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Й]. Буква Й	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 26)	0, 5	0, 5	1
53 24.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'О]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 27)	0, 5	0, 5	1
54 29.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Ё	КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
55 31.03.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'У]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 28)	0, 5	0, 5	1
56 05.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Ю	КОНСПЕКТ	0, 5	0, 5	1
57 07.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'А]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 29)	0, 5	0, 5	1

58 12.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Я	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
59 14.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 30)	0,5	0,5	1
60 19.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Е	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
61 21.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 31)		1	1
62 26.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Л]	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 32)	0,5	0,5	1
63 28.04.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Л']. БУКВА Л	«По дороге к Азбуке» ( ч.3, занятие 33)	0,5	0,5	1
64 03.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Ш]	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 53)	0,5	0,5	1
65 05.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Ш	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
66 10.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Ж]	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 55)	0,5	0,5	1
67 12.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	БУКВА Ж	КОНСПЕКТ	0,5	0,5	1
68 17.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Ч']. БУКВА Ч	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 37)	0,5	0,5	1
69 19.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Щ']. БУКВА Щ	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 38)	0,5	0,5	1
70 24.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Р]	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 57)	0,5	0,5	1
71 26.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ЗВУК [Р']. БУКВА Р	«По дороге к Азбуке» ( ч.4, занятие 58)	0,5	0,5	1
72 31.05.2021	Подготовка к обучению грамоте	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	КОНСПЕКТ		1	1

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

## **УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Начало учебного года по Программе	01 сентября 2020 года
Окончание учебного года по Программе	31 мая 2021 г
Продолжительность учебного года – 36 недель	
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность каникул	1 неделя
Выходные и праздничные дни	04 ноября 2020; 24-31 декабря 2020 г каникулы, 01-10 января 2021; 23.02.2020 г. 08.03.2021 г..

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- Кружковая работа организуется в спальном помещении группы № 8, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

Для реализации программы используются:

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. Столы – 7 шт., стулья – 15 шт.;
3. Мультимедийное оборудование, ноутбук, интерактивный стол «АЛЬФА»
4. Видео и аудио пособия;
5. Прописи.
6. Игры - технологий MimioStudio – разработанные на основе конспектов;
7. Дидактические пособия.

#### **Формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Результативность и целесообразность работы по программе «Учусь грамоте» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: Фотековой

### **Форма оценивания результатов освоения Программы**

Диагностика развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «По дороге к Азбуке» (формирование элементарных навыков чтения). (Приложение №1).

### **Литература:**

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова Наши прописи. Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина.

Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Речевые досуги. Пособия для ДОУ. Приложение к ч. 1-5 «По дороге к Азбуке» / авт.Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.

**КАРТА**  
освоения программы «Учусь грамоте»  
(речевое развитие)

Ф.И.

ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата  
заполнения \_\_\_\_\_

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».

№ п/п	Показатели	Отметка о развитии «+»/« - »	Методы диагностики	Примечание
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа	
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
	Результат			

**Методика оценки**

**1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.**

**Инструкция к проведению:** звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка: 2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа

слов. 1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

**2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).**

**Инструкция к проведению:** обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

**3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.**

**Инструкция к проведению:** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным

моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

**4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

***Инструкция к проведению:***

Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме».

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

В конце года проводится открытое итоговое занятие для родителей.

**Критерии оценки детей:**

Повышается мотивация речевого общения; обучающиеся чувствуют себя более успешными; пополняется и активизируется развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.