ПРИНЯТО
педсоветом МБДОУ ДСКВ №11
г. Ейска МО Ейский район
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДСКВ №11
г. Ейска МО Ейский район
приказ № 105-ОД от 31.08.2021 г.
_____ И.О. Пяткина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333036303230373036, 1.2.643.100.3=120B303035343338393730343 6, 1.2.643.100.1=120D313032323330313132303538 38, street=РОМАНА УЛ УГОЛ УЛИЦЫ К.МАРКСА, 74;107, email=cool.0603@yandex.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Ейск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, ou=-, ou=-, givenName=Инна Олеговна, sn=Пяткина, title=Заведующий, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Дата: 2021.09.30 12:57:12 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей (хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Ейска МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная Программа, хранении информации о результатах в архиве на бумажных носителях (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной Программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ).

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДОУ и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития.

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2. При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДОУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной Программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

2.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1.Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8 .Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1.Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим Положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в разделе III Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДОУ.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

3.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, III – IV неделя мая): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
- Заполнять на свою возрастную группу карты индивидуального развития воспитанников (приложение № 1).
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).
- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной Программы.

- Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

3.2.2. Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.2.3. Инструктор по физической культуре обязан:

- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.2.4. Педагог-психолог обязан:

- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной Программы.

3.3.1. Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.3.2. В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.

3.3.3. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

3.3.4. Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.5. Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена

на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Формы проведения педагогической диагностики:

4.1. Система педагогической диагностики детей в группах общеразвивающей (от 3 до 7 лет) и компенсирующей направленности содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Для того, чтобы была четкой и понятной «картинка» развития каждого ребенка, педагог периодически (2 раза в год) отмечает достижения детей в картах развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности в ДОО. Включенные показатели (критерии) основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в ситуациях общения.

4.2. Методологическая основа педагогической диагностики обучающихся от 3 до 7 лет:

- при оценке социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет педагогами заполняются карты индивидуального развития обучающихся (Приложение 1);

- оценка социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в группах компенсирующей направленности от 5 до 7 лет проводится по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка в группе детского сада» - СПб. 2017 г: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Верещагиной *(Приложение №2 «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина).*

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Приложение № 1 к Положению
МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска
МО Ейский район

Карта индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение:_____

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя:
3-4 года _____
4-5 лет _____
5-6 лет _____
6-7 лет _____

АНАМНЕЗ:
1. Раннее развитие:_____
_____
_____

1.1. Индивидуальные особенности (тип темперамента):_____

1.2. Перенесенные заболевания:_____
_____
_____
_____

2. Физическое развитие
2.1. Группа здоровья, диагноз:_____

2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации:_____
_____
_____
_____
_____

2.3. Социальный статус семьи:_____
_____
_____

Оценочная шкала

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво (*баллов: 5)*	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно *(баллов: 4)*	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке *(баллов: 3)*	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии *(баллов: 2)*	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия *(баллов: 1)*	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Условные обозначения: I– начало года, II– конец года

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
1.1.Формирование первичных ценностных представлений								
1.1.1.Понимает и уважает различия между людьми: играет с ребенком другой культурной принадлежности; интересуется различиями между собой и другим								
1.1.2.Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада								
1.1.3.Семья. Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх; охотно рассказывает о своей семье, культуре и традициях								
1.1.4.Освоение правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, и пр.); правила поведения в общественных местах, правила уличного движения								
1.1.5.Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе								
1.1.6.Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России								
1.1.7.Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие								

толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой								
1.1.8.Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить								
1.2.Развитие коммуникативных способностей								
1.2.1. Желание вступать в контакт со сверстниками. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.								
1.2.2.Ребенок активен в общении; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.								
1.2.3. Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в группе, детском саду, способность к совместному обсуждению								
1.3. Развитие регуляторных способностей								
1.3.1.Эмоциональная отзывчивость. Выражает эмоции приемлемым способом: опознает и называет различные эмоции; выражает чувства словами.								
1.3.2.Проявляет эмпатию к другим людям: демонстрирует понимание чувств других людей невербально; помогает другим в случае необходимости; выражает понимание чувств вербально								
1.3.3.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
1.3.4.Самоконтроль во взаимодействии: проявляет доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им; присоединяется к игре по приглашению или просьбе;								

играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
1.4. Формирование социальных представлений, умений, навыков.								
1.4.1.Безопасность на дорогах. Знает сигналы светофора, знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице, в транспорте								
1.4.2.Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе. Знает и соблюдает: правила экологического поведения в природе, правила общения животными. Имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и др.)								
1.4.3.Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя", "опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке								
1.4.5.Самообслуживание: умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду								
1.4.6.Самообслуживание: может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы; бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
1.4.7.Ручной труд. Проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги; делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и др.; принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материалов								
1.4.8.Воспитание ценностного отношения к труду: проявляет желание трудиться; ответственно выполняет трудовые поручения; помогает сверстникам и взрослым при затруднении, поддерживает порядок в игровой комнате								
1.4.9.Представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению)								

1.4.10.Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых								
1.4.11.Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1.Развитие когнитивных способностей								
2.1.1.Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков								
2.1.2. Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
2.1.3.Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)								
2.1.4.Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки								
2.1.5.Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости								
2.3. Ознакомление с окружающим миром								
2.3.1.Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)								
2.3.2.Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые								
2.3.3.Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять								

характерные и существенные признаки								
2.3.4.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании								
2.3.5.Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц								
2.3.6.Представления о речных и аквариумных рыбах, умение различать и называть их								
2.3.7.Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и называть их								
2.3.8.Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы)								
2.3.9.Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.								
2.3.10. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2.4. Формирование элементарных математических представлений								
2.4.1.Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)								
2.4.2.Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало; складывает и вычитает								

в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длинны, веса и др.								
2.4.3.Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные пространственные головоломки (пазлы).								
2.4.4.Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, означающие время суток; понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; знает последовательность дней недели, месяцев, сезонов года								
2.4.5.Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)								
2.5. Конструктивно-модельная деятельность								
2.5.1.Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки по заданию педагога (по готовой схеме). Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий								
2.5.2. Умения выполнять простые постройки по замыслу. Создаёт различные конструкции одного о того же объекта.								
Всего (среднее значение в баллах):								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
3.1. Развитие речи								
3.1.1.Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке								
3.1.2.Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию,								

ритм и темп речи)								
3.1.3.Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; выполняет указания педагога, содержащие два, три и более шагов								
3.1.4.Речь понятная для слушателей: использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей								
3.1.5.Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы								
3.1.6.Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								
3.2. Приобщение к художественной литературе								
3.2.1.Проявление интереса к слушанию литературных произведений; самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям								
3.2.2.Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков								
3.2.3.Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений								
3.2.4. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы								
3.2.5.Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи восприятия в разных видах художественно-речевой (пересказ, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре - драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоциональные состояния героя, их смена и развитие								
Всего (среднее значение в баллах)								

4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
4.1.Приобщение к искусству								
4.1.1.Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно - прикладные произведения (игрушки - дымковская, огородская и т.д.)								
4.1.2.Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру								
4.1.3.Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея								
4.2. Изобразительная деятельность								
4.2.1.Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой								
4.2.2.Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
4.2.3.Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана),выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине								
4.2.4.Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый								

цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую								
4.2.5.Технические умения. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами								
4.2.6.Технические умения. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа								
4.2.7.Технические умения. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.								
4.3. Музыкальная деятельность								
4.3.1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнает марш, вальс, колыбельную								
4.3.2.Пение. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз в песне и в сольном пении								
4.3.3.Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию								
4.3.4.Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
Всего (среднее значение в баллах)								

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
5.1.Физическая культура								
5.1.1. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого.								
5.1.2.Контролирует качество выполнения движения								
5.1.3.Умение сохранять устойчивое положение тела: правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по низкому брусу								
5.1.4.Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки								
5.1.5.Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)								
5.1.6.Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук								
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
5.2.1.Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места								
5.2.2.Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения								
5.2.3.Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок								
Всего (среднее значение в баллах)								
Итого								

Приложение № 2 к Положению
МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска
МО Ейский район

Сводный лист результатов педагогической диагностики освоения обучающимися образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район

Образовательная область	Младшая группа						Средняя группа						Старшая группа						Подготовительная к школе группа					
	I			II			I			II			I			II			I			II		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Физическое развитие %																								
Познавательное развитие %																								
Речевое развитие %																								
Социально-коммуникативное развитие %																								
Художественное развитие %																								
Средний показатель освоения ООП ДО %																								

Уровни развития, условные обозначения:

НИЗКИЙ (Н) – от 1,0 до 1,4 (Н/С – не сформирован);
СРЕДНИЙ (С) – от 1,5 до 2,4 (НСС – находится в стадии становления);
ВЫСОКИЙ (В) – от 2,5 до 3,0 (СФ – сформирован)