

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального  
образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждена  
приказом № 125 - ОД от 31.08.2022 г.  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
г. Ейска МО Ейский район

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет,  
в младшей группе общеразвивающей направленности № 8.

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного  
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 8  
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год – с 01.09.2022 г. по  
31.08.2023 г., одногодичная.

Разработали воспитатели:  
Мирошниченко Екатерина Юрьевна  
Пархоменко Светлана Алексеевна

г. Ейск  
2022 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи Программы.	3
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	4
5.	Циклограмма деятельности педагога	6
6.	Методическое обеспечение программы	7
7.	Режим дня	8
8.	Организация предметно-развивающей среды	12
9.	Комплексно-тематическое планирование	16
10.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	25

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана в целях организации деятельности с детьми возраста от 3 до 4 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- устав МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район (утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23.09.2021 г. № 804);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

## 2. Цель и задачи Программы.

**Цель Программы:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

**Реализация цели Программы становится возможной при последовательном решении следующих задач:**

1. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
2. Забота об эмоциональном благополучии детей.
3. Обеспечение справедливости и равноправия.
4. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.
6. Создание пространства детской реализации.
7. Формирование мотивации к дальнейшему образованию.
8. Воспитание интереса и уважения к родному краю.
9. Использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»
10. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### 3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Общие сведения о воспитанниках.

Всего детей	количество		Группа здоровья			
	девочек	мальчиков	I	II	III	IV
25	12	13	17	8	0	

### 4. Система физкультурно-оздоровительной работы

<b>Осень</b>	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Облегченная форма одежды в группе
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
	Прием детей на улице
<b>Зима</b>	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Облегченная форма одежды в группе
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
<b>Весна</b>	Прием детей на улице
	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
	Витаминизация третьего блюда

	Воздушные ванны
<b>Лето</b>	Прием детей на улице
	Утренняя зарядка на улице
	Гимнастика после сна
	Ходьба по дорожке «здоровья»
	Босохождение
	Воздушные ванны
	Солнечные ванны
	Обливание рук до локтей и ног до колен прохладной водой

### Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнение на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15мин)
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15мин)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	Один раз в месяц (20 мин)
	б) день здоровья	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулки	Ежедневно

### 5. Циклограмма деятельности педагога.

Вид детской деятельности	Формы работы	Количество в неделю
Игровая деятельность	1. Дидактическая игра с окружающим миром (предметы ближайшего окружения, природное окружение)	1
	2. Дидактическая игра (ФЭМП)	1
	3. Дидактическая игра (по теме недели, ПДД, ОБЖ)	3
	4. Сюжетно-ролевая игра	1
	5. Настольно-печатная игра	2
	6. Хороводная игра	1
	7. Театрализованная игра	1
	8. Развлечение по лексической теме	2 раза месяц
Коммуникативная деятельность	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (развитие речи)	1 раз в 2 недели
	2. Беседа по лексической теме	
	3. Беседа по ПДД, ОБЖ	1
	4. Беседа по ЗОЖ	1
	5. Беседа по нравственно –этическому воспитанию	1
	6. Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию	1
	7. Словесная игра	1
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (ФЭМП)	1
	<b>2. Педагогическое мероприятие</b> (ознакомление с окружающим миром)	1
	3. Экспериментальная деятельность	1
	4. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)	1
	5. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)	1
	6. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)	1
	7. Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы)	1
	8. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)	
	9. Целевая прогулка	1 раз в месяц

Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (приобщение к художественной литературе)	1 раз в 2 недели
	2. Чтение 3. Обсуждение 4. Разучивание	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1. Трудовые поручения 2. Труд совместный со взрослыми 3. Работа по формированию КГН 4. Коллективный труд	Ежедневно
	5. Работа с дежурными (вторая половина года – формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой)	Ежедневно
Конструирование из разного материала	1. Конструирование из строительных наборов, из конструкторов, по собственному замыслу.	3
Изобразительная деятельность	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (рисование) <b>2. Педагогическое мероприятие</b> (лепка) <b>3. Педагогическое мероприятие</b> (аппликация) Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
	Музыкальная деятельность	<b>Педагогическое мероприятие</b> (музыкальная деятельность) Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Развлечение
Двигательная деятельность	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (занятие физической культурой)	3
	2. Утренняя гимнастика 3. Гимнастика после сна 4. Пальчиковая гимнастика 5. Физкультурные минутки 6. Закаливающие процедуры	Ежедневно
	7. Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности) 8. Спортивная игра и упражнения Физкультурный досуг День здоровья	5 2 1 раз в месяц 1 раз в квартал

## 6. Методическое обеспечение программы

Автор	Наименование	Методическое пособие/парциальная программа
<b>Речевое развитие</b>		
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» Младшая группа	Методическое пособие
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Учебно-методический комплект к программе

<b>Познавательное развитие</b>		
И.А.Помораева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений» (для занятий с детьми 3-4 лет) / Младшая группа	Методическое пособие
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа	Методическое пособие
О.В. Дыбина:	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 3-4 лет)/ Младшая группа	Методическое пособие
О.В. Дыбина:	«Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников	Методическое пособие
О.В. Дыбина:	«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	Методическое пособие
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет). / Младшая группа.	Методическое пособие
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование 3-4 года. (Сценарии занятий с детьми).	Методическое пособие
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Методическое пособие
<b>Физическое развитие</b>		
Э.Я. Степаненко	«Сборник подвижных игр – пособие для педагога».	Методическое пособие
Л.И. Пензулаева,	Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет.	Методическое пособие
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду с детьми» / Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).	Методическое пособие
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Т. А. Шорыгина	«Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	Методическое пособие
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Методическое пособие
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».	Методическое пособие
Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 3 – 5 лет» по социально-коммуникативному развитию.	Парциальная программа
Н.Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду	Методическое пособие

Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности». Младшая группа детского сада.	Методическое пособие
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников (для работы с детьми 3-7 лет).	Методическое пособие
Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С.,Тулупова	«Все про то, как мы живем» Краснодар	Региональная образовательная программа,

## 7. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности физиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии с действующим СанПиН.

В середине времени, отведённого на конкретную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в ДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – это утренний групповой сбор.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это вечерний групповой сбор. Он проводится ежедневно после проведения вечерних совместных мероприятий.

В ДОУ существуют два периода года:

- I холодный период (сентябрь – май);
- II теплый период (июнь – август).

ДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье.

Время пребывания воспитанников возрастных групп:

- группа функционируют в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00;

В соответствии с СанПиН в декабре для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

На период **карантинных** мероприятий режим дня может быть изменен с учетом требований СанПиН и медицинских показаний. В период карантина медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационный режимы. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»).

В приведенном ниже режиме дня по возрастным группам указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям действующего СанПиН, максимально планируются на улице. Воспитанники гуляют строго на отведённых для их групп участках и не контактируют с детьми из других групп.

#### **Режим дня в адаптационный период**

Утро 7.30- 10.40	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры – упражнения. Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка 10.40- 12.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 18.00	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности

	Художественно- творческая деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Прогулка, уход домой.
--	---

### Режим дня I (с 01.09.2022 по 31.05.2023) на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-7.50
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40 -8.50
Игры, кружки, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, кружки, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами, вечерний круг	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

### Режим дня I на период зимних каникул с 26.12.2022 г по 31.12.2022 г.

В период каникул с 26 декабря 2022 по 30 декабря 2022 педагогические мероприятия не проводятся. В это время с воспитанниками планируется организованная деятельность совместно с воспитателем, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и другие мероприятия, согласно тематического плана работы ДОУ на период каникул.

В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Новогодние утренники	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, кружки, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

## Режим дня II (с 30.05.2023 по 31.08.2023) на теплый период

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00

### 8. Организация предметно-развивающей среды

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	игрушечный транспорт средний -8 и крупный -6 Машины грузовые и легковые, пожарная машина-2, бетономешалка-2, экскаватор-1, кораблики-1, грузовые -3, трактор – 1, мусоровоз- 1,. Фигурки животных: дикие и домашние животные, лесные звери- 3 набора
Центр для сюжетно-ролевых игр		Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, покрывало, подушки, соска, бутылочка и тд) Кукла в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель: диван, 1 кровать 1, Коляски- 3, гладильная доска 1, Одежда для кукол(зима, лето) Кукольная посуда(кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее, ) игрушечная еда.

		Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Солдат» «Пожарный», «Магазин»
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Познание окружающего мира с помощью наблюдений и экспериментирования, развитие естественной любознательности детей.	Наборы различных объектов для исследований(шишки, орехи, семена, растения) Набор магнитов-1. Наборы для экспериментирования: весы-1, термометр-1, мерные стаканчики-4, трубочки-1 набор, губки- 4 Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
Литературный центр(книжный уголок)	Формировать умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература: Русские народные сказки :«Колобок» -2. «Теремок» -2 «Рукавичка» -1. «Кот, петух и лиса» -2 . «Заюшкина избушка» -2 «Маша и медведь» -2. «Волк и семеро козлят» -3. «Гуси – лебеди» - 1 «Пых» - 1 «Два жадных медвежонка» -1 . «Петушок золотой гребешок» -2 экз. «Репка» - 2. «Курочка ряба» - 2 <b>ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b> Песенки, потешки, заклички «Песенки, потешки для малышей» - 1 экз. «Сорока-белобока» - 1 экз. . «Сидит белка на тележке» - 1 экз. . «Тень, тень, потетень..» - 1 эк . Стихи русских писателей :- «Мойдодыр» - 2 экз. - «Айболит» -1экз. - «Муха-цокотуха» - 1 экз. - «Сказка о глупом мышонке» - 1
Уголок театрализованных (драматических ) игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Большая складная ширма-1 Атрибуты для ряженья –элементы костюмов(шляпы, юбки, косынки и прочее) Маски диких животных-5, маски домашних животных-4 маски сказочных персонажей-5 кукольный театр ск «Теремок», настольный театр сказка «Репка», «Колобок»
Центр (уголок ) музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно	Детские музыкальные инструменты:

	ритмической деятельности	Гитара-1, металлофон-4, синтезатор -1, бубен-2, погремушки-2
Центр изобразительного искусства	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Бумага цветная-20 Картон цветной-20 Альбом для рисования-19 Восковые мелки-20 Цветные карандаши-25 Трафареты-5 Стакан для воды-25 Кисти для рисования-25 Кисти для клея-25 Краски-гуашь-25 Пластилин-25 Доски-25
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.	Детская мозаика-1 Пирамидка-2 Игры вкладыши-4- Объемные вкладыши из элементов (миски-2, кубы-3, машина-1) Шнуровка-6 Пазлы-12 Парные картинки-2
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности	Конструкторы «Лего» -2 набор Конструктор «Геометрические фигуры».-2 набора Мягкий конструктор-1 набора
Центр настольных игр	Интеллектуальное развитие личности ребенка	Разрезные картинки-2 Пазлы-12 Лото-2 Парные карточки-2
Центр математики	Развитие познавательной активности и побуждение воспитанников к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизическим особенностям	Набор «Геометрические фигуры»-10 Сравнение предметов по величине-1 Сравнении предметов по форме-1

### **9. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Период</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Праздники</b>
I неделя сентября	«Безопасность дома и на улице»	Игровая ситуация «Уроки безопасности в мире сказок»	

II-IV неделя сентября	«Я и мои друзья»	Развлечение «В гостях у Лунтика»	
V неделя сентября - I неделя октября	«Детский сад» (Лексическая тема по выбору родителей)	Игровая ситуация «Добрые друзья»	
II-III неделя октября	«Деревья и кустарники»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	
IV неделя октября- I неделя ноября	«Мой дом»	Сюжетно-ролевая игра «Пригласили мы гостей»	Музыкальный праздник «Осенины»
II-III неделя ноября	«Моя семья»	«Семейные посиделки»	
IV неделя ноября	«Мальчики и девочки»	Игровая – ситуация «Это я – девочка, это я мальчик»	
V неделя ноября	«Новогодний праздник»	Изготовление новогодних подарков для родителей	
I,II,III неделя декабря	«Дед Мороз и его внучка Снегурочка»	Выставка поделок «Новогодний серпантин»	
IV неделя декабря-I неделя января	каникулы		Музыкальный праздник «Новый год»
II-III неделя января	«Зимушка-Зима»	Выставка рисунков «Волшебница Зима»	
IV неделя января	«Зимние развлечения»	Развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»	
I неделя февраля	«Транспорт» Лексическая тема по выбору родителей	Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»	
II-III неделя февраля	«Наши защитники»	Изготовление подарков для мужчин	
IV неделя февраля-I неделя марта	«8 марта»	Нетрадиционное рисование методом «тычка» «Цветы в подарок маме, бабушке»	Музыкальный праздник «Мамин день»
II-III неделя марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Инсценировка сказки «Теремок»	
IV неделя марта	«Матрешки – чудо игрушки»	Выставка детских работ «В гости к нам пришли матрёшки»	
V неделя марта-I	«Весна»	Игра-ситуация «Идем гулять»	

неделя апреля			
II-III неделя апреля	«Встречаем птиц»	Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	Музыкальный праздник «Пусть всегда щебечут птицы!»
IV неделя апреля	«Дикие животные» Лексическая тема по выбору родителей	Викторина «В мире животных»	
I-II неделя мая	«Цветы»	Словесная игра «Угадай цветок»	Музыкально-спортивный праздник «День Победы»
III-IV неделя мая	«Лето»	Чтение стихов: Стельмах «Солнышко, свети», А. Усачев «Божья коровка», А. Фет «Бабочка», Н. Кнушевицкая «Июнь», «Июль», «Август».	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в младших группах.**

I неделя июня	«Ребенок в мире людей»	Детство-это я и ты»	Музыкально-спортивный летний праздник «Страна «Детство»
II неделя июня	«Зоологическая неделя»	Театральная постановка «Теремок»	
III неделя июня	«Почвенная неделя»	Путешествие с насекомыми»	
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе и на уличной площадке»	
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	«В гостях у хозяйюшки»	
II неделя июля	«Научился сам – научи и другого...» Лексическая тема по выбору родителей		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Развлечение «В гостях у сказки».	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Развлекательное мероприятие «Веселое экспериментирование с витаминами, и не только!»	
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	«Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»	

II неделя августа	«Неделя любимого города»	Рассматривание фотоальбомов о родном городе.	
III неделя августа	«Яблочный спас»	Изготовление поделок с родителями к Яблочному спасу (участие в выставке)	
IV-V неделя августа	«Щедрое лето»	Игровая ситуация «Что нам лето принесло?»	

### **10. Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга**

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	8.50 – 9.05
вторник	Музыка (Музыкальная деятельность)	9.20 - 9.35
среда	Физическая культура (Двигательная деятельность)	9.00 – 9.15
четверг	Физическая культура (Двигательная деятельность)	9.00 - 9.15
пятница	Музыка (Музыкальная деятельность) <i>Физкультурный досуг 3 неделя</i> <i>Музыкальный досуг 1 неделя</i>	9.30 - 9.45 <i>15.50 -16.05</i> <i>15.50-16.05</i>