

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования  
Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждена  
приказом № 125 - ОД от 2022 г.  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
Ейска МО Ейский район

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога-психолога с детьми 5-7 лет,  
для групп компенсирующей направленности,  
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного  
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 11  
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год – с 01.09.2022 г. по  
31.08.2023 г., одногодичная.

Разработал педагог-психолог:  
Парафейник Ольга Сергеевна

г. Ейск  
2022 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	3
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
4.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности	5
5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
6.	Содержание деятельности педагога-психолога	10
7.	Психологическая диагностика	10
8.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	13
9.	Психологическое консультирование	15
10.	Развивающая работа и психологическая коррекция	15
11.	Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ	19
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
13.	Методическое обеспечение Программы	21

## **1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в целях организации деятельности с детьми общеобразовательной направленности в возрасте от 2-8 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- устав МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район (утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23.09.2021 г. № 804);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Определять индивидуальные образовательные потребности детей.

4. Предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников.

5. Создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Ведущая идея рабочей Программы** – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания, здоровьесбережения.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего до старшего возраста взаимосвязаны между собой. В итоге к окончанию образовательных отношений с ДОО обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программе начальной школы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытноэкспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка» означает, что во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в

основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл.

#### **4. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности**

В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей от 5 лет до 7 лет.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи на основании заключения ПМПК МО Ейский район.

Возрастные группы	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4	2	10	12
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 7	5	7	13
Старшая группа компенсирующей направленности № 13	6	5	11
Старшая группа компенсирующей направленности № 5	6	6	12

### **Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи**

Дети, поступающие в ДООУ, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

**Второй уровень речевого развития.** Описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папулька» - *бабушка*; «дупа» - *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - *ромашки*, «кукика» - *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так,



рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **5. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы воспитанники:

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социальноприемлемыми способами;
- научатся распознавать эмоциональные состояния других людей и взрослых по мимике, жестам;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- научатся проявлять эмпатию, сочувствие, понимание;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- расширят словарный запас, укрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, смогут выйти из конфликта, найти компромисс;
- у воспитанников подготовительных к школе групп будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

## **6. Содержание деятельности педагога-психолога**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в Программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

## **7. Психологическая диагностика**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей, проводится описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка). Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг тестов.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить психологическим сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка; - консультировать родителей ребенка.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; - работоспособность; - организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: - особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;  
- особенности моторной функции.

Направления психодиагностики	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение  Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2014г.)	Все группы  старшая, подготовительная группа	Сентябрь, май  Октябрь	Педагог-психолог  Педагог-психолог
Познавательно-речевое развитие	Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017	средняя	Январь, Февраль	Педагог-психолог
	Исследование предпосылок к учебной деятельности; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017	Старшая группа подготовительная группа	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия	Средняя, старшая, подготовительная	февраль, сентябрь, май	Педагог-психолог

## 8. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей возраста.
2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.
3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении
4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

**Пути достижения целей** предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, специалистами ДООУ и родителями, направленное на содействие им в построении им психологически безопасной образовательной среды в ДООУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего, вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожими на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условиями для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- создание в ДООУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям, детей непосредственного общения с каждым ребенком.

Психологическое просвещение отражает в данной Программе деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей и представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

**Цель:** обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (Ф-26) вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Кризис 6-7 лет.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

## **9. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование осуществляется по возрастам детей, по вопросам их психического развития. Задачами психологического консультирования являются:

1. Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

## **10. Развивающая работа и психологическая коррекция**

Данное направление представлено в Программе в виде организации развивающих и психопрофилактических занятий, направленных на коррекцию и предупреждение определенных недостатков в психическом развитии детей. Деятельность направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется в данной Программе по следующим разделам:

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.
2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. Индивидуальная программа разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые игровые встречи.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПК на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психологопедагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПК



на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного

маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

- В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие **задачи**:
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: - особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

Направления коррекции	Форма проведения	Периодичность нарушения развития детей
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	Еженедельно, по запросу
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников посещающие группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	Еженедельно, по запросу
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые и	Еженедельно, по запросу

	индивидуальные игровые встречи	
--	--------------------------------	--

## **Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.**

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной и слуховой памяти;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
  - умения работать по инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОО реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

### **11. Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОО**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания.

#### **Формы сотрудничества педагога-психолога.**

##### **С родителями.**

1. Анкетирование родителей. (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
3. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

##### **С педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6.Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет педагога-психолога, групповые помещения и игровые площадки на территории ДООУ.

Пространство кабинета педагога-психолога зонировано и организовано в соответствии со спецификой.

Профессиональная зона - пространства взаимодействия с детьми, обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детские столики (6), 16 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста); Мягкий ковер (2 х 3); 3 подушки; CD-проигрыватель, магнитофон с функцией записи.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата

Зона пространства взаимодействий с взрослыми (родители, педагоги), обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Здесь имеется:

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал
Вспомогательный материал	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Мебель и оборудование	Набор мебели.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация.
	Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научнотеоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

### 13. Методическое обеспечение Программы

№	Наименование методической литературы
1.	Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
2.	Хухлаева О.В., О.Е. Хухлаева «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми.- М.:ФОРУМ,2015.
3.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017
4.	М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
5.	С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе».-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
6.	Д.Г. Кайль Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: - Волгоград :Учитель, 2015.