

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центр «Веселые нотки» и Центр «Радужная палитра» выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Радужная палитра»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты предметов по изучаемым темам.

8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Каргополь», «Полхов-Майдан».

Центр «Веселые нотки»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (П. Чайковского, Д. Шостаковича, М. Глинки, Д. Кабалевского и др.).

Центр «Будь здоров»». Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Центр «Маленькие строители». Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

В центре «Игротека» созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Игра «Логический домик».
11. Игры Никитина.
12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
13. Макет дороги.
14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Будем говорить правильно». Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного

стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом Центре собраны:

1. Картотека словесных игр.
2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемо-таблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, г. Краснодара и г. Ейска.
13. Карта родного города и края.
14. Глобус.
15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в Центре «Книжкин дом» в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

«Центр сюжетно-ролевых игр».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны».

Центр «Мы познаем мир».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорных эталонов, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, Логико - математические игры.
4. Настольно-дидактические игры.
5. Головоломки, Кубик - Рубика.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Хочу всё знать».

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.

11. Весы детские, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.

Центр «Мир открытий» - работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно-пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

Центр «Маленький актер». Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

«Центр партнёрства».

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы и стулья по количеству детей.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, асептолин.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (игрушки - вертушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов,

фигурки на ниточках и т.п.).

6. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

7. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.

8. Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чья мама?», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото «На лугу», «Морское», «Цветочное» и др.

9. Картинный материал по всем лексическим темам.

10. Плакаты по всем лексическим темам.

11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

12. Разнообразный счетный материал, геометрические фигуры разных цветов и размеров.

13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по рассматриваемым темам.

14. Картинки слов-антонимов.

15. Картинный материал и речевые задания для формирования навыков словообразования:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- образование названий профессий;
- образование названий детёнышей животных;
- приставочные глаголы;
- подбор однокоренных слов.

16. Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных.

17. Картинный материал для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).

18. Картинный материал для упражнений в согласовании:

- имён прилагательных с именами существительными;
- имён существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.

19. Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.

20. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

21. Схемы для составления описательных рассказов по всем лексическим темам.

22. Настольные и пальчиковые театры для инсценировок сказок.

23. Картинки для артикуляционной гимнастики.

24. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

25. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (сигнальные карточки, плоскостные изображения домиков, Замков, сумочек,

корзиночек разных цветов, дидактические пособия для определения места звука в слове, картонные круги, квадраты разных цветов).

26. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

27. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

28. Разрезной и магнитный алфавит.

29. Наборы букв на каждого ребенка.

30. Алфавит на кубиках.

31. Слоговые таблицы.

32. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

33. Методическое пособие «Кольца Луллия».

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.

2. Маленькая ширма.

3. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц, звуки города и т.п.).

4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по различным лексическим темам.

6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и предупреждения нарушений письменной речи.

7. Палочки Кюизенера.

8. Блоки Дьенеша.

9. Дидактические пособия для развития тактильных ощущений.

10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластмассовыми игрушками.

11. Рамки-вкладыши, кубики-вкладыши.

12. Кинетический песок.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Трафареты и шаблоны по всем рассматриваемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки по всем изучаемым темам, пазлы.

3. Кубики с картинками.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

5. Массажные мячики разных цветов и размеров, мячики Су-джок.

6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

8. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.

9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

10. Цветные спички, палочки, скрепки и шнурки для развития мелкой моторики.

11. Камешки Марблс и кабашоны, картинки для выкладывания.

12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
13. Магнитная мозаика, магнитный конструктор.
14. Мягкий конструктор «Буквы и цифры», «Геометрические фигуры» и др.
15. Картотека игр и упражнений для развития мелкой и общей моторики.
16. Простые и цветные карандаши, тетради, прописи для дошкольников, раскраски.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого – педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относится природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участках, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Уборщик», «Пароход» «Школа», «Почта». «Библиотека», «Военные», «Пожарные» и другие. Уголки для экспериментирования. Уголки для проведения простейших опытов. Природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино,

	развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, уголки «Ряжения», физкультурные уголки с набором предметов для проведения подвижных игр, спортивных упражнений
Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.
Музыкальный зал: - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр с аудиодисками, библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, театры, ширма для кукольного театра, мультимедийная установка.
Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ <i>- индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i>	Стол, зеркала, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, постановочные зонды, материалы для дезинфекции
Кабинет педагога-психолога: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-	Интерактивный стол (Smart Touch), Сенсорная комната: тактильная панель, фиброоптический ковер «Звездное небо», фиброоптический модуль «Солнечный домик», «Звездная сеть с контролером», «Волшебная нить с

<p>развивающая работа педагога-психолога с детьми.</p> <p>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>контролером», профессиональный стол для рисования песком, двухсторонняя тактильная панель, тактильная дорожка из составных модулей. Кубики «Сложи узор», полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, сухой бассейн, магнитофон с дисками для релаксации, мягкие кресла.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <p>- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <p>- утренняя гимнастика</p> <p>- спортивные праздники и развлечения</p> <p>- совместные с родителями спортивные мероприятия</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбола, гимнастические скамейки, канат. маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, гимнастическое бревно, мишени для метания, конусы, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры, батут, мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, клюшки, каски для игры в хоккей, гимнастические палки, фортепиано, музыкальный центр.</p>
<p>Коридоры ДОУ:</p> <p>- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, стенды с выставками детского творчества</p>
<p>Медицинский кабинет:</p> <p>- осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи.</p> <p>Медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. медицинской документации.</p>

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Игровые прогулочные участки	Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные участки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения, цветники, огороды, «дорожка здоровья».
Физкультурн	Организация образовательной	Спортивное оборудование,

ая площадка	деятельности по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	оборудование для проведения спортивных игр, ориентиры для организации подвижных игр.
-------------	--	--