

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска
муниципального образования Ейский район

**Тема опыта: «Формирование экономических представлений старших
дошкольников посредством реализации регионального компонента в
образовательном процессе»**

Автор: Полянская Ирина Васильевна,
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

г. Ейск,
2019 год

Содержание:

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	5
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	8
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	11
3. Педагогический опыт.....	13
3.1. Описание основных методов и методик.	13
3.2. Актуальность.....	15
3.3. Научность.....	16
3.4. Результативность.....	17
3.5. Новизна (инновационность).....	23
3.6. Технологичность.....	24
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	25
4. Выводы.....	33
5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов	35
6. Приложение	
Приложение №1. Методическое пособие «Экономика в игре».	
Приложение №2. Изучение воспитанниками сельскохозяйственных угодий Краснодарского края. Конспекты игр-занятий.	
Приложение №3. Кубанские народные сказки.	
Приложение №4. Творческие задачи и ситуации экономической направленности для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	
Приложение №5. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки.	
Приложение №6. Знакомство с профессиями родителей. Проект на тему: «Профессии моих родителей», экскурсии.	
Приложение №7. Игра для знакомства детей 5–7 лет с предприятиями города Ейска. Дидактическая игра-лото «Где это сделано?»	
Приложение №8. Авторские презентации.	
Приложение №9. Сюжетно-ролевые игры (фотоматериалы).	
Приложение №10. Ознакомление детей с сельским хозяйством (огород). «Кубанская ярмарка» (фотоматериалы). Изготовление макета «Сельский дворик» или «Кубанское подворье».	
Приложение №11. Генеалогические деревья семей (фотоматериалы).	
Приложение №12. Творческие работы детей. (Фотоматериалы).	
Приложение №13. Материалы, подтверждающие результативность опыта.	

1. Литературный обзор

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. В связи с чем, перед нашей экономикой встали вызовы и задачи, требующие современных подходов и воспитание лидеров, способных реализовать новые направления в этой области. Лидеров, умеющих проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие, строить коммуникативные связи, воспринимать происходящие изменения, принимать соответствующие решения. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте, так как период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования экономических знаний, нравственно-экономических качеств, экономического мышления. На это было обращено внимание на IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация».¹

Проблема экономического воспитания не нова. Ещё Я. А. Коменский вводит «экономические познания» в своей книге «Материнская школа», используя доступные для детей понимания, как управлять домашним хозяйством.² На одном из ведущих мест находились вопросы экономического воспитания и в педагогической системе А.С. Макаренко, в работе «Семейное хозяйство».³ Образовательной среде, как средству трудового и экономического воспитания, большое значение придавал С.Т. Шацкий. Он писал, что дети должны жить среди детского труда – увлекательного, радостного, жить своей детской жизнью, в которой не так много рамок, условности и сложности, как у взрослых. Основа такой работы – привычное трудовое напряжение, равномерное расходование силы, направленное на понятные для детей цели.⁴ Исследователи работ: Р.И. Жуковской, Л.В. Загик, И.В. Логиновой, С.А. Козловой, О.В. Дыбиной, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Е.И. Радиной подтверждают, что экономическое воспитание никогда не оценивалась с позиции экономической значимости в дошкольной педагогике, а рассматривалось только в контексте решения задач нравственного и трудового воспитания.

За рубежом давно уделяют пристальное внимание подготовке подрастающего поколения к жизни, труду, к умению зарабатывать свои деньги и иметь свое дело. Специальные экономические программы ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление,

¹ Экономика и управление. Сборник материалов IX международной научной конференции. – Москва 2015 г.

² Коменский Я.А. Материнская школа. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР - Москва, 1947 г.

³ Макаренко А.С. Общие проблемы педагогики. (Том третий). - Киев «РАДЯНЬСКА ШКОЛА» 1985 г.

⁴ Шацкий С.Т. Избран, пед. соч. – Т.І. – М., 2012 г.

правильно, расчетливо, по назначению расходовать карманные деньги, не покупать ненужных вещей, уважать людей, умеющих работать в бизнесе, детей учат ориентироваться в рекламе, рассчитывать на свои возможности.

Сама идея и некоторые задачи, которые ставятся в зарубежных программах, несомненно, заслуживают внимания.

Опыт зарубежных стран свидетельствует, что уже в возрасте 5-7 лет дети успешно усваивают определенные экономические понятия: потребности, выбор, товар, деньги, цена и другие.

Так в Японии дошкольное экономическое образование начинается с экскурсии в банк, на фабрику, на биржу труда, где детей знакомят с назначением этих учреждений, с трудом взрослых людей.⁵

В США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Если вы хотите добиться успеха», «Как стать богатым».

В Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег. Родители приучают детей использовать деньги разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе.⁶

В современной педагогической науке России в результате динамического развития экономики страны возникла необходимость обсуждения различных аспектов проблемы экономического воспитания, и стало приобретать особую значимость экономическое образование детей дошкольного возраста.

Анализ научных трудов, программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как: Курак Е.А. («Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий»), Смоленцевой А.А. («Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие», «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников»), Козловой Е.В. («Становление экономической социализации детей»), Орловой И.Ю. («Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ»), Сасовой И.А. («Экономическое воспитание детей в семье») и др., показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении система целенаправленной работы пока то же не сложилась.

⁵ Лелюк Ю. М. Современные проблемы дошкольно-экономического образования в Украине // Экономическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. - Черкассы, 2001 г.

⁶ Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика [Текст]/ А.Д. Шатова// Обруч, 1999 г. - №1.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 города Ейска основано в 1965 году. С апреля 2015 года в целях оптимизации образовательных учреждений к детскому саду №11 был присоединен детский сад №4 г. Ейска. МБДОУ ДСКВ №11 расположено в типовом 2-этажном строении и первом этаже пятиэтажного жилого дома, с которым оно соединено кирпичной галереей. Здание находится в городской зоне с примыкающим к нему парком имени И. Поддубного. В настоящее время детский сад посещают 287 воспитанников.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении работают 13 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности (наполняемость групп компенсирующей направленности – 10 человек).

Одной из приоритетных задач в деятельности дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника: психическое, интеллектуальное, речевое развитие, сохранение физического здоровья.

Стаж моей педагогической деятельности по специальности воспитатель в данном образовательном учреждении 24 года.

Учебно-образовательный процесс МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска строится на основе сочетания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.), ряда парциальных программ. Одна из задач реализации программы направлена на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).

Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду определяет основная образовательная программа дошкольного учреждения и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Данная программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под ред. Н.В. Нищевой, 2016 г. Структура программ соответствует федеральному стандарту. Программы составлены из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Заинтересовавшись темой экономического образования дошкольников, изучив научные труды и программно-методические документы, результаты опыта современных педагогов, апробировавших и успешно использующих в работе свои авторские программы, автор опыта задумалась о том, что мы

говорим об экономическом образовании и воспитании как о некой абстрактной области на уровне микроэкономики.

Но известно, что благосостояние и динамичный рост нашей огромной страны напрямую зависит от процветания и экономического подъема регионов. А как будет развиваться экономика в нашем регионе в будущем, напрямую зависит от экономического образования наших воспитанников.

Теоретическая и практическая значимость экономического образования детей, ее недостаточная разработанность в области изучения через призму экономического развития родного города и края послужили основанием для определения темы исследования: «Формирование экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе».

Работа по данной теме проводилась в течение 6 лет на базе МБДОУ ДСКВ №11 города Ейска.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании экономического образования старших дошкольников на основе регионального компонента, в выделении и реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование экономических знаний дошкольников на примере развития экономических отношений города Ейска и Краснодарского края.

Объект исследования - дети старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности №8 МБДОУ ДСКВ №11 города Ейска.

Предмет исследования - процесс овладения экономическими знаниями старших дошкольников на примере исторического, хозяйственно - экономического и природоохранного развития города Ейска и Краснодарского края.

В ходе исследования была сформулирована гипотеза, согласно которой процесс формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при следующих условиях: если в качестве теоретико-методологической основы будет выбран системно-деятельностный подход; при котором формирование элементарных экономических знаний у старших дошкольников будет спроектировано на базе единства цели, содержания, форм и методов обучения и основано на установлении взаимодействия по типу «педагог-ребенок-родитель». А также будет создана соответствующая экономическая предметно-пространственная развивающая среда; разработана и внедрена технология обучения детей элементарным экономическим знаниям.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой решались следующие задачи:

1. Способствовать погружению детей в мир элементарных представлений об экономических процессах и объектах экономической сферы жизни через знакомство с семейной экономикой, производителями и продуктами их труда, с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале.

2. Сформировать у детей навыки самопознания через общение с людьми и природой, с историей родного края, города, историческим наследием кубанского казачества, его традициями, культурой.

3. Дать представление о различных потребностях; о ресурсах, как и для чего они используются; об изделиях, о том, как их получают; об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении.

4. Воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видов детской деятельности и развития: экологического воспитания, математического развития, художественно-творческой деятельности, социально-нравственного воспитания.

5. Создавать благоприятные условия для ознакомления родителей с основами экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Разработать научно-методические рекомендации по внедрению результатов данного исследования в организацию учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения, семьи с целью осуществления комплексного подхода к экономическому образованию дошкольников.

Предполагаемым результатом данной работы должно стать формирование у воспитанников МБДОУ ДСКВ №11 системы знаний и умений по разделу «Экономическое обучение», социализация ребенка, постепенный переход с позиции «ребенок - наблюдатель» на позицию «ребенок - участник» в практической деятельности.

Известно, что развитие ребенка зависит и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому возникла необходимость в создании в данном дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды - того пространства, в котором ребенок живет и развивается.

Для пополнения развивающей среды была разработана программа создания предметной пространственной среды, которая сочетала региональные условия с экономическим образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оформлены: 1) альбом «От каждого по способностям, каждому по потребностям», в процессе рассматривания которого у детей исследуемой группы постепенно формировались сведения об экономике нашей страны, расширялись представления о различных профессиях и взаимосвязях между ними, воспитывалось чувство любви к родному краю, бережное отношение к результатам трудовой деятельности; 2) этнографический альбом, послуживший ознакомлению дошкольников с историко-этнографическим наследием народа и края, вызвавший интерес к истории культуры, желание сберечь и передать всё это подрастающему поколению; 3) набор дисков с видами города «Ейск современный», «Ейск - историческое прошлое», познакомивший ребят с историей развития родного города (*Приложение №11, №7*).

В процессе работы проблема возникла с оформлением экономической игротехники. Дело в том, что очень трудно подобрать необходимые дидактические игры по ознакомлению дошкольников с малой родиной с присутствием экономической составляющей по образовательным областям. Многие дидактические игры и пособия были созданы педагогом и родителями группы: «Ейск-город курорт», «Валюта разных стран», «Предприятия моего города», «Природные ресурсы края», счётный материал в виде монет разного номинала, карты, схемы районов города и ближайшего окружения ребенка (*Приложение № 7, №2*).

Созданные комфортные условия в группе позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечили формирование и потребности в познании, способствовали умственному и личностному развитию.

Наш детский сад №11 тесно работает в контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: налажена связь с городским дворцом культуры; в краеведческом музее дети знакомятся с историей родного города, с этапами экономического развития района, края; со знаменитыми людьми, внесшими неоценимый вклад в развитие города своими трудовыми, изобретательскими, и меценатскими делами; встречи с сотрудниками детской городской библиотеки (*Приложение №11*).

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Основные понятия: «Федеральные государственные образовательные стандарты», «дети с общим недоразвитием речи», «экономика», «экономическое образование», «экономическое воспитание», «экономические представления», «региональный компонент», «познавательная активность», «метод», «методы воспитания», «активные методы обучения.», «исследовательская деятельность», «игровые технологии», «социо-игровые технологии», «проектная деятельность»

Понятие	Определение
Федеральные государственные образовательные стандарты	- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
Дети с общим недоразвитием речи	- дети со сложной структурой речевого дефекта, когда нарушено формирование основных компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики), а также высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, внимания).
Экономика	– 1) деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность; 2) наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности. Термин «экономика» означает в

	буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Общественную науку, которая изучает объективные законы хозяйственной деятельности, тоже в настоящее время называют «экономикой».
Экономическое образование	- это процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.
Экономическое воспитание	- часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.
Экономические представления	- это представления о том, как функционирует экономика
Региональный компонент	- это знания, умения, навыки, связанные с освоением культуры, устройства жизни, традиций той территории, в которой они проживают.
Познавательная активность	- умственная деятельность ребёнка, направленная на достижение определённого познавательного результата; проявление творческого отношения к объекту познания; готовность и стремление к энергичному освоению знаний.
Метод	- способ достижения цели и задач обучения и воспитания при решении практических заданий и проблемных ситуаций.
Методы воспитания	– это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с воспитателем.
Активные методы обучения.	- это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Интерактивные методы	Интерактивные технологии — означает взаимодействовать, общаться с кем-нибудь; это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).
Исследовательская деятельность	- активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
Игровые технологии	- это организация педагогического процесса в форме разных педагогических игр.
Социо-игровые технологии	– это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами — отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно внутри каждой из них.
Проектная деятельность	- это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Данный педагогический опыт формировался на базе МБДОУ ДСКВ №11 г. Ейска в течение 2012 - 2018 учебного года с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности.

Объектом исследования для реализации данного педагогического опыта являлись воспитанники старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности 2012 -2014, 2014 – 2016 и 2016-2018 учебных годов с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня, стертая дизартрия. Количество участников описываемого опыта в каждом периоде составляло 10 человек. Основную часть детского коллектива представляли мальчики. Подавляющее большинство детей группы воспитывались в полных семьях, в доброжелательной, дружественной атмосфере.

Практика моей педагогической деятельности в детском саду позволяет говорить о том, что дети с общим недоразвитием речи отличаются психоэмоциональной неустойчивостью, особенностями психического развития, а также поведенческими особенностями. У ребят снижены показатели логического мышления, присутствует наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. У некоторых детей нарушено понимание причинно-следственных связей рассматриваемого явления. У 70% воспитанников группы недостаточно развита мелкая моторика. Потребность быть понятым и услышанным особенно актуальна для детей с ОНР, которые стесняются своей речи, комплексуют в разговоре со взрослыми. Поэтому одной из приоритетных задач в образовании и воспитании дошкольников данной группы является речевое развитие.

Введение ребят в мир экономических представлений на примере взаимосвязи экономического, природного и социального развития родного города и края дает положительный результат в области коммуникации, познания, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей, способствует речевому, художественно-эстетическому развитию, быстрой социальной адаптации. Дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них нет чувства страха за ошибку.

Ребята стали любознательны, проявляют высокую познавательную активность, заинтересованность. Совместная работа с родителями и стремление выполнить наилучшим образом задания способствовали сплочению семьи, возобновлению утраченных семейных традиций, желанию больше узнать о своих корнях. С удовольствием дошкольники принимают участие в организуемых мероприятиях, любят конструировать из разнообразного строительного материала, рисовать, лепить. Особенно

наглядно такие навыки проявились в творческом задании по созданию рекламы для своего предприятия в ходе сюжетно-ролевой игры.

В игровой деятельности появилось желание включаться в совместную игру. Вместо недостающих игрушек или оборудования ребята свободно используют предметы-заместители, характер действий с игрушками осмысленный и целенаправленный. Воспитанники часто предлагают сами игру, умеют распределять и принимать на себя роли, стремятся быть понятыми сверстниками.

Таким образом, успешность формирования познавательных и речевых способностей у воспитанников на примере изучения взаимосвязи экономического, природного и социального развития родного города и края послужило созданию положительной мотивации в различных видах деятельности, повышению уровня самооценки ребят, желанию быть полезными и проявить свои знания и умения в коллективе сверстников.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к экономическим знаниям посредством регионального компонента осуществлялась автором опыта путем применения различных традиционных и нетрадиционных форм, приемов и методов с учетом психологических особенностей дошкольников данной группы.

Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с воспитателем.

Методов воспитания чрезвычайно много. По некоторым скромным подсчетам, основных общепринятых методов не менее пятисот.⁷

Наиболее распространенным классификатором методов является тот, который подразделяет их по источникам передачи содержания. Это словесные, практические и наглядные методы.

Учитывая специфику работы с детьми группы с общим недоразвитием речи, особенностями их психического развития и поведенческими особенностями, была проведена большая предварительная работа. Автором опыта изучена научная, методическая, познавательная литература по данному направлению. Проведена диагностика, результаты которой показали отсутствие знаний и системы в ознакомлении дошкольников с экономикой. Анализ полученных результатов обследования помог выстроить систему работы над опытом. Данные диагностики, приведены в п. 3.4. «Результативность».

В процессе наблюдений выяснилось, что наиболее большей популярностью у детей пользуются активные методы. Именно их автор активно использует в своей практике.

Это игры-путешествия, игры-соревнования, игры-презентации, игры - стратегии, беседы, экскурсии, экономические викторины. В играх-стратегиях: "Наш бизнес", "Кругосветное путешествие", "Поездка на остров" дети совместно с воспитателем планировали свои действия, распределяли обязанности и роли, пошагово участвовали в реализации совместного замысла (*Приложение №1*).

В работе по освоению экономической грамотности воспитанники с удовольствием тренировали свою память, умение логически мыслить, находить неординарные решения в разгадывании ребусов, головоломок, решении проблемных ситуаций, загадок на темы экономики (*Приложение №4, №1*).

При изучении новых тем и при закреплении старых использовались элементы теории решения изобретательских задач. Дошкольники определяли различные потребности человека, животных, растений, используя морфологические таблицы, фантастические гипотезы, старались доказать

⁷ Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М.: Новая школа, 1996 г. (аннотация).

свою точку зрения, основываясь и на личном опыте, полученном в исследовательской деятельности (выращивание овощей на огороде детского сада, участвуя в изготовлении макета «Сельский дворик», ухаживая за деревьями и цветами на клумбах) (*Приложение №10*).

Особенно любимы детьми оказались «практические занятия». Рассматривая тему «Реклама», ребята наперебой рекламировали лучшие товары, подчеркивая их привлекательный внешний вид, многофункциональность, преимущества. Даже когда в качестве «объекта» предлагались бывшие в употреблении, имеющие не очень привлекательный вид игрушки, дети придумали рекламу о том, как по-другому можно их использовать в жизни.

Для развития креативного мышления, диалогической речи дошкольников педагогом был использован в работе такой интерактивный метод, как: «За и против», «Что можно делать...?», в ходе которых детям предлагается решить проблему с двух сторон: за и против или осознать полифункциональные свойства предложенных предметов. (Например, «Представьте, как еще можно использовать карандаш?»)

Не были оставлены без внимания и современные образовательные технологии: педагогика сотрудничества, ТРИЗ, игровые и социо-игровые технологии⁸, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и метод проектов (*Приложение №1, №10, №8, №6*).

Применение различных видов игровой деятельности помогли создать образно-игровую среду благоприятную для развития познавательных способностей ребенка. Дошкольники приобрели такие важные личностные качества как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарища, проигрывать, получили навык речевого общения, чувство собственного достоинства, ответственности, стремление доводить дело до конца, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения. Возникли положительные мотивации для реализации приобретенного опыта в самостоятельной деятельности.⁹

Структура занятий на каждом этапе формирования экономической осведомленности приобретала свою специфику:

1. Вводная часть (готовит к восприятию материала).
2. Терминологическая часть (раскрываются основные понятия, которые будут использоваться в образовательной деятельности).
3. Игровая апробация материала (на первом этапе дидактические игры, на втором ситуативные, на третьем ролевые).
4. Вариативная часть (проводится на выбор воспитателя: задача по изобразительной деятельности, формирование математических представлений, ознакомление с окружающей средой).

⁸ Полянская И.В. Использование социо-игровых технологий в работе с детьми с ОНР. - Научно-методический журнал «Проблемы педагогики». Москва 2016 г. №4(15).

⁹ Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка [Текст]: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000 г.

5. Заключительная часть (итог, домашнее задание для самостоятельного наблюдения над экономическими процессами).

На каждом этапе должны проводиться различные игры экономической направленности.

Принципы организации образовательной работы по формированию экономической компетентности детей:

Субъектности. Направленность педагогического процесса на воспитание дошкольников, как активных деятелей, которые превращают окружающую среду и самих себя. Дети перестают быть объектами воздействия и становятся участниками совместной со взрослыми деятельности.

Ориентации на ценности. Формирование первичного экономического опыта происходит через систему общечеловеческих ценностей и личностных качеств, необходимых для общения с людьми и успешной экономической деятельности в будущем.

Сознания. Использование методов обучения, которые открывают детям возможность быть самостоятельными, активными, реальными субъектами процесса познания (творческие проекты, игровая деятельность, наблюдение).

Системности. Рациональное, последовательное и целостное планирование познавательного материала, соблюдение логической последовательности во время его представления.

Доступности. Использование в образовательном процессе экономических понятий, доступных для восприятия дошкольниками.

Целесообразности. Направление усилий ребенка на достижение конкретной цели ее деятельности, результатов, проектирование действий, изменение их в соответствии собственных стремлений и конкретных обстоятельств.

Интегрированность задач экономического воспитания во всех видах творческой деятельности.

3.2. Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны задачи познавательного развития, в которые входит и экономическое воспитание дошкольников.¹⁰

Актуальность исследуемой проблемы по формированию экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательной деятельности определяется реальными социальными запросами общества и государства в воспитании экономически-опытной и грамотной личности с основами заложенных знаний, которыми он может воспользоваться в будущем.

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013. Введ. 2013—17—10—М.: Изд-во «Просвещение», 2013 г.

Недостаточность практического материала, наглядных пособий, несформированность системной работы по данной теме подтолкнуло автора опыта к творческому поиску решения этой проблемы.

Так возникла необходимость в разработке методического пособия для старших дошкольников и их родителей «Экономика в игре». Создание собственных обучающих презентаций «Деньги», «Обмен валют», «Экономика в ребусах»; игры для знакомства с предприятиями нашего города (игра-лото «Где это сделано?», «Коллекции», «Собери карточку») (*Приложение №1, №2, №7, №8*).

В современных условиях важно дать детям элементарные начала экономического воспитания. Дети почти на каждом шагу встречаются с такой терминологией как кредит, бартер, аренда, бизнес и др.

Экономические знания позволят воспитанникам сориентироваться в определении своего места и роли в экономической системе общества, сформировать начальные умения и навыки рационального экономического поведения. У ребят развивается экономическое мышление и воспитывается экономическая культура. Они учатся принимать нестандартные решения в различных ситуациях, что способствует развитию эрудированности и облегчает адаптацию дошкольников к экономической действительности.

3.3. Научность

При написании опыта автор опиралась на труды А, Д. Шатовой, Г.Н. Годиной, Н.А. Голуб, А.А. Смоленцевой по экономическому воспитанию и образованию дошкольников.¹¹

При организации данной работы выдерживался принцип научности: любая образовательная деятельность должна строиться на основе научной концепции, соответствующей воспитательно-образовательным задачам дошкольной организации. Научная достоверность делает информацию запоминающейся и стимулирует дальнейшее развитие познавательной активности детей.

В наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. С проблемами экономики дошкольников сталкивает вся современная жизнь. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном уровне? У детей дошкольного возраста присутствует неосознанное

¹¹ Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой / Г.Н. Година М.: Просвещение, 1987 г.

Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005 г.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника: Методические рекомендации / Нижегород. гос. пед. ун-т. Н. Новгород, 1999 г.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебное пособие. Н. Новгород, 2000 г.

стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Создать такие ситуации, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового станет постоянной, стала первичной задачей автора.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, его материалы могут использовать в своей образовательной и воспитательной работе педагоги других дошкольных образовательных учреждений, а также родители с целью повышения экономической грамотности детей на примере изучения культуры, экономических связей и природы родного города и края.

3.4. Результативность

Результативность работы по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством регионального компонента предполагает, что в процессе реализации поставленных задач ребёнок:

- приобретает систему знаний о связи, взаимодействия человека, животных, растительного мира, самобытного и культурного наследия людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром;
- имеет представление о профессиях людей, обусловленных проживанием в городе Ейске и занятых в различных сферах трудовой деятельности;
- имеет представление о культуре деловых отношений, умеет применять знания об одежде, обуви, причёске делового человека;
- даёт оценку поступкам людей, характеристику их действиям;
- понимает произведенные правила, знает, что их нужно соблюдать, что есть поступки, за которые люди могут понести наказание в виде штрафа;
- утвердится в правильности определения своей социальной роли;
- приобретает навыки доброжелательного, чуткого отношения друг к другу и окружающему миру.

Выбранная для изучения тема по формированию экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе была распределена на два года. Первый год обучения приходился на период старшей группы детей в возрасте 5-6 лет. Здесь ребята осваивали более понятные для данного возраста темы: «Бартер», «Деньги», «Валюта», «Цена», «Профессии», «Орудия труда» и знакомились с понятиями «экономия» и «бережливость».

Перед началом работы и в конце прохождения темы данного периода дети старшей группы проходили диагностику. Цель - выявление уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников. Автором опыта в качестве диагностики использовался метод опроса и беседы. Воспитанникам были предложены задания, состоящие из загадок на экономическую тему, вопросы по 4 областям экономики и проблемная ситуация.

Мы условно отнесли ответы детей:

- к высокому уровню развития, если ребёнок может дать чёткий полный ответ на вопрос;
- к среднему уровню развития, если ребёнок даёт приблизительный ответ, способен ответить при помощи наводящих вопросов;
- к низкому уровню развития, если ребёнок затрудняется ответить, даёт примерный ответ при помощи наводящих вопросов.

Наблюдение за детьми, позволило установить: дошкольникам нравится экономическая сфера жизнедеятельности, они охотно играют в игры экономической направленности, самостоятельно организуют, но в большинстве случаев тематика этих игр очень однообразная: "Магазин", "Транспорт", "Рынок", "Больница". Во время игр дети пытались выполнять только знакомые им социально-экономические роли: продавец, покупатель, врач, больной и тому подобное. Причем дети, более осведомленные в экономической сфере жизни, с легкостью выполняли роли, которые требовали определенной терминологической поддержки: понимание значения слов "чек", "остальные", "штраф" и другие. Игры более осведомленных детей были разнообразными по своему сюжету и эмоциональной окраской.

По результатам диагностики было выявлено, что развитие у детей элементарных представлений из экономической сферы жизни имело очень низкий уровень на начало работы над опытом (сентябрь 2012 года). Это объясняется единственной причиной - отсутствием знаний и системы в ознакомлении дошкольников с экономикой (*рис. 1а*).

Усвоение основных экономических понятий ее результаты:

■ -высокий уровень ■ - средний уровень ■ - низкий уровень

2012 – 2013 учебный год.

(начало года)

Высокий уровень - 1 чел. (10%)
 Средний уровень - 4 чел. (40%)
 Низкий уровень - 5 чел. (50%)

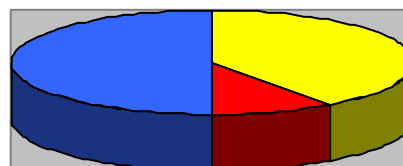
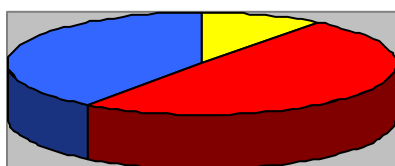
а)

(конец года)

Высокий уровень - 4 чел. (40%)
 Средний уровень - 5 чел. (50%)
 Низкий уровень – 1 чел. (10%)

б)

Рис. 1



После первого года апробации опыта у дошкольников появились знания:

- о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.);
- о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц;
- почему человек не может иметь все, что желает;
- почему необходимо делать выбор;
- для чего людям нужны деньги;
- что значит дорого или дешево;
- знает, что компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.
- о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе и дома;
- почему нужны все виды труда;
- почему необходимы и полезны разные продукты и блюда;
- о правилах культуры поведения.

Умения:

- выделять первоочередные потребности своей семьи;
- пояснять причину существования ограниченности;
- делать выбор;
- определять предметы и средства труда;
- объяснять результаты труда людей разных профессий (товар или услуга).

Дошкольники понимают:

- что человек должен постоянно работать (на работе и дома);
- что человек не может иметь все, что хочет;
- что при осуществлении выбора от чего-то надо отказаться;
- что экономия и бережливость необходимы как в семье, так и в детском саду.

Представленная выше диаграмма (*рис. 1б*), демонстрирует динамику развития познавательных способностей у старших дошкольников. 50% воспитанников имели на начало года низкий уровень знаний и представлений в области экономики, и всего лишь 10% соответствовало высокому уровню. К концу года высокий уровень увеличился на 30%, а низкий уменьшился на 40%. Это доказывает выбор правильного направления работы в обучении и воспитании у детей финансовой грамотности.

Второй год работы по приобщению дошкольников к экономической грамотности приходился на период подготовительной к школе группы детей в возрасте 6-7 лет.

В этом возрасте познавательные процессы претерпевают качественные изменения. Ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Дети семи лет достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с

другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Именно на этот период была распределена вторая часть освоения экономических знаний. И формировались экономические представления дошкольников уже посредством регионального компонента.

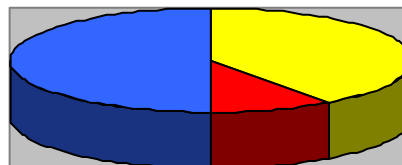
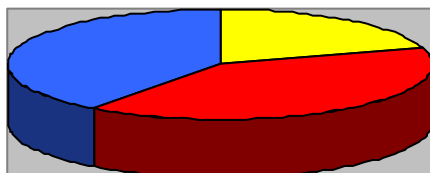
2013-2014 учебный год.

Рис. 2

(начало учебного года)	(конец учебного года)
Высокий уровень - 2 чел. (20%)	Высокий уровень - 4 чел. (40%)
Средний уровень - 4 чел. (40%)	Средний уровень - 5 чел. (50%)
Низкий уровень - 4 чел. (40%)	Низкий уровень - 1 чел. (10%)

а)

б)



По результатам диагностики на начало 2013 учебного года (*рис. 2а*) было выявлено, что дети недостаточно информированы об экономической, культурной и хозяйственной жизни своего города и края. Поэтому были выбраны такие направления в работе, как: «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Бюджет семьи. Доходы и расходы», «Предприятия моего города», «Культурные традиции и ремесла Кубани», «Природа и природные ресурсы края», «Охрана природы и ресурсов».

На конец 2014 учебного года во время проведения диагностики автором опыта были взяты следующие показатели компетентности ребенка по изученным в 2013-2014 учебном году направлениям.

Дошкольники, участвующие в эксперименте, знают:

- названия предприятий города, особенности их функционирования;
- имеют представление о товарно-денежных отношениях, умеют осуществить покупку, классифицируют товар;
- умеют рационально использовать остатки продуктов питания;
- знают, для чего существуют банки; профессии людей, работающих в банковском деле;
- умеют выделять первоочередные нужды семьи;
- о бюджете семьи (доход и расходы);
- понимают неперемнную потребность в соблюдении установленных правил;
- названия ремесел кубанских мастеров;

- знают и сохраняют культурные традиции своего народа.

Умеют:

- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить потребности и возможности семьи;

- выбирать товары в соответствующем магазине;

- ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы;

- и пытаются экономно использовать электроэнергию, воду, газ.

Понимают:

- что природа имеет дары, которые отдает людям (красоту, природные блага, природные ресурсы) и что к ней надо относиться бережно.

По показателям диаграммы (*рис. 2б*) диагностики, *проведенной* в конце второго года обучения по данной теме, мы можем отметить, что низкий уровень знаний дошкольников сократился на 30%. Высокий же заметно увеличился на 20% и стал соответствовать 40%.

Таким образом, внедрение различных форм работы с воспитанниками, использование дифференцированного и индивидуального подхода, применение инновационных образовательных технологий, дало возможность значительно повысить уровень знаний и результативность обучения и развития дошкольников.

Однако во время наблюдения за поведением воспитанников в свободной образовательной деятельности выяснилось, что даже проигрывание детьми различных социально-экономических ситуаций и сформированность способов поведения не гарантировало, что ребенок сможет адекватно вести себя в жизненных ситуациях выбора. Следовательно, возникла необходимость в периодическом погружении детей в конкретные ситуации, которые могут меняться, требуя от дошкольников креативного мышления и быстрой реакции на изменение обстоятельств и условий.

В связи с тем, что дети с общим недоразвитием речи по результатам обследования попадают в группу компенсирующей направленности на два года, автор продолжала работать в этом направлении и с воспитанниками 2014 – 2016 учебного года, и с воспитанниками 2016-2018 учебного года.

Диагностика проводилась по уже апробированным в 2012-2014 учебном году показателям компетентности ребенка по изученной в соответствии возраста теме.

2014 – 2016 учебный год

(старшая группа)

Высокий уровень - 2чел. (20%)

Средний уровень -3 чел. (30%)

Низкий уровень - 5 чел. (50%)

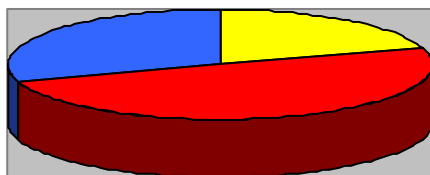
(подготовительная к школе группа)

Высокий уровень - 3 чел. (30%)

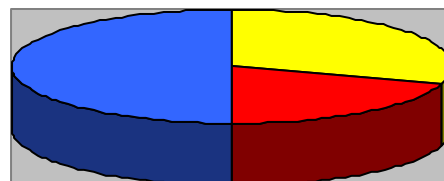
Средний уровень - 5 чел. (50%)

Низкий уровень - 2 чел. (20%)

(старшая группа)



(подготовительная к школе группа)



2016 – 2018 учебный год

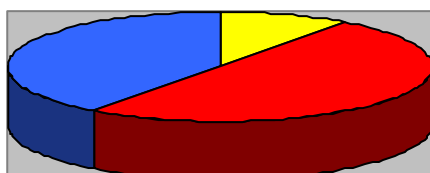
(старшая группа)

Высокий уровень - 1чел. (10%)
Средний уровень - 4чел. (40%)
Низкий уровень - 5чел. (50%)

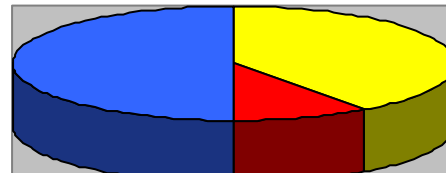
(подготовительная к школе группа)

Высокий уровень - 4чел. (40%)
Средний уровень - 5чел. (50%)
Низкий уровень - 1чел. (10%)

(старшая группа)



(подготовительная к школе группа)



В течение 2014-2016, 2016-2018 учебных лет мы формулировали и проверяли выводы, уточняли теоретические положения. Особое внимание уделили коррекции работы по формированию экономической грамотности старших дошкольников согласно полученным результатам проведенных диагностик. Работая над опытом, автор составила картотеки различных игр экономической направленности для детей, изготовила много методических пособий. Большую помощь оказали родители в пополнении атрибутов к сюжетно-ролевым играм, коллекций природных ресурсов Ейского района, кубанского уголка (*Приложение №2, №1, №10*).

В представленных диаграммах за 2014-2016 и 2016-2018 учебный год наглядно видно, как меняются показатели уровня знаний, умений и навыков детей от начала старшей к концу подготовительной к школе группы. Анализируя полученные результаты, были сделаны следующие выводы: в условиях нашего дошкольного учреждения необходимо и дальше

продолжать проводить работу по формированию экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе, опираясь на данный опыт.

В процессе работы выявлено, что образовательная деятельность по экономике помогла развитию мышления, фантазии, кругозора воспитанников, развитию речи, формированию элементарных экономических знаний; дети приобрели навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств, бережного и уважительного отношения к окружающим людям и труду людей.

Система проводимой автором работы в области экономического образования и воспитания детей значительно улучшила не только показатели в знаниях воспитанников в экономической сфере, но и явилась действенным средством по устранению речевого недоразвития дошкольников, позволила добиться положительных результатов в развитии словарного запаса, вызвала желание воспитанников принимать активное участие в коллективных играх. У ребят исчезла боязнь ответить неправильно на вопрос педагога, взаимопомощь и внимательное отношение друг к другу в совместной творческой деятельности помогло сплочению детского коллектива.

О результативности проводимой с детьми работы свидетельствуют также следующие показатели активности воспитанников в конкурсах разных уровней, представленные в *приложении №13*.

Положительные отзывы о проводимой работе получены и со стороны родителей. Практика проведения совместных с родителями мероприятий («Экскурсия в пожарную часть», экскурсия «Как строили дом» и др.) и работа в рамках детских исследовательских проектов («Профессии моих родителей») оказала влияние на установление более доверительных семейных взаимоотношений (*Приложение №2, №6, №8, №10, №11, №12, №13*).

3.5. Новизна (инновационность)

Новизна данного педагогического опыта заключается в следующем:

- изучена научная и методическая литература по проблеме исследования («Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе») в дошкольном образовании;
- во время проведения опыта работы подтвердились данные об обоснованности и целесообразности знакомства детей дошкольного возраста с экономическими представлениями, посредством развития у воспитанников мотивации и активизации познавательной деятельности к событиям прошлого и настоящего культурного наследия своих предков, изучения природных богатств родного края, знакомства с сельским хозяйством района и предприятиями города, быть полезным для страны;

- определены организационно-методические условия проведения работы по формированию экономических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством реализации регионального компонента, как с использованием элементов в НОД, так и в свободной игровой деятельности;
- научно обоснована и поэтапно разработана модель работы по формированию экономических представлений старших дошкольников;
- определено единство принципов, содержания, методов, приемов работы и предполагаемый результат;
- определены особенности поэтапного развития познавательного интереса в ходе работы по формированию экономических представлений через изучение исторического прошлого своего города, края, социокультурное окружение; природные ресурсы.
- создан и апробирован на практике информационный банк авторских игр и методических пособий экономической направленности для детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию системы социальных экономических представлений, обогащению первичного экономического опыта (*Приложение №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №10*).

Предлагаемая система работы воспитателя может быть рекомендована к использованию на групповых и индивидуальных занятиях в дошкольных учреждениях как комбинированного, так и специализированного вида в работе с детьми с речевыми нарушениями, что подводит ребят к осознанию своих возможностей и стремлению добиться результатов через ситуацию успеха.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями: применением комплекса методов, соответствующих исследуемому объекту; анализом и использованием достижений коррекционной педагогики и специальной психологии, психолингвистики; участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы; динамическим изучением репрезентативной выборки испытуемых; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования и статистической значимостью полученных данных; положительной динамикой и эффективностью проведенной работы.

3.6. Технологичность

Материалы педагогического опыта по формированию экономических представлений старших дошкольников посредством реализации регионального компонента в образовательном процессе неоднократно были представлены вниманию коллег и рассмотрены на заседаниях методического объединения воспитателей МБДОУ ДСКВ №11, в рамках стажировочной площадки и на РМО воспитателей подготовительных к школе групп (апрель 2015 г.).

В форме мастер-класса на тему «Формирование социально – коммуникативной компетентности детей с ОНР. Введение дошкольников в мир экономических отношений» автор познакомила педагогов других дошкольных образовательных учреждений на районном методическом объединении воспитателей групп компенсирующей направленности 18.03.2015 г., где получила рекомендацию к внедрению в практику работы педагогов ДОУ.

Разработанные авторские материалы и презентации получили положительную рецензию ГБПОУ КК ЕПК Краснодарского края и заняли первое место во всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием в номинации: «Лучшая презентация к уроку», организованного научно-производственным центром «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» (Центр современных образовательных технологий).

В 2018 году материалы данного опыта работы были представлены автором на районном методическом объединении воспитателей старших групп в МБДОУ ДСКВ №15.

В 2019 году материалы опыта были заслушаны и рассмотрены на заседании методического совета МКУ «Информационно методического центра системы образования Ейский район». Решением методического совета данный педагогический опыт внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта от 30.01.2019 г. (сертификат №122; протокол №2).

Элементы разработанных материалов используют в своей работе практически все педагоги нашего дошкольного учреждения. В 2018- 2019 учебном году «Формирование основ экономического воспитания дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи» стало одной из программных задач нашего детского сада. Педагоги могут воспользоваться практическим материалом данной работы в повседневной образовательной деятельности. Так как предлагаемая система работы позволяет достичь хороших результатов и помочь ребенку познать свойства реальных предметов и объектов окружающего мира, доступными его пониманию способами и средствами.

Последователями автора опыта по данной проблеме являются воспитатели МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска Стешенко Е.М.; МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска Перегуда В.В., Фисенко Т.А., Крячко О.Н., Карпенко Л.А.; МБДОУ ДСКВ №16 г. Ейска Мартынова Л.В.; МБДОУ ДСОВ № 6 г. Ейска Переверзева Т.А., Свиридова В.В.

3.7. Описание основных элементов

Один из дискуссионных вопросов проблемы экономического воспитания – это возраст ребёнка.

Согласно исследованиям и теоретическому обоснованию психологов, у детей старшего дошкольного возраста проявляются задатки дедуктивного мышления, проходит формирование нового типа психической организации,

речь начинает выполнять основную функцию в регуляции поведения и деятельности детей. Поэтому работу по экономическому воспитанию дошкольников автор данного опыта решила начинать со старшего возраста.

Основной формой обучения, конечно же, является игра. Именно через нее ребенок осваивает и познает мир. Игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки воспроизводят не только мир взрослых, но и отношения между ними. В психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и других – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Поэтому пятилетнему ребенку становится под силу усвоить сложные понятия, такие как «семейный бюджет» (доход и расход), деньги, кредит, цена, валюта разных стран, реклама и другие.

В план работы по экономическому воспитанию и образованию старших дошкольников были включены следующие темы: «Понятие об экономике», «Бюджет», «Рациональность», «Человеческие потребности и возможности», «Интересное о деньгах», «Цена», «Реклама», «Сбережения», «Производители и ресурсы». Выбранные для изучения темы были распределены на два года. Экономический компонент прошел через все образовательные области и различные виды деятельности.

Процесс экономического воспитания реализовывался через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным на примере своего города и края. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага» - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье.

Работу по реализации цели - систематизировать знания детей о близких родственниках, автор опыта провела в идее оформления родителями совместно с ребятами генеалогического дерева семьи. Каждое «произведение» тщательно изучали. Используя навыки исследовательского поиска, воспитанники узнали, кем были прабабушки и прадедушки, кто их бабушки и дедушки? (*Приложение №11*)

Так постепенно подошли к ознакомлению с профессиями родителей. Знакомство с профессиями сопровождалось заучиванием пословиц о труде, которыми пестрит фольклор кубанского народа (*Приложение №6*).

Невозможно экономическое воспитание без развития речи. Работа **началась** с исследования кубанских сказочных произведений разных видов: народные сказки, сказки кубанских писателей, что позволило отобрать наиболее ценные с точки зрения, как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания. В народных сказках экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и

нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки («Цена хлеба и золотой кареты», «Репка», «Медведь», «Как сын отца на ярмарку возил» многие другие (*Приложение №3*). Данные произведения использовались автором опыта для воспитания таких «экономических» качеств личности, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольники открыли для себя новую сферу социальной жизни людей - экономическую. На примере сказок мы старались объяснить детям сложные экономические понятия. Знакомство детей с народной кубанской мудростью, выраженной в пословицах и поговорках, позволило прочно закрепить в памяти ребёнка мораль, которую они несут.

При ознакомлении с социальной действительностью ребята стали хорошо ориентироваться в таких понятиях, как: родной город, мой край, страна, какими народными промыслами славна Кубань. Рассматривая этнографический альбом, дошкольники проникались мыслью о том, что, изготавливая любую вещь, народный мастер думал не только о практическом ее назначении, но и не забывал о красоте. Из простых материалов - дерева, металла, камня, глины - создавались истинные произведения искусства.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку - творцу этих вещей возникало тогда, когда детям раскрывалась «история жизни» вещей, их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивали предметный мир, но и познавали безграничность творчества человека, его способность к созиданию.

Большой интерес при изучении этой темы вызвали такие активные методы обучения, как: развлечения, конкурсы, праздники («Кубанская ярмарка», «Чудеса из бабушкиного сундука», «Экскурсия на выставку предметов старины»), включавшие экономические, экологические, математические задачи, направленные на знание истории, обычаев и природы своего края. Положительный эмоциональный фон, созданный в процессе развлечений, обеспечил особую действенность, активизировал мыслительную деятельность, способствовал развитию сообразительности, смекалки, творческих способностей (*Приложение №10*).

Использование игровых и социо-игровых технологий помогало автору данного опыта сделать экономику наиболее понятной для ребят. Первостепенное место было отведено сюжетно-ролевым играм, основанным на жизни города, Кубани. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети старались постигнуть смысл труда, познакомились со спецификой профессий необходимых для жизни, развития и процветания родного города, воспроизводили трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике.

В играх «Хлебозавод», «Ателье», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Экскурсионное бюро», «Курортное агентство», «Морской порт. Грузоперевозки», «Санаторий», «Супермаркет» и других, нами были созданы наиболее благоприятные условия для развития

у детей интереса к экономическим знаниям. У воспитанников формировалось представление о культуре деловых отношений, уточнялись и расширялись знания об одежде, обуви, причёске делового человека. Дети узнали о РОЛИ компьютеризации в ведении хозяйства, получили элементарные представления о калькуляторе.

В сюжетно-дидактических играх моделировались реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности повлияло наиболее эффективно на усвоение дошкольниками сложных экономических знаний (*Приложение №9*).

В дидактических играх «Кем работать я пойду?», «Обмен», «Семейный бюджет», «В семье зарплата», «Мои покупки», «Подбери витрины магазинов», «Что из чего изготовлено», «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Кредит» уточнялись и закреплялись представления ребят о мире экономических явлений, терминах. Дети приобрели новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники учились, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формировалось умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Кроме приобщения детей к миру денег и финансовых отношений, игры – отличные стимуляторы развития логики и мышления, причем для всех игроков. Они составляются с учетом микро - и макро - экономических законов, реально существующих в жизни. Правила позволяют в процессе игры узнать, как работают эти законы (*Приложение №1*).

Одной из форм познавательной деятельности является образовательная деятельность в форме игровых ситуаций. В непрерывной образовательной деятельности по формированию математических представлений старшим дошкольникам предлагались задания с экономическим содержанием. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. При изучении темы деления целого на части (закрепление умения делить круг и квадрат на равные части, сравнивать их и называть), воспитанниками вместе с автором опыта составили и рассмотрели статью расходов и доходов семейного бюджета. На примере целого круга, ребята увидели, что такое целая часть месячного дохода семьи.

Делением круга на части по заданию педагога, дети показывали наглядно, какая часть денег тратится в месяц на оплату коммунальных услуг, приобретение продуктов, питания и одежды, если такие расходы составляют половину семейного бюджета и т. д. Для лучшего восприятия дошкольникам было предложено раскрасить каждую часть в разные цвета. Рассматривая ситуации рационального использования семейного бюджета, нами был озвучен вопрос о понятии «кредит». В связи с финансовой безграмотностью людей этот вопрос приобрел сейчас большую актуальность. Ребятам надо объяснить, когда кредит бывает помощником и когда он бывает опасен.

Имеет место также проанализировать вопрос карманных денег дошкольника, обсудить с детьми разумное их использование.

Анализ экономических жизненных ситуаций учит ребят бережливости, ответственности, организованности, инициативности. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и регионально-экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области (*Приложение №4, №5*).

Взяв на вооружение элементы технологии ТРИЗ, которая расширяет возможности для анализа различных объектов, решения ситуативных загадок, разбора ситуаций, поиска рациональных решений, ребятам были предложены игры: «Хорошо – плохо», «Чем был – чем стал», «Раньше – позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион» и т. д. Использование технологии дало большие возможности для развития творческих способностей в рамках экономической тематики и в играх: «Придумай новый товар», «Деньги будущего» (*Приложение №1, №4*). Особенно большая фантазия и умение рассуждать проявились при рассмотрении темы «Реклама». В результате словарь детей обогатился профессиональной терминологией: рекламодатель, рекламный агент, режиссер, сценарий, оператор, рекламный ролик.

Развитие творческих способностей детей происходит при организации изобразительной деятельности. Детям были предложены такие темы, как: «Я и моя семья», «Профессия моей мамы и моего папы», «Деньги будущего», «Рекламный буклет», «Один день из жизни лампочки» и другие, которые помогли закрепить экономические понятия, и способствовали развитию детского творчества. Знание детьми такого понятия, как «рациональность», оказало большую помощь при проведении занятий по аппликации, лепке, художественному труду, позволило значительно экономить материалы (*Приложение №12*).

Региональный аспект экономического образования дошкольников при изучении экономики родного края включает в себя ряд составляющих, которые позволяют изучить приоритетные направления экономического развития региона. Одним из значимых среди них является производство.

Так ребята познакомились с понятием «Производственное предприятие».

В процессе изучения темы дети узнали, что к производственным предприятиям относятся: заводы, фабрики, комбинаты, порты, дороги, базы и другие хозяйственные организации производственного назначения. Также было выяснено, что на производственном предприятии трудятся, работают люди, которые выполняют разную работу, изготавливают (делают)

различную продукцию (вещи, продукты питания, мебель и т.д.), оказывают услуги. Объектами изучения определили предприятия, расположенные в нашем городе. Чтобы познакомить детей с производственными предприятиями нашего региона, а в частности нашего города, дошкольникам была предложена образовательная деятельность в форме игровой ситуации «Предприятия нашего города». Поставлена цель - сформировать у детей первичные представления о заводах и предприятиях сферы услуг города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках; прививать уважительное отношение к изготовителям товаров; ценить результаты труда. Используя метод "беседа", сопровождавшийся показом видеороликов, детям в доступной форме было рассказано, какую продукцию производит каждое предприятие нашего города, люди каких профессий трудятся на этих предприятиях и т.д. В закрепление материала ребята играли в дидактическую игру, где самостоятельно определяли, какую продукцию производят на предложенном им предприятии (*Приложение №7*).

Сочетание всех методов обучения можно достигнуть, организовав экскурсию на предприятия города, или предприятия сферы услуг, например, в пожарную часть, на строительство дома, в ателье, обувную мастерскую, хлебозавод. Детям будет очень интересно узнать, как и из чего изготавливают товары, кто трудится на этих предприятиях, и своими глазами увидеть производственный процесс (*Приложение №6*).

В процессе решения сюжетных задач автор старалась подвести ребят к тому, что на изготовление различных товаров используются природные ресурсы, количество которых на Земле ограничено. Получая знания о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов своего края, наши дети осознали, насколько велика зависимость человека от природы, почему необходимо рационально и экономно использовать природные богатства.

При решении проблемы, как выйти из ситуации – когда нужно увеличить производство товаров для комфортной жизни произошло знакомство дошкольников с такими важными жизненными понятиями, как производительность труда, механизация труда. А в условиях экономии ресурсов, воспитанники узнали о неоценимом вкладе ученых, которые разрабатывают и создают различные искусственные материалы. Материалом для одежды является искусственный шелк, мех. Многие виды промышленных товаров изготавливаются из пластмассы, металлопластика.

Кроме того, дети получили практические навыки, как можно сберечь ресурсы нашей страны: воду и электричество. В игровой форме в ходе образовательных ситуаций дети узнали, откуда берутся в доме вода и электричество, зачем они нужны, почему дорого стоят и т.д. Чтобы ребята больше не забывали закрывать за собой кран, напоминали взрослым, что надо выключать свет.

В данном же контексте происходит и изучение сельского хозяйства региона, представленного сельскохозяйственными угодьями и предприятиями по обработке земли и сельскохозяйственной продукции

(Приложение №2).

Большой интерес и инициативу вызвало у детей и родителей предложение оформить в группах краеведческие уголки, в которых особое место было отведено макету кубанского подворья, наглядный материал (о географических и природных условиях, достопримечательностях, предметах быта), символика края и города, художественная литература для детей, альбомы о декоративно-прикладном искусстве. В процессе подготовки к работе с макетом организуем поисково-исследовательскую деятельность - собираем различную информацию. Совместное изготовление и наполнение необходимым оборудованием макета «Кубанское подворье» или «Сельский дворик» сыграло неоценимую роль в формировании у детей национального самосознания и приобщения к культуре, труду и быту жителей села. Воспроизведенные копии домашних животных позволили воспитанникам познакомиться с такой отраслью сельского хозяйства, как животноводство. В игровой форме ребята уточняли знания о потребностях домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, о способах ухода за ними ***(Приложение №10).***

Планируя озеленение участка, сотрудники нашего детского сада постарались подобрать такие деревья и кустарники, которые наиболее распространены в нашей местности. Длительные наблюдения за деревьями позволяли детям познакомиться с особенностями их строения, размножения, потребностями, способствующими росту.

Во время наблюдений и работ на цветочных клумбах, дошкольники усваивали знания о жизни живых объектов; приобретали навыки по уходу за растениями, знакомились с растительностью нашего края, учились беречь деревья и цветы, украшающие наш город, уважать труд людей, их посадивших. Для ознакомления детей с сельским хозяйством, в частности с земледелием, на территории учреждения расположился огород и уголок плодово-ягодного сада. Уже в начале лета ребята видели результаты своего труда. Сбор урожая превращается в праздник, который надолго запомнился детьми.

С помощью коллективного труда мы старались воспитывать у дошкольников качества будущего предпринимателя: ответственность, трудолюбие, хозяйственность, учить взаимодействовать с партнером. Постепенно воспитанники осознают зависимость человека от природы, приходят к выводу, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания ***(Приложение № 10).***

Таким образом, принципы краеведения экономического образования в обучении дошкольников являются важной составляющей, которая позволяет более подробно вникать в экономически выгодные процессы на примере изучения экономических особенностей родного края.

Успешность усвоения экономических знаний может зависеть от многих факторов, одним из важнейших является личность педагога. Педагог сам должен быть экономически грамотным, должен чётко представлять значение

экономических терминов, хорошо владеть информацией об истории, культурных традициях, многонациональности народов, населяющих данную территорию, природных богатствах и уровне развития экономических связей родного города, региона. Поэтому мною была проведена большая работа по самообразованию. Были уточнены знания основных экономических понятий, методики обучения детей экономике, изучены авторские программы.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Успешное решение проблемы нами было достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников. Без активной помощи и участия родителей не имело бы место ни одно мероприятие. Огромную помощь оказали родители в организации коллекций, в изготовлении наглядных пособий, в подборе литературных произведений на экономическую тематику, и особенно в подготовке детской исследовательской деятельности что, несомненно, повлияло на установление более доверительных семейных взаимоотношений (*Приложение №2, №6, №8, №10, №11, №12, №13*). Семья - это реальная экономика, это та среда, в которой правила хозяйствования имеют реальные, лично значимые очертания. Это — благосостояние семьи или его отсутствие (нужда, бедность, нехватка денег и других жизненных благ), свидетелем которых является ребенок с самого детства.

Накопленный нами опыт работы по экономическому образованию и воспитанию позволил определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей старших дошкольников нашего дошкольного учреждения. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

4. Выводы

В течение пяти лет мы работали над созданием опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста экономической грамотности. Чтобы проследить динамику результативности проведенной работы, автором данного опыта были выделены конкретные показатели, что должны знать и уметь воспитанники к концу каждого года обучения. С их помощью мы также получали информацию, констатирующую результаты каждого ребенка.

Дети группы прошли курс обучения в направлении «Формирование экономических представлений старших дошкольников посредством регионального компонента». Нами были проведены диагностические срезы воспитанников с целью отслеживания влияния работы с детьми и курса экономического воспитания.

Полученные результаты убедили нас в правильности определенных нами задач. В дальнейшем мы планируем:

- продолжить реализацию опыта «Формирование экономических представлений старших дошкольников посредством регионального компонента»;
- хотелось бы найти новые интересные формы работы с родителями, способные повлиять на их мировоззрение по формированию экономической грамотности у дошкольников; стимулировать родителей на более активное включение в процесс экономического воспитания, заручившись их поддержкой, свидетельствующей о понимании сути этой проблемы.

Ближайшие задачи:

- индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства;
- актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
- развивать эмоционально-положительное отношение к труду человека, чувство уважения к людям разных профессий;
- продолжать способствовать привлечению детей к миру элементарных представлений об экономических процессах и объектах экономической сферы жизни через ознакомление с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале.

Практический материал этого опыта может быть полезен педагогам - практикам дошкольных учреждений, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста. Подборка дидактических и развивающих игр, представленных автором опыта для организации работы, поможет активировать детское любопытство, лучше понимать «экономический» язык, инициировать интерес к явлениям и ситуациям экономического характера.

Мы считаем, что опыт работы внес большие изменения в образовательно-воспитательную работу детского сада по обогащению экономического опыта у детей. Направленный на системность работы, он обеспечил понимание участниками предметно-практического мира, экономических понятий и связей.

Подводя итог проделанной работы, основываясь на опыте педагогов, работающих по вопросу экономического воспитания дошкольников и

личном опыте, можно сделать вывод, что благодаря грамотно спланированной, четко организованной работе, работая в системе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания дошкольников.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Агошкова Г.С., Экономическое образование школьников Текст.: дис. канд. пед. наук / Г.С. Агошкова. Майкоп, 1997 г.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой / Г.Н. Година М.: Просвещение, 1987 г.
3. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005 г.
4. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка [Текст]: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000 г.
5. Коменский Я.А. Материнская школа. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР - Москва, 1947 г.
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: Т Ц Сфера, 2002 г.
7. Лелюк Ю. М. Современные проблемы дошкольно-экономического образования в Украине // Экономическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. - Черкассы, 2001 г.
8. Макаренко А.С. Общие проблемы педагогики. (Том третий). - Киев «РАДЯНЬСКА ШКОЛА» 1985 г.
9. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М.: Новая школа, 1996 г. (аннотация).
10. Полянская И.В. Использование социо-игровых технологий в работе с детьми с ОНР. - Научно-методический журнал «Проблемы педагогики». Москва 2016 г. №4(15).
11. Сасова И.А Экономическое воспитание детей в семье. В помощь лектору. – М., 2000 г.
12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, май 2008 г.
13. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника: Методические рекомендации / Нижегород. гос. пед. ун-т. Н. Новгород, 1999 г.
14. Стожарова М.Ю., Полищук Г.Г., Каргина Н.С. и др. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005 г.
15. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика [Текст]/ А.Д. Шатова// Обруч, 1999г. - №1.
16. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
17. Шацкий С.Т. Избран, пед. соч. – Т.І. – М., 2012 г.
18. Экономика и управление. Сборник материалов IX международной научной конференции. – Москва 2015 г.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013 г. Введ.2013—17—10—М.: Изд-во «Просвещение»,2013 г.