

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г
Протокол № 5

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска
МО Ейский район
приказ № 120-ОД – ОД от 31.08. 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
кружок «Развивайка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (67 ч)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Состав группы: до 16 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23999

Автор составитель:
Парафейник О.С., педагог -психолог

г.Ейск, 2023 г

Содержание Программы

| | | |
|-----|---|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание Программы. | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 7 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. | 8 |
| 2.1 | Календарный учебный график. | 8 |
| 2.2 | Условия реализации | 8 |
| 2.3 | Формы аттестации | 9 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 10 |
| 2.5 | Методические материалы | 11 |
| 2.6 | Список литературы | 12 |

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 4-5 лет (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка. Программа направлена на развитие умения владеть своими эмоциями, развитие личностных качеств и умение общаться с людьми. Программа разработана на основе: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик–семицветик». Н.Ю. Куражева (и др.); 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Состояние психологического здоровья детей имеет большое значение для обеспечения и поддержания устойчивого развития общества. Навыки, приобретённые детьми в процессе освоения Программы помогут избежать тех или иных ситуаций. Данная Программа разработана в соответствии с основными требованиями к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и нормативных документов.

Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие мыслительных умений.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Развивайка» определяется психологическими особенностями возраста детей 4-5 лет и решает ряд нововведений свойственных этому возрасту:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое развитие ребёнка. Программа объединяет задачи обучения детей элементарному счёту, логике, развитию речи, памяти, мышлению с учетом их возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целостность заключается в возможности развивать самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует

модификации, трансформации поведения. Во время проведения занятий учитывается возраст детей и их психические возможности.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет и учитывает возрастные и их психологические особенности, а именно:

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Рассчитана на 1 год обучения. Всего на реализацию программы отводится 67 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Курс обучения по программе учитывает ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие), внимания, воображения. С целью повышения познавательной активности в занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- создавать условия для проявления познавательной активности.
- способствовать самопознанию ребенка.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- развивать способность подчинять свои действия правилам.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Личностные:

- проявляют любознательность;
- интересуются причинно-следственными связями;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Метапредметные:

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика;
- ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

| | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|----|---|------------------|----------|--------|----------------------------|
| | | Всего | практика | теория | |
| 1 | Давайте жить дружно | 7 | 6 | 1 | |
| 2 | Я и Я | 5 | 4 | 1 | |
| 3 | Я и мои эмоции | 5 | 4 | 1 | |
| 4 | Развитие восприятия | 5 | 4 | 1 | |
| 5 | Органы чувств | 4 | 3 | 1 | |
| 6 | Я и другие | 7 | 6 | 1 | |
| 7 | Познай-ка | 9 | 8 | 1 | |
| 8 | Я и животные | 4 | 3 | 1 | |
| 9 | Я и моя семья | 4 | 3 | 1 | |
| 10 | Коррекция социальных отношений и эмоциональное развитие | 11 | 10 | 1 | |
| 11 | Психогимнастика | 5 | 4 | 1 | |
| 12 | Итоговые занятия | 1 | 1 | | |
| | Итого: 67 часа | 67 | 56 | 11 | |

Содержание учебного плана

Программа состоит из 12-ти разделов.

1. В разделе «Давайте жить дружно» раскрываются темы: «Знакомство», «Давайте дружить», «Правила поведения на занятиях», «Волшебные слова»

2. В разделе «Я и Я» раскрываются темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир»

3. В разделе «Я и мои эмоции» раскрываются темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Испуг», «Горе», «Интерес», «Словарик эмоций», «Наши эмоции».

4. В разделе «Развитие восприятия» раскрываются темы: «Восприятие сенсорных эталонов», «Восприятие свойств предметов».

5. В разделе «Органы чувств» раскрываются темы: «Мои помощники глазки», «Мой помощник носик», «Мой помощник ротик», «Мои помощники ушки», «Мои помощники ручки», «Мои помощники ножки».

6. В разделе «Я и другие» раскрываются темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки», «Из чего же сделаны наши мальчики?», «Из чего же сделаны наши девочки?», «Мальчики и девочки».

7. В разделе «Познай-ка» раскрываются темы: «Страна Вообразия», «Прогулка по городу», «Здравствуй, Весна!», «День смеха», «В гостях у сказки».

8. В разделе «Я и животные» раскрываются темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным».

9. В разделе «Я и другие» раскрываются темы: «Правила домашнего этикета», «С кем я живу».

10. В разделе «Коррекция социальных отношений и эмоциональное развитие» раскрываются темы: «Слонёнок Шуша его семья», «Солнышко и тучка», «Мишка и зайчишка», «Весёлые лягушата», «Божья коровка», «Мы гуляли по дорожке», «Мяу, мяу я кис кис», «Колобок», «В гостях у курочки», «Музыканты», «Хрюшка Нюша»

11. В разделе «Психогимнастика» раскрываются темы: «Психогимнастики направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и личностной сферы).

12. В разделе «Итоговые занятия» раскрываются темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- создавать условия для проявления познавательной активности.
- способствовать самопознанию ребенка.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- развивать способность подчинять свои действия правилам.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Личностные:

- проявляют любознательность;
- интересуются причинно-следственными связями;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Метопредметные:

- развито логическое мышление, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика;
- ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| | |
|---|--|
| Начало учебного года по Программе | 18 сентября 2023 года |
| Окончание учебного года по Программе | 31 мая 2024 г |
| Продолжительность учебного года – 37 недель | |
| Продолжительность каникул | 1 неделя |
| Выходные и праздничные дни | 26 декабря -31 декабря (каникулы) 01-08 января 2024; 23.02.2024; 08.03.2024 ; 01,08,09 мая 2024 |

2.2. Условия реализации

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-------------------------|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд | | |
| 1. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г. | 1 |
| 2. | 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г. | 1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| 1 | Разрезные картинки | 1 |
| 2. | Набор предметных картинок из разных понятийных групп | 1 |
| 3. Технические средства | | |
| 1. | Магнитофон | 1 |
| 2. | Коллекция аудиозаписей с разнообразной музыкой (классическая музыка, звуки природы, медитативная музыка, звон колоколов) | 1 |
| 4. Игры и игрушки | | |
| 1. | Колокольчик | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 2. | Стилизованный сказочный сундучок | 1 |
| 3. | Кукла-марионетка, камни, разноцветная ткань (разного размера) «Сказочные предметы»: цветик-семицветик, волшебная палочка, шапка-невидимка и т.д. аппликаторы Кузнецова, газовые платки, ленты, веера. | По количеству детей |
| 4. | Доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал | По количеству детей |
| 4. Оборудование кабинета | | |
| 1. | - столы - стульчики - ковер - магнитная доска с магнитами - ширма для кукольного театра | По количеству детей По количеству детей 1 1 1 |

2.3. Формы аттестации

- диагностика уровня познавательных способностей,
- наблюдение за детьми в процессе игры,
- открытый показ игровой встречи

2.4. Оценочные материалы

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Эмоциональных состояний | Радость, грусть, гнев, удивление, испуг | Узнавание, называние, соотнесение |
| Звука | Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка | Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание |
| Запаха | Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный | Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий) |
| Вкуса | Сладкий, горький, кислый, соленый | Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) |
| Свойства предметов | Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) | Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание |
| Пространства | Высоко–низко, слева–справа, впереди - сзади | Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном |

| | | |
|---------|--|--|
| | | месте |
| Времени | Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра | Соотнесение события со временем его происшествия |

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация по цвету – 4 оттенка; по величине – 5 предметов;

по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком на занятиях, исследуются особенности развития ребенка: детско-родительские отношения, социально - бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы:**

Словесные методы - устное изложение сказок, беседа о прочитанном, анализ текста или музыкального произведения.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом.

Практические методы обучения – расслабление, медитация, дыхательные упражнения, релаксация.

Для этого предлагаются три техники расслабления:

- а) расслабление по контрасту с напряжением;
- б) расслабление с фиксацией внимания на дыхании;
- в) расслабление - медитация.

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей объяснительно-иллюстративный, зачастую детям предлагается готовая информация, которую необходимо усвоить и репродуктивный, где детям необходимо рассказать, чему учит сказка и где полученные знания можно применить в жизни.

Формы организации учебного занятия

Игровые встречи проводятся в кабинете педагога-психолога. Строятся в доступной и интересной для детей форме. Места для игр достаточно много. На полу имеется больших размеров ковер. Во время игровой встречи дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Каждая игровая встреча включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком

на занятиях, исследуются особенности развития ребенка: детско-родительские отношения, социально-бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

Этапы игровой встречи:

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы игровой встречи; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов игровой встречи.

2.5 Список литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016г.
3. С пальчиками играем речь развиваем (для детей 3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литер», 2016.
4. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М..- М.: Генезис, 2017.