

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом № 120- ОД от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет,
в старшей группе компенсирующей направленности № 7,
разработана на основе (адаптированной) основной образовательной
программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 11
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по
31.08.2024 г., одногодичная.

Разработчик: Шипитько О. В.

г. Ейск
2023 г.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	5
4.1	Календарно – тематическое планирование коррекционной – развивающей работы в старшей группе № 7	7
4.2	Циклограмма деятельности педагога	8
5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Годовой план	
	Календарно-тематическое планирование	
	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	

1. Пояснительная записка

Программа разработана в целях организации коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020г № 39 «О внесении изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет III уровня речевого развития, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. Цели и задачи.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации поставленной цели определены **задачи** Рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми).

Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для всех детей группы составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы
Старшая (5-6 лет)	8	4	1	0	0	-	-	13	13	-	-

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР III степени), стёртая форма дизартрии. Данные обследования содержатся в речевых картах. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа (возраст)	Гендерная принадлежность	
	мальчики	девочки
старшая группа (5-6 лет)	8	5

4. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений детей

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка с ОНР. Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая, составляя 36 недель. 2 недели сентября отводится специалистам для углубленной диагностики, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления индивидуального маршрута и обсуждения плана работы. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, в соответствии с санитарными нормами.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по составленному учителем-логопедом индивидуальному маршруту коррекционно-развивающего воздействия. Педагогом выбираются и применяются комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время проведения фронтальных занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. Дошкольники учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, овладевают навыками

самоконтроля в речевом плане (по автоматизации звуков в свободном речевом потоке) и саморегуляции в поведенческом. Различные виды деятельности при проведении фронтальных занятий способствуют становлению речи как орудия мышления и средства познания, интеллектуальности познавательных процессов и превращению речи в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, рассуждение, рассказы и т. д. Периодичность и продолжительность фронтальных занятий в старшей группе – 4 занятия в неделю по 25 минут.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Содержание фронтальных занятий отражено в календарно - тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, с указанием целей и задач.

4.1 Календарно – тематическое планирование коррекционной – развивающей работы в старшей группе № 7

Месяц	Ценность-доминанта	Неделя	Временной промежуток	Тема	Звук, буква
Сентябрь	Познание	1.	01.09.-08.09.	До свидания, лето!	Понятие о речевых и неречевых звуках
		2.	11.09.-15.09.	Сказки	Звук А. Буква А
		3.	18.09.-22.09.	Осень.	Звук У. Буква У
		4.	25.09.-29.09.	Лес, деревья.	Звук О. Буква О
Октябрь	Труд	5.	02.10.-06.10.	Овощи.	Звук И. Буква И
		6.	09.10.-13.10.	Фрукты.	Звук и буква Т
		7.	16.10.-20.10.	Грибы, ягоды.	Звуки [т], [т']. Буква Т
		8.	23.10.-27.10.	Хлеб.	Звук и буква П
Ноябрь	Семья	9.	30.10.-03.11	Домашние птицы.	Звуки [п], [п']. Буква П
		10.	06.11.-10.11.	Домашние животные.	Звук и буква Н

		11.	13.11.-17.11.	Мебель.	Звуки [н], [н']. Буква Н
		12.	20.11.-24.11.	Семья.	Звук и буква М
		13.	27.11.-01.12.	Продукты.	Звуки [м], [м']. Буква М
Декабрь	Красота	14.	04.12.-08.12.	Зима. Зимующие птицы.	Звук и буква К
		15.	11.12.-15.12.	Дикие животные.	Звуки [к], [к']. Буква К
		16.	18.12.-22.12.	Новый год.	Звуки [б], [б']. Буква Б
		17.	25.12.-29.12.	Каникулы.	
Январь	Здоровье	18.	08.01.-12.01.	Зимние забавы.	Звуки [п] - [б]. Буквы П, Б
		19.	15.01.-19.01.	Спорт.	Звуки [д], [д']. Буква Д
		20.	22.01.-26.01.	Транспорт. Безопасность.	Звуки [т] - [д]. Буквы Т, Д
		21.	29.01.-02.02.	Орудия труда. Инструменты.	Звуки [г], [г']. Буква Г
Февраль	Друзья	22.	05.02.-09.02.	Профессии.	Звуки [к] - [г]. Буквы К, Г
		23.	12.02.-16.02.	Детский сад. Игрушки.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф
		24.	19.02.-22.02.	Наша Армия.	Звуки [в], [в']. Буква В
		25.	26.02.-01.03.	Животные Севера и Юга.	Звуки [в]- [ф]. Буквы В, Ф
Март	Человек	26.	04.03.-07.03.	Человек. Части тела.	Звуки [х], [х']. Буква Х
		27.	11.03.-15.03.	Одежда. Обувь.	Звук и буква Ы. Звуки [ы] - [и]
		28.	18.03.-22.03.	Дом. Части дома.	Звуки [с], [с']. Буква С
		29.	25.03.-29.03.	Посуда.	Звуки [з], [з']. Буква З
Апрель	Природа	30.	01.04.-05.04.	Весна.	Звуки [с]- [з]. Буквы С, З
		31.	08.04.-12.04.	Космос.	Звук и буква Ш
		32.	15.04.-19.04.	Перелётные птицы.	Звуки [с] - [ш]
		33.	22.04.-26.04.	Рыбы и морские обитатели.	Звук и буква Ж
Май	Родина	34.	29.04.-03.05.	Насекомые и пауки.	Звуки [з] - [ж]
		35.	06.05.-10.05.	День Победы.	Звуки [ш] - [ж]
		36.	13.05.-17.05.	Наша страна. Москва – столица нашей Родины.	Звук Э. Буква Э
		37.	20.05.-24.05.	Наш город.	Звук и буква Ч
		38.	27.05.-31.05.	Цветы.	Звуки [ч] - [т']. Повторение.

4.2 Циклограмма деятельности педагога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.50-16.15/ 16.25-16.50 – подгрупповое логопедическое занятие	09.00-09.25/ 09.35-10.00 - подгрупповое логопедическое занятие	15.50-16.15/ 16.25-16.50 - подгрупповое логопедическое занятие	09.00-09.25/ 09.35-10.00 - подгрупповое логопедическое занятие	
16.55-18.00 – индивидуально- подгрупповая работа	10.05-12.00 – индивидуально- подгрупповая работа	16.55-18.00 – индивидуально- подгрупповая работа	10.05-12.00 – индивидуально- подгрупповая работа	15.50-18.00 – индивидуально- подгрупповая работа
14.00-15.50, 16.15-16.25, 16.50-16.55 – организационная	08.30-09.00, 09.25-09.35, 10.00-10.10, 11.45-12.30 -	14.00-15.50, 16.15-16.25, 16.50-16.55 – организационная	08.30-09.00, 09.25-09.35, 10.00-10.10, 11.45-12.30 -	14.00-15.50 – организационно- методическая работа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа	организационная работа	работа	организационная работа	
Организационная работа: проверка и заполнение индивидуальных тетрадей, проветривание помещения, подготовка к занятию, смена оборудования, сопровождение ребёнка в кабинет и в группу, изготовление раздаточного материала, работа с документацией, методический час (консультации для воспитателей, родителей).				

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация работы с родителями детей, имеющих недоразвитие речи, является одним из важных направлений деятельности учителя-логопеда, работающего в ДОУ, поскольку только совместными усилиями семьи, специалистов и педагогов можно добиться существенных результатов в коррекции речи детей. Участие родителей в коррекционно-воспитательном процессе, направленном на преодоление речевого недоразвития у детей обеспечивает единство педагогического влияния на дошкольников в семье и специальной дошкольной организации.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации, тренинги, семинары-практикумы.
3. Открытые логопедические занятия для родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам

6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета спроектирована в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе *принципов* построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета, цвет мебели имеют светлый тон.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Помещение кабинета условно поделено на центры:

Кабинет имеет несколько центров:

1. Центр с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.
2. Центр дидактического и игрового сопровождения.
 - занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, домино, кубики, игрушки).
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
 - оборудование, способствующее развитию и совершенствованию артикуляционной моторики.
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (трафареты, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативный центр для работы с родителями и педагогами.

4. Центр методических материалов и пособий:

- Справочная литература по логопедии.
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).
- Нормативные документы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательная среда в логопедическом кабинете предполагает специально созданные условия, согласно требованиям АООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таким образом, созданная с учетом АООП ДО предметно-пространственная среда кабинета, способствует всестороннему развитию личности:

все перечисленные элементы развивающей среды кабинета оказывают большое эмоциональное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления и способствуют развитию познавательного интереса, эстетическому развитию дошкольников;

воспитанию современного образованного, нравственного человека, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя её возможные последствия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Наглядное панно «Звукоград».

Предметные картинки по лексическим темам.

Сюжетные картинки по временам года.

Серия сюжетных картин «Граница Родины на замке».

Мнемотаблицы для составления рассказов.

Я.Тайц «По грибы».

Рассказ Т. Ткаченко «Это я виноват».

Репродукция картины И.Шишкина «Золотая рожь».

Серия сюжетных картин «Новый год на пороге».

Разрезные картинки по разным лексическим темам.

Серия сюжетных картин «Семейный ужин».

Картинки с изображением флага, герба России, запись гимна России
карта России.

Глобус

Серии картин о Москве, набор открыток о Москве.

Картинки и слайды с достопримечательностями города Ейска.

Иллюстрации к русским народным сказкам: «Маша и медведь», «Теремок».

«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Василиса Прекрасная»,

«Кот, Петух и лиса», «Белоснежка и семь гномов», «Снегурочка»,

«Дюймовочка», «Три медведя», «Три поросенка».

Шапочки для театрализации сказок: мышка, лягушка, медведь, лиса, волк,
заяц.