

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2023 г

Утверждена
приказом от 31.08.2023 г № 120-ОД
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район
И.О. Пяткина

Учтено мнение родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет,
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности № 5,
разработана на основе адаптированной основной
образовательной программы

дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели: Абдуллина Нина Николаевна
Подбельцева Светлана Викторовна

г. Ейск
2023 г.

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи программы | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 11 |
| 4. | Система физкультурно-оздоровительной работы | 15 |
| 4.1. | Организация двигательного режима | 15 |
| 4.2. | Система закаливающих мероприятий | 15 |
| 4.3. | Примерная схема закаливания | 16 |
| 5. | Циклограмма деятельности педагога | 16 |
| 6. | Методическое обеспечение программы | 18 |
| 7. | Режим дня | 18 |
| 8. | Организация предметно-развивающей среды | 20 |
| 9. | Особенности организации образовательного процесса | 27 |
| 10. | Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий | 29 |
| 11. | Реализация рабочей программы воспитания | |
| Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности и образовательного процесса | | |
| Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями) и опекунами | | |
| Приложение №3 План досуговой деятельности | | |
| Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы | | |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности возраста от 6 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.1. Цель и задачи Программы.

Целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач - в области социально-коммуникативного развития:**

1. Социальные отношения

Формировать представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице.

Учить находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма

Формировать представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.

3. Трудовое воспитание

Формировать представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.

4. Формирование основ безопасного поведения

Формировать представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

В области познавательного развития:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.

2. Исследовательская активность.

Учить целеполаганию, планированию, определению способов поиска информации, прогнозированию результатов деятельности, выделению проблемы. Формировать стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой. Развивать логику в рассуждениях.

3. Представление о цвете

Развивать способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.

4. Представление о форме и величине

Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.

5. Цифровые средства познания

Поддерживать интерес к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

«Математическое развитие»

1. Количество и счет

Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в

пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.

2. Величина

Учить измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры.

3. Геометрические фигуры

Формировать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

4. Ориентировка в пространстве

Формировать умение ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.

5. Ориентировка во времени

Формировать представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

«Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях

Учить использовать разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, формировать представления о деятельности людей разных профессий.

2. Предметный мир

Формировать представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.

3. Явления общественной жизни

Расширять и углублять представления об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.

4. Моя Родина

Расширять и углублять представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.

«Природа»

1. Животные

Формировать представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.

2. Растения и грибы

Расширять и углублять представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цвет-

ковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

3. Явления природы

Формировать представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).

4. Неживая природа

Формировать представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

5. Человек и природа.

Формировать представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

В области речевого развития

1. Формирование словаря

Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.

2. Звуковая культура речи

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи

Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

4. Связная речь

Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Учить осуществлять звуковой анализ слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

6. Интерес к художественной литературе

Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

В области художественно-эстетического развития

«Приобщение к искусству»

Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.

«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1. Рисование

Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.

Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.

2. Лепка

Учить передавать формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.

3. Аппликация

Учить создавать предметные и сюжетные изображения узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.

4. Народное декоративно-прикладное искусство

Учить создавать узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской*, украшение предметов, игрушек.

5. Прикладное творчество

Формировать навык складывания бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.

6. Конструктивная деятельность

Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

«Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.

«Культурно-досуговая деятельность»

Формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования. Проведение свободного пользой.

В области физического развития

1. Спортивные упражнения

Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате.

2. Формирование основ здорового образа жизни

Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей с ТНР 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выпол-

нить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональ-

ное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

ма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный ха-

ракти, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

| Предельная наполняемость | Количество | | Всего |
|--------------------------|------------|-----------|-------|
| | девочек | мальчиков | |
| 10 | 7 | 7 | 14 |

Сравнительная таблица групп здоровья детей

| Учебный год | Группы здоровья | | | |
|-------------|-----------------|----------|----------|----------|
| | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2023-2024 | 6 чел. | 6 чел. | 2 чел. | 0-чел. |

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Организация двигательного режима.

| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | Периодичность |
|--|--|--|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| 2 | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 4 | Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 5 | Дыхательная гимнастика | |
| 6 | Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| 7 | Дополнительная двигательная деятельность | Ежедневно |
| 2. Физкультурные занятия | | |
| 1 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 20 минут |
| 3. Спортивный досуг | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |
| 2 | Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| 3 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 4 | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Итого | | не менее 1 часа в день |

4.2. Система закаливающих мероприятий:

| | |
|----|--|
| 1 | Утренняя гимнастика (утром) |
| 2 | Гимнастика после сна (вторая половина дня) |
| 3 | Прогулка и игры на свежем воздухе |
| 4 | Физкультминутки |
| 5 | Умывание |
| 6 | Мытье рук до локтей |
| 7 | Фитонциды (лук, чеснок) (обед) |
| 8 | Дыхательная гимнастика |
| 9 | Оптимальный двигательный режим |
| 10 | Пальчиковая гимнастика |

4.3. Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

4. Сон без маечек. Проводится в летний оздоровительный период. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

5. Циклограмма деятельности педагога

| Вид детской деятельности | Формы работы |
|--------------------------|---|
| Игровая деятельность | 1. Дидактическая игра с окружающим миром (предметы ближайшего окружения, природное окружение) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Дидактическая игра (ФЭМП) 3. Дидактическая игра (ПДД) 4. Дидактическая игра (ОБЖ) 5. Дидактическая игра (ЗОЖ) 6. Настольно-печатная игра 7. Театрализованная игра 8. Сюжетно-ролевая игра 8. Развлечение по лексической теме |
| Общение со взрослым и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа по лексической теме 2. Беседа по ПДД, ОБЖ 3. Беседа по ЗОЖ 4. Беседа по нравственному этическому воспитанию 5. Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию 6. Словесная игра |
| Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда 2. Педагогическое мероприятие (Восприятие художественной литературы) 3. Чтение 4. Обсуждение 5. Разучивание |
| Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мероприятие (ФЭМП) 2. Педагогическое мероприятие (Ознакомление с окружающим миром) 3. Экспериментальная деятельность 4. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 5. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 6. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) 7. Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы) 8. Наблюдение за явлениями общественной жизни) 9. Целевая прогулка |
| Элементарная трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> 1. Трудовые поручения 2. Труд в природе 3. Работа по формированию КГН 4. Хозяйственно-бытовой труд 5. Дежурства |
| Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мероприятие (конструктивно-модельная деятельность) 2. Конструирование (из конструкторов, из бумаги и картона, из бросового материала) 3. Педагогические мероприятия (Рисование) 4. Педагогические мероприятия (Лепка) 5. Педагогические мероприятия (Аппликация) 6. Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность) 2. Слушание музыки 3. Музыкально-дидактическая игра 4. Развлечение |

| | |
|---------------------------|--|
| Двигательная деятельность | 1. Педагогические мероприятия (Занятие по физической культуре) 2. Утренняя гимнастика 3. Гимнастика после сна 4. Пальчиковая гимнастика 5. Физкультурные минутки 6. Закаливающие процедуры: 1. Утренняя гимнастика (утром) 2. Гимнастика после сна (вторая половина дня) 3. Прогулка и игры на свежем воздухе 4. Физкультминутки 5. Умывание 6. Мытье рук до локтей 7. Фитонциды (лук, чеснок) (обед) 8. Дыхательная гимнастика 9. Оптимальный двигательный режим 10. Пальчиковая гимнастика |
| | 7. Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности) 8. Спортивная игра и упражнения 9. Физкультурный досуг 10. День здоровья 11. Физкультурный праздник |

6. Методическое обеспечение программы

| | |
|--|---|
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С., Тулупова</i> |
| | <i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i> |
| | <i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i> |

Материал по познавательной деятельности:

Наборы картинок для иерархической классификации:

«Фрукты, овощи», «Одежда, обувь, головные уборы», «Одежда», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Дикие животные», «Животные России», «Мамы и детки», «Домашние животные», «Птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Времена года, природные явления», «Цветы», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Деревья, плоды, листья», «Комнатные растения»

«Профессии на транспорте», «Профессия Швея», «Детский сад», «Профессии на стройке»
«Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб»
«Почта», «Рыбы», «Наша Армия», «Игрушки», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год».

Альбомы:

«Части суток», «Военные профессии», «Как хлеб на стол попал», «Все профессии нужны, все профессии важны», «От прошлого к настоящему», «Кубанский костюм», «Обычаи и традиции кубанских казаков».

Презентации:

«Весна», «Блокада Ленинграда», «Воздух и его свойства», «Детям об истории жилища», «Головные уборы», «Детям о шахматах», «Дома бывают разные», «Домашние помощники», «Домашние птицы», «Зима», «Зимующие птицы Кубани», «Казачья посуда», «Как звери готовятся к зиме», «Лес», «Москва», «О цветах в легендах», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Планета Земля», «Подводный мир», «Почта», «Профессии на стройке», «Солнечная система», «Электроприборы», сборник презентаций по теме «Осень», сборник презентаций «Православные праздники», сборник презентаций по теме «Наша армия и ВОВ».

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://www.karusel-tv.ru/> - детские передачи, мультки "Союзмультфильма", онлайн-игры для малышей.

<http://lizmult.ru/> - мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.

<http://www.teremoc.ru> - развивающие игры, обучалки, раскраски, досуг.

<http://detskieradosti.ru/> - сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.

<http://doshkolnik.ru/> - сайт - для родителей.

7. Режим дня
I. Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024) на первый период

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы | 7.30-8.00 |
| Утренний круг | 8.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (в физкультурном зале) | 8.10-8.20 |
| Дежурство, самостоятельная деятельность | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами (понедельник, среда, пятница) | 8.50-10.30 |
| Коррекционная работа воспитателя (вторник), согласно графику работы учителя-логопеда | 9.30-10.00 |
| Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами (вторник) | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами | 15.50-16.30 |
| Коррекционная работа воспитателя (понедельник, среда, пятница), согласно графику работы учителя-логопеда | 16.30-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой | 17.10-18.00 |
| Рекомендованный режим дома | |
| Возвращение домой, ужин | 18.00-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.40 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.40-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-21.00 |

*В четверг вместо коррекционной работы воспитателя проводится образовательная деятельность либо организуется деятельность в зонах активности.

Режим дня I на период зимних каникул с 25.12.2023 - 29.12.2023

В период каникул с 25 декабря 2023 по 29 декабря педагогические мероприятия с детьми (в форме игровых ситуаций) не проводится. В это время с воспитанниками планируется организованная деятельность совместно с воспитателем, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники,

целевые экскурсии и другие мероприятия, согласно тематического плана работы ДОУ на период каникул.

| Режимные моменты | |
|--|--------------|
| Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы | 7.30-8.00 |
| Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (время прогулки может быть скорректировано с учётом времени проведения игровых ситуаций в музыкальном и спортивном зале) | 10.40--12.10 |
| Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 |
| Рекомендованный режим дома | |
| Возвращение домой, ужин | 18.00-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-21.00 |

Режим дня II

Режим дня на второй период (с 01.06.2024 по 31.08.2024)

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др. | 9.30-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой | 15.50-18.00 |
| Рекомендованный режим дома | |
| Возвращение домой, ужин | 18.00-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-21.00 |

Карантин

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

8. Организация предметно-развивающей среды

Одним из элементов предметно-развивающей среды в группе является технология «говорящей среды». В группе организованы «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

В группе есть постоянно действующий элемент «говорящей среды» - информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, где располагаются иллюстрации, соответствующие теме.

Так же в группе реализуется технология «Азбука проекта» для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети пишут буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

| Центр | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------------|--|--|
| «Будем говорить правильно» | Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. -Обогащение активного словаря. -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. -Развитие связной, грамматически | <ul style="list-style-type: none"> • Зеркала -15 шт. • Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри) – по количеству детей • Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации - и дифференциации звуков всех групп |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры) – по количеству детей • Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам |
| <p>«Центр моторного и конструктивного развития»</p> | <p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Застежки (коврик) -1 шт. • Эспандеры-14шт. • Массажные мячи – 14 шт. • Игры «Кто быстрее сметает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» - по 1 шт. • Счетные палочки – 14 шт. • Игра «Веселые прищепки» - набор • <u>Дидактический материал по сенсорному воспитанию:</u> Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Дом с прорезями с цифрами Вкладыши – пирамидки Доски -вкладыши деревянные Пирамидка деревянная с треугольными элементами. Пирамидка деревянная Шнуровка (дерево) Набор «Веселые шнуровочки». Развивающая игрушка «Часики». <u>Счетный материал:</u> Матрешки Счетные палочки Предметные картинки Комплект цифр для магнитной доски Рабочие тетради по математике |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Набор объемных геометрических фигур Линейки</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Учись, играя» «Кто где живет» «Рассказы о животных» «Приключения слона» «Наведи порядок» Лото: «Азбука и счет» «Цифры» «Формы» «Ассоциации» «Чего не хватает» «Что лишнее» «Где живет Вода?» «Наши чувства и эмоции»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Лото» с разной тематикой. «Домино» с разной тематикой «Пазлы» «Говори правильно» «Часть и целое» «Кто спрятался?» «Мой дом» «Кем быть?» «Чей малыш?» «Цвета» «Цифры» «Мы играем в магазин» «Геометрические формы» «Формы» «Правила дорожного движения» «Профессии» «Ассоциации» «Моя любимая мама» «Сказки» «Мой дом» «Сказочная викторина» «Фантазёры» «Пиратские войны» «Ледовое сражение» «Космический полёт» «Гонки на выживание» «Приключение Немо» «Наша Родина»</p> |
| <p>«Центр науки и природы»</p> | <p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал: песок, земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья |

| | | |
|---|---|--|
| | та, как основы интеллектуально-личностного развития детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, • Емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры) • Совочки, ложки, лопатки, сито, воронки • Песочные часы – 1 шт. • Соломка для коктейлей - 30 шт. • Игра «Времена года» - 1 шт. • Календарь природы календарь погоды – 1 шт. • Комнатные растения с названиями – 4 шт. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями – 1 шт. |
| «Центр математического развития» | Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный счетный материал - по количеству детей • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур – по количеству детей • Набор объемных фигур • Макеты часов – по количеству детей • Счеты, счетные палочки – по количеству детей • Линейки – по количеству детей • Математические лото и домино • Разнообразные математические игры |
| «Наша библиотека» | Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги, энциклопедии – 50 шт. • Детские журналы – 30 шт. • Репродукции картин известных художников • Альбом «Натюрморт» • Альбом «Пейзаж» • Карточка загадок, пословиц, поговорок |
| «Центр конструирования» | Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной деятель- | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика и схемы выкладывания • Мелкий конструктор |

| | | |
|---|--|--|
| | ностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования | <p>«Лего» - 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Танграм» - 5 шт. • Разрезные картинки (8-12 частей) – 25 шт. • Различные сборные игрушки и схемы сборки – 1 шт. • Игрушки – трансформеры – 1 шт. • Кубики – 2 шт. • Материалы для изготовления «Оригами» - 1 наб. • Крупный конструктор «Лего» - 1 набор • Средний конструктор «Лего» -2 набор • Конструктор «Мозаика» • Конструктор с разнообразными креплениями • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • Транспорт (средний, крупный, мелкий) • Макет дороги |
| «Центр художественного творчества» | Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала | <ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки – 14 шт. • Цветной мел – 1 шт. • Гуашь, акварельные краски 14 шт. • Фломастеры, цветные карандаши – 14 шт. • Пластилин – 14 шт. • Цветная, белая бумага – 14шт. • Картон белый, цветной – 14 шт. • Контейнеры с бусинами, с бисером – 1 шт. • Кисти, палочки, стеки, ножницы – 14 шт. • Трафареты, печати- 30 шт. • Клеевые карандаши – 14 шт. |
| «Музыкальный центр» | Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка) – 1 шт. • Детские музыкальные инструменты (металло- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ложки, палочки, молоточки, колпачки – 1 шт. • Музыкально – дидактические игры |
| «Играем в театр» и сюжетно – ролевых игры | <p>Создание условий для развития творческой активности детей</p> <p>Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма – 1 шт. • Маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) • Куклы • Комплекты одежды • Комплекты кукольных постельных принадлежностей • Кукольная мебель • Набор посуды для кухни • Кукольные сервизы • Коляски • Атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр Атрибуты для ряженья |
| «Здоровье и безопасность» и «Физкультурный центр» | <p>Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни</p> <p>Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения – 1 шт. • Атрибуты для игры «Перекресток» - 1 шт. • Действующая модель светофора – 1 шт. • Книжка – раскладушка по ПДД – 1 шт. • Плакаты - 5 шт. • Мячи разного размера • Мячи массажные разного размера – по количеству детей • Кольцеброс – 2 шт. • Кегли – 2 шт. • Мишень с мячиком – 1 шт. • Скакалки – 5 шт. |
| «Центр патри- | Создание условий для формирования | <ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента |

| | | |
|--|--|--|
| <p>отического воспитания и кубановедения»</p> | <p>гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине.</p> | <p>России, символика России – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика Краснодарского края, города Ейска – 1 шт. • Российский флаг – 5 шт. • Герб России – 1 шт. • Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы – 1 шт. • Глобус, карта Ейска – 1 шт. • Макет кубанского подворья – 1 шт. • Альбом «Обычай и традиции кубанских казаков» - 1 шт. • Альбом «Моя семья» - 1 шт. • Дидактическая игра «Наша Родина» - 1 шт. • Фотоальбом «Город Ейск – наша Родина» - 1 шт. • Фотоальбомы с фотографиями - 2 шт. |
|--|--|--|

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

9. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, 2 из которых проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводит воспитатель на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 3 раза в неделю. По речевому развитию 1 раз в неделю проводится воспитателем, логопедические занятия 4 раза в неделю, коррекционная работа проводится воспитателем ежедневно. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 6 до 7 лет – 60 минут.

**Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций,
физкультурного и музыкального досуга**

| День недели | Вид образовательной деятельности | Время проведения |
|-------------|---|----------------------|
| понедельник | Логопедическое занятие | 8.50 – 9.20 |
| | Физическая культура (Двигательная деятельность) | 15.50 – 16.20 |
| | Коррекционная работа воспитателя | 16.30 – 17.00 |
| вторник | Коррекционная работа воспитателя | 9.30 – 10.00 |
| | Музыка (Музыкальная деятельность) | 10.00 – 10.30 |
| | Логопедическое занятие | 15.50 – 16.20 |
| среда | Логопедическое занятие | 8.50 – 9.20 |
| | Физическая культура (Двигательная деятельность) | 10.00 – 10.30 |
| | Коррекционная работа воспитателя | 16.30 – 17.00 |
| четверг | Музыка (Музыкальная деятельность) | 10.00 – 10.30 |
| пятница | Логопедическое занятие | 9.00 – 9.30 |
| | Физическая культура * (Двигательная деятельность) | 11.30 – 12.00 |
| | Коррекционная работа воспитателя | 16.30 – 17.00 |
| | <i>Музыкальный досуг 3 неделя</i> | <i>16.25 – 16.55</i> |
| | <i>Физкультурный досуг 1 неделя</i> | <i>16.25 – 16.55</i> |

10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий

Еженедельно, по итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

| Период | Ценность месяца | Тема образовательного проекта | Итоговое мероприятие (пятница) | Традиционные события, мероприятия | Календарные праздники |
|--|-----------------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 неделя сентября 01.09.-08.09. 2023г. | ПОЗНАНИЕ | <p>«С книгой по жизни в ногу иди, Друга надежней тебе не найти!»</p> <p>Цель: Формирование интереса к чтению художественной литературы, повышение уровня речевого развития дошкольников через изучение творчества разных писателей. Воспитывать уважительное отношение к художественной литературе, художественному слову. Воспитывать стремление быть активным читателем.</p> <p>Приобщать родителей к семейному чтению литературы и обсуждению прочитанного.</p> | <p>Коллективное рисование на асфальте «Герои любимых сказок».</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте; побуждать создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности; воспитывать художественный вкус, развивать цветовосприятие.</p> | | <p>Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.</p> <p>Цель: Расширять кругозор детей; создавать эмоциональный настрой; способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; воспитывать интерес и мотивацию к школе. (01.09.23)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>2 неделя сентября 11.09.-15.09. 2023г.</p> | | <p>«Детский сад — второй наш дом, как тепло, уютно в нём!» Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> | <p>Создание эмблемы сада – «Солнышко» из ладошек. Цель: развивать композиционные умения, ритмично располагать одинаковые формы; прививать эстетический вкус; воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> | | |
| <p>3 неделя сентября 18.09.-22.09. 2023г.</p> | | <p>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени» Цель: Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Расширить представления детей о ранней осени и типичных изменениях в природе. Закрепить характерные признаки ранней осени и название осенних месяцев. Уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных ранней осенью. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Создание коллективного панно "Осень в родном краю" отпечатками листьев. Цель: уточнить и обобщить знания детей об осени; продолжать учить детей подбирать необходимые цветовые решения (осенняя палитра); знакомство с нетрадиционным способом рисования - отпечаток осенними листьями; развивать эстетическое восприятие колорита в природе; развивать чувство формы, ритма, композиции; подводить детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности; воспитывать любовь к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; интерес и положительное отношение к нетрадиционному рисованию; стремление к достижению результата; взаимопомощь по ходу работы, позитивные эмоциональные отношения к совместной деятельности.</p> | | |
| <p>4 неделя сентября 25.09.- 29.09. 2023г.</p> | | <p>«Осень. Деревья осенью» Цель: Расширять знания детей о многообразии растительного мира. Учить детей различать деревья и кустарники, их строение (ствол, ветки, листья, корни). Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, что делает лист жёлтым. Дать представление о взаимосвязи</p> | <p>Создание картинки «Моё любимое осеннее дерево» (пластилинография). Цель: расширить познавательные интересы детей, активизировать словарь по теме дерева, употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиционные умения, мелкую моторику,</p> | | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|
| | | деревьев и кустарников с окружающей средой. Учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. Воспитывать интерес и любовь к природе в разных её проявлениях. | координацию движений; побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, умение замечать и отражать в работе красоту осенней природы, положительные эмоции от процесса и результатов рисования, аккуратность в работе. | | |
| 1 неделя октября 02.10.- 06.10. 2023г. | ТРУД | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Цель: Расширять представления об овощах. Уточнить представления детей о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей. Формирование у детей привычки следить за чистотой овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности овощей, влиянии их на организм человека. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов. Закрепить понятие «плод». | Создание детьми дидактической игры «Заготовки на зиму». Цель: обобщение, систематизация представлений об овощах; повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам; память, мелкую и общую моторику при работе с ножницами; развивать пространственную ориентировку; формировать умение отгадывать загадки. | | |
| 2 неделя октября 09.10.-13.10. 2023г. | | «Фрукты. Труд взрослых в садах» Цель: Расширять представления детей о фруктах. Подвести к пониманию пользы фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой фруктов. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | Создание коллективной объёмной аппликации «Компот из фруктов в банке». Цель: продолжать знакомить детей с разными приемами работы с бумагой; формировать композиционные умения; закреплять умение вырезать из бумаги сложенной гармошкой части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; вызвать желание работать рядом с другими детьми, не мешая им; воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание приходить на помощь; воспитывать | Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Спортивный праздник «День отца» | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | бережное отношение к своей работе и работам сверстников. | | |
| 3 неделя октября 16.10.- 20.10. 2023г. | | «Хвала рукам, что пахнут хлебом» (по предложению родителей) Цель: Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия». Познакомить детей с особенностями выращивания и производства зерновых растений. Формировать представление о разных видах зерновых культур, различных сортах хлеба. Познакомить с основными продуктами, необходимыми для выпечки хлеба. Познакомить с профессиями хлеботороба, пекаря, продавца. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. | Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста для пополнения сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих выращивании и производстве хлеба. | Музыкальное развлечение «Осенины»(по графику муз.зала) Цель: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Закреплять знания детей о времени года. Доставить детям радость. (По плану проведения Праздников) | |
| 4 неделя октября 23.10.- 27.10. 2023г. | | «В деревне у дедушки. Птичий двор» Цель: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и её детёнышей. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающими за домашними птицами. Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. | Конструирование из цветной бумаги «Петушок». Цель: развивать умение делать поделки в технике оригами; развивать мышление и пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук; формировать аккуратность, усидчивость. | День здоровья | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|
| <p>1 неделя ноября 30.10.- 03.11. 2023г.</p> | <p>СЕМЬЯ</p> | <p>«Всей семьей мы в лес пойдем, грибов, ягод наберем» Цель: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Воспитание активности, эмоциональности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Изготовление грибов с использованием природного материала и пластилина. Цель: закрепить знания детей о грибах (съедобные, несъедобные); закрепить умение лепить, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями.); развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, творческую самостоятельность; воспитывать умение радоваться интересным работам товарищей.</p> | | |
| <p>2 неделя ноября 06.11.- 10.11. 2023г.</p> | | <p>«Домашние животные и их детёныши» Цель: Уточнить и расширить знания детьми названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве, заботливое отношение к домашним животным.</p> | <p>Поделка из бумаги «Потягивающиеся котики». Цель: научить детей из бумаги делать красивую, оригинальную поделку; продолжать формировать умения детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки; развивать воображение и память, творческие способности, художественный вкус и мелкую моторику рук; воспитывать желание самостоятельно делать поделки из бумаги.</p> | | |
| <p>3 неделя ноября 13.11.- 17.11. 2023г.</p> | | <p>«Дикие животные наших лесов и их детёныши» Цель: Уточнить и расширить знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Формировать представление детей о приспособленности животных к добыче пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Закрепить в речи названий диких животных наших лесов, и их детёнышей, частей тела. Уточнить представление о среде обитания, жилище (нора, берлога,</p> | <p>«Экскурсия по зоопарку» (строительство зоопарка детьми из деревянного, пластмассового строительного материала и «Лего». с использованием моделей животных). Цель: уточнить знания детей об обитателях зоопарка; развивать мышление, слуховое восприятие и внимание; воспитывать интерес к миру животных.</p> | | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|--|
| | | дупло, и т.д.) Закрепить правила поведения при встрече с дикими животными. Воспитывать любовь к диким животным. | | | |
| 4 неделя ноября 20.11.- 24.11. 2023г. | | <p>«Удивительный мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы в нашей жизни»</p> <p>Цель: Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с историей возникновения одежды, с разными видами её, с деталями одежды. Формировать понимание того, для чего человеку одежда, сколько труда вложено в её изготовление. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, производящих так необходимые для людей вещи.</p> | <p>Конструирование из бумаги «Панамка».</p> <p>Цель: уточнить назначение головных уборов; способствовать овладению разнообразными способами практических действий с бумагой; развивать творчество умение подбирать цвет; воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать у детей умение оценивать себя; развивать у детей творческие способности, координацию движений, внимание.</p> | Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей» | |
| 5 неделя ноября 27.11.- 01.12. 2023г. | | <p>«Моя семья. Семейные традиции»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.</p> | <p>Конструирование из картона «Колпачок для празднования дня рождения».</p> <p>Цель: познакомить с историей колпака, его назначение; продолжать формировать умение конструировать из картона; воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать у детей умение оценивать себя; развивать у детей творческие способности, координацию движений, внимание.</p> | | |
| 1 неделя декабря 04.12.- 08.12. 2023г. | КРАСОТА | <p>«Дивное время - зима. Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о разновидности зимующих птиц, их среде обитания повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Внедрение в актив-</p> | <p>Акция «Поможем птицам зимой» - изготовления кормушек для птиц из бросового материала (коробок).</p> <p>Цель: закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; познакомить со способом изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока); воспитывать</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ный словарь детей слов типа: красногрудый, желтогрудая, остроклювый, перелетел, облетел, бойкая, выносливый, оперение, крупный, продолговатый, подхвостье, всеядная, неприхотливые. Воспитывать любовь и чувство сострадания к зимующим птицам, желание их подкармливать в тяжёлое для них время.</p> | <p>в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними; испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.</p> | | |
| <p>2 неделя декабря 11.12.- 15.12. 2023г.</p> | <p>«Красоту и комфорт мебель в доме создает» Цель: Систематизировать знаний детей о мебели, истории её появления. Упражнять в умении классифицировать мебель, называть составные части. Формировать представления об изготовлении мебели. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели.</p> | <p>«Мини - мастерская» (изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков). Цель: расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала; привлекать детей к созданию объёмных предметов мебели из спичечных коробков, развивать умение конструировать; учить детей использовать свойства строительного материала (пропорции размеров, формы) для создания конструкций; приобщать детей к совместному труду.</p> | | |
| <p>3 неделя декабря 18.12.- 22.12. 2023г.</p> | <p>«Даже посуда должна быть красивой!» Цель: Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная) способах изготовления, о разнообразии материалов. Расширять знания о способах обращения с посудой в зависимости от материала, из которого она изготовлена. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных про-</p> | <p>Аппликация «Чайный сервиз» в технике «рваная бумага». Цель: расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз»; развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; развивать чувство ритма, композиции; формировать эстетическое отношение к народному творчеству, умение видеть красоту в окружающих предметах.</p> | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | МЫСЛОВ. | | | |
| 4 неделя декабря 25.12.- 29.12. 2023г. | | Каникулы | Изготовление символа года – дракончика. Цель: закреплять навыки работы с ножницами, картоном и бумагой; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, эстетический вкус, аккуратность; воспитывать желание дарить своим близким подарки. | Выставка поделок: «Новогодняя фантазия» (выставка ИЗО и декоративно-прикладного творчества, посвященная празднованию Нового года и Рождества Христова) Выставка детского творчества «Мастерская деда Мороза». | Новогодний праздник. (По графику муз.зала) Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к исполнительской деятельности. Развитие музыкальных и творческих навыков. |
| 1 неделя января 09.01.- 12.01. 2024г. | ЗДОРОВЬЕ | «Спорт – основа здоровья» (по выбору родителей) Цель: Формировать представления о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни. Расширить представление о зимних видах спорта. Воспитывать моральные и волевые качества, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. | Конструирование из бумаги и палочек для мороженого «Фигурные коньки». Цель: формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу; упражнять детей в различных приемах работы с бумагой; привлекать ребят к систематическим занятиям физической культурой. | Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!» | |
| 2 неделя января 15.01.- 19.01. 2024г. | | «Правила дорожного движения. Транспорт» Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по | Изготовление поделки из цветного картона «Умный светофор». Цель: расширять знания детей о светофоре, о значениях его сигналов; научить мастертить подвижное пособие – светофор и пользоваться им; закреплять умение вырезать круг из квадрата; закреплять навыки работы с ножницами и клеем; развивать мелкую моторику, усидчивость; воспитывать аккуратность при выполнении работ; воспитывать интерес к работе. | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. | | | |
| 3 неделя января 22.01.- 26.01. 2024г. | | <p>«Профессии, которые помогают нам расти здоровыми»</p> <p>Цель: Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.). Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</p> | <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Поликлиника», «Библиотека».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; совершенствовать умения работать с картоном и бумагой, пользоваться правильно ножницами; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> | | |
| 4 неделя января 29.01.- 02.02. 2024г. | | <p>«Труд – спутник здоровья. Труд на селе зимой»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о труде людей в зимнее время на селе, их профессии и значимости труда. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Обратит внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь.</p> | <p>Подготовка оборудования для создания огорода на окошке, посев семян.</p> <p>Цель: актуализировать представления детей о работах, проводимых на огороде; формировать соответствующие трудовые навыки; поощрять желание ребят работать сообща, учить радоваться результатам труда, испытывать гордость за качественное выполненное поручение.</p> | | |
| 1 неделя февраля 05.01.- 09.02. | ДРУЖ БА | <p>«Я верный друг и страшный враг, смотря кому, когда и как. Животные жарких стран»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о живот-</p> | <p>Рисование «Лев»</p> <p>пластиковыми вилками</p> <p>Цель: уточнять представления о животных жарких стран, их внешнем виде и характере</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 2024г. | ных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания их, питании, повадках. Формировать представление о приспособленности животных к жаркому климату. Закрепить названий животных и их детёнышей, особенностей строения тела. Воспитывать интерес к животным. | поведения; обучение детей методам и приёмам нестандартной технике рисования; развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом; воспитать аккуратности, самостоятельности, внимательности, при работе с гуашью и вилкой; воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. | | |
| 2 неделя февраля 12.02.- 16.02. 2024г. | «Зеленые друзья на подоконнике» Цель: Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, их многообразии, о необходимых условиях для их развития и роста. Продолжать обучать уходу за комнатными растениями, познакомить с классификацией растений по степени поглощения влаги и солнца. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. | Создание картинки-объёмной аппликации «Кактус». Цель: научить технологии изготовления кактуса из бумаги, используя элементы аппликации; упражнять в разрезании бумаги на полоски разной ширины и длины по линиям, в склеивании полосок в петельки, в составлении из них кактуса; пробудить интерес к данному виду творчества; развивать умение адекватно оценивать свою работы друг друга. | | |
| 3 неделя февраля 19.02.- 22.02. 2024г. | «Когда грозит беда, когда бывает туго, нет армии Российской надежней друга» Цель: Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение | Изготовление поздравительной открытки к Дню защитника Отечества. Цель: научить детей технологии изготовления подарочной открытки с помощью аппликации с элементами оригами; формирование практических навыков и умений; обучение оформлению открытки с элементами дизайна; развитие мелкой моторики, образного конструктивного мышления, умения принимать нестандартные решения; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом; развитие умений работать в коллективе и самостоятельно, адекватно | | Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества. (Сценарий) Цель: Воспитание уважения к Российской армии, её традициям. (По плану проведения праздников) |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|
| | | к мальчикам как будущим защитникам Родины. | оценивать работы друг друга; воспитывать желание быть похожими на воинов российской армии, стремление стать защитником Родины. | | |
| 4 неделя февраля 26.02.- 01.03. 2024г. | | <p>«Рыбки играют, рыбки сверкают. (Аквариумные и пресноводные рыбы.) Животный мир морей и океанов»</p> <p>Цель: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Уточнить и расширить представления о разнообразии животного мира водоёмов, об экологической обстановке в море и океане. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Дать представление о разнообразии и особенности аквариумных рыбок. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, морских обитателях. развивать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов, к морям и океанам как экосистеме. Формировать навыки исследовательской деятельности, умение правильно вести себя в природе.</p> | <p>Изготовление коллективной аппликации и оригами «Рыбки в пруду».</p> <p>Цель: научить детей изготавливать игрушку - забаву, своими руками из цветного картона с использованием прищепки; учить детей поэтапному выполнению работы; развивать чувство цвета; продолжать развивать ручную умелость и творческие способности в продуктивной деятельности; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> | | |
| 1 неделя марта 04.03.- 07.03. 2024г. | ЧЕЛОВЕК | <p>«Ранняя весна. Мамин праздник»</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о приле-</p> | <p>Изготовление поздравительной открытки для мам и бабушек к дню 8 марта.</p> <p>Цель: учить выполнять изделие по образцу; способствовать развитию трудолюбия, воображения, фантазии; расширение</p> | Выставка детских рисунков: «Вот какая мама» | Музыкальный праздник «Праздник «Маму очень я люблю» |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>те птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> | <p>кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребенка.</p> | | <p>(по графику муз.зала) Цель: Воспитание любви и уважения к женщине-матери; воспитание ответственности и сплочённости в коллективе. Способствование созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p> |
| <p>2 неделя марта 11.03.- 15.03. 2024г.</p> | <p>«Наша родина – Россия» Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных символике, праздниках. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с богатством края, в кото-</p> | <p>Создание открытки «Берёза – символ России». Цель: закреплять понимание слова «родина»; формировать навыки вырезания полосок из бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем; развивать умение передавать характерные особенности берёзы; развивать моторику рук; воспитыва-</p> | <p>Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»</p> | |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|--|
| | | ром мы живём. Закрепить представление об улицах, памятниках, предприятиях, парках города. Расширить знания детей о растительном и животном мире нашего края. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения. | вать любовь к родине. | | |
| 3 неделя марта 18.03.- 22.03. 2024г. | | «Москва – столица нашей Родины» Цель: Формировать представления детей об устном народном творчестве. Вызвать у детей эмоциональный отклик во время чтения, прослушивания сказок. Воспитывать у детей интерес к подготовке и желание принимать участие в инсценировании сказок. Воспитывать у детей интерес и любовь к народному творчеству. | Совместное конструирование «Мы строим Кремль». Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности; уточнить представление о созидательном труде великого русского народа; воспитывать чувство гордости за свой народ, прославивший нашу страну. | | |
| 4 неделя марта 25.03.- 29.03. 2024г. | | «Мы всегда гордимся им - нашим городом родным!» Цель: Расширять представления детей о родном городе. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, о предприятиях, парках города. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь. Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине. | «Визитная карточка» города – герб Ейска (раскрашивание герба восковыми мелками). Цель: закрепить представления у детей о гербе родного города; развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук; воспитывать уважительное отношение к гербу, любовь к родному городу. | | |
| 1 неделя апреля 01.04.- 05.04. 2024г. | ПРИРОДА | «Что может быть прекраснее цветов?!» Цель: Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии. Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекар- | Изготовление цветка «Гиацинт» из бумаги. Цель: научить детей создавать цветы из гофрированной бумаги; развивать интерес к художественному творчеству; учить подбирать соответствующий цвет бумаги | Праздник весны «Пусть всегда щебечут птицы!» | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>ственные растения. Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p> | <p>для цветка; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, эстетические чувства, эмоции; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> | | |
| <p>2 неделя апреля 08.04 – 12.04 2024г.</p> | <p>«Покорители космических высот» (по предложению родителей) Цель: Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Уточнить у детей, что представляет собой вселенная. Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Уточнить и расширить представления о планетах Солнечной системы.</p> | <p>Коллективное создание плаката «В космосе так здорово!». Цель: освоение детьми новых приемов (скатывания, смешивания пластилина разного цвета, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин, умению ориентироваться на листе бумаги; развивать творческое воображение и мышление, коммуникативные способности.</p> | | <p>Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики</p> |
| <p>3 неделя апреля 15.04.- 19.04. 2024г.</p> | <p>«Наши верные помощники. Орудия труда и Инструменты» Цель: Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закрепить обобщающее понятие «Инструменты», умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.</p> | <p>Поделки из бросового материала- «Строительные инструменты». Цель: подведение детей к пониманию того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, вещей (предметов), полезных человеку; развитие детских творческих, интеллектуальных и художественных способностей.</p> | | |
| <p>4 неделя апреля 22.04 – 26.04 2024г.</p> | <p>«Многообразие мира насекомых» Цель: Уточнить и расширить знания детей о насекомых и пауках (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие «насекомые». Уточнить пред-</p> | <p>Поделки насекомых из природного материала. Цель: закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки; развивать образное и пространственное мышление, воображение,</p> | | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | | ставления детей об изменениях в жизни насекомых осенью. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять, систематизировать знания о мире природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | память, внимание; воспитывать у детей интерес к насекомым, бережное отношение к природе; - воспитывать интерес к продуктивно – творческой деятельности, умение радоваться результатам работы. | | |
| 1 неделя мая 29.04 – 03.05 2024г. | РОДИНА | <p>«Весна уже вступила в законные права»</p> <p>Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, об изменениях в растительном и животном мире. Расширять представления о правилах поведения в природе. Уточнить названия перелетных птиц. Учить называть строение птиц. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое.</p> | <p>Изготовление цветов из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Цель: учить складывать лист бумаги гармошкой (веером) аккуратно, чтоб уголки соединялись друг с другом; развивать мелкую моторику рук, и творческое воображение; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> | | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Цель: Формирование нравственно - патриотические чувств у детей; воспитание любви к Родине и уважение к старшему поколению; обогащение знаний детей об истории своей страны. (по граф. Муз зала)</p> |
| 2 неделя мая 06.05 – 10.05 2024г. | | <p>«Будем достойны отцов и дедов! 9 мая - День Победы»</p> <p>Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать</p> | <p>Оформление выставки детских рисунков «Этих лет не смолкнет слава!».</p> <p>Цель: формирование представлений о Великой Отечественной войне (<i>воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста</i>) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у</p> | <p>Музыкальный праздник: «Пусть всегда щебечут птицы!»</p> <p>Выставка детских рисунков: «Победа деда – моя Победа!»</p> | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны. | дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. | | |
| 3 неделя мая 13.05 – 17.05 2024г. | «Они возвращаются на Родину!!! Перелетные птицы» Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, об изменениях в растительном и животном мире. Расширять представления о правилах поведения в природе. Уточнить названия перелетных птиц. Учить называть строение птиц. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое | Конструирование из бумаги «Лебеди». Цель: формировать умения работать с бумагой, следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу; упражнять детей в различных приемах работы с бумагой, в работе с ножницами; совершенствование мелкой моторики рук, глазомера; развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения; воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. | | |
| 4 неделя мая 20.05 – 24.05 2024г. | «Скоро в школу мы пойдем. Школьные принадлежности» Цель: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование положительного отношения к процессу обучения в школе. | Изготовление закладки - оригами для книг. Цель: показать детям способы изготовления закладки для книги своими руками; совершенствовать конструкторские навыки и способности; воспитывать аккуратность и самостоятельность; развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию. | | |
| 5 неделя мая 27.05 – 31.05 2024г. | «Солнечно, радостно, классно — лето пришло не напрасно» Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа | Рисование по замыслу «Лето». Цель: формировать умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|
| | | «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Закрепить понятие времени года. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту природы. | нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; формировать умение рассказывать о том, что нарисовано. | | |
| 1 неделя июня 03.06 – 07.06 2024г. | СОТРУДНИЧЕСТВО | «Ребенок в мире людей» Цель: Формировать интерес к познанию себя через отношения с окружающими, к познанию внутреннего мира чувств и состояний, стремление к поиску своего места в системе социальных отношений, окружающем мире. | Создание фото – коллажа «Мы все такие разные». Цель: упражнять детей в создании живописных или графических произведений путём наклеивания фото на какую-либо основу; укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства; воспитание отзывчивости, заботы, взаимопомощи. | Музыкальный праздник, посвященный выпуску в школу. Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство» Цель: Доставить детям радость. Воспитывать интерес к спорту, самодеятельной культуре. (01.06.2023) | |
| 2 неделя июня 10.06 – 14.06 2024г. | | «Азбука безопасности» Цель: Активизировать у детей знания о возможных опасностях, причинах травм, о правилах поведения в опасных ситуациях. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Формировать потребность в соблюдении правил дорожного движения. | Создание плаката по пожарной безопасности «Спички – не игрушки!». Цель: формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности; развивать мелкую моторику рук с помощью пластилинографии; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности, умение работать рядом, не мешая товарищам. | | |
| 3 неделя июня 17.06 – 21.06 2024г. | | «Это всё – эксперименты, интересные моменты!» Цель: Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Учит организовывать собственную деятель- | Проведение опытов «ЦАРИЦА ВОДА» (эксперименты с водой: музыкальные стаканы, шагающая вода); «ПРИРОДНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» (эксперименты со статическим электричеством (шерсть и шарик)); | | |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|--|
| | | ность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми. Побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы; развивать познавательную активность и любознательность. | <p>«МАГНИТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» (эксперименты с магнитом: «Все ли притягивает магнит?», «Действует ли магнит через другие материалы?», «Почему два магнита отталкиваются или притягиваются?») Цель: развивать связную речь детей, побуждать их к рассуждению, аргументированности; развивать наблюдательность, причинно-следственные связи; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> | | |
| 4 неделя июня 24.06 – 28.06 2024г. | | <p>«Дружно мы в саду играли, вместе игры выбирали» Расширять представления детей о родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство любви и гордости за его достижения. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> | <p>Изготовление дидактической игры -лото «Цветы Краснодарского края». Цель: закрепить представления детей о цветах и их многообразии вокруг нас, умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, поле, сад, город, дом); развивать внимание, наблюдательность, предметно-действенное мышление, словесно-логическое мышление; умение анализировать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | | |
| 1 неделя июля 01.07 – 05.07 2024г. | ЖИЗНЬ | <p>«Начинается семья с мамы, папы и меня...» Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «День семьи, любви и верности». Возрождение традиций народной культуры.</p> | <p>Создание сюжетной композиции из пластилина «Моя семья». Цель: учить выполнять фигурки мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ; побуждать детей передавать свои чувства к близким и родным; развитие мелкой моторики и аккуратности; воспитывать любовь к членам своей семьи,</p> | <p>Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности» Цель: Создать в детском саду атмосферу праздника, желание выполнять задания;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | проявлять заботу. | Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость; Обеспечивать двигательную активность детей; Воспитывать чувство дружбы, любви к семье и близким. | |
| 2 неделя июля 08.07 – 12.07 2024г. | | «Листаем странички семейного альбома» Цель: расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи. | Создание фотоколлажа «Мама, папа, я – счастливая и дружная семья». Цель: создание условий для нравственного развития детей и родителей, формирование моральных качеств, положительных навыков и привычек, необходимых для полноценной жизни в семье; развитие семейных ценностей и традиций; воспитание любви и уважения к семье, к своим родным. | | |
| 3 неделя июля 15.07 – 19.07 2024г. | | «Зоопланета. Волшебное путешествие по животному царству» Цель: Сформировать у детей знания о зоологии, как науки, изучающей строение, питание, жизнь и размножение животных. Воспитывать интерес к природе и к новым знаниям. | Изготовление карточек для дидактической игры «Дикие и домашние животные». Цель: расширять и обобщать знания детей о диких и домашних животных; формировать осознанное и бережное отношение к животным; закреплять умение изображать животное, правильно передавать пропорции тела, использовать при закрашивании разный нажим карандаша; формировать аккуратность. | | |
| 4 неделя июля 22.07 – 26.07 2024г. | | «Почвенные истории о жизни под ногами» Цель: Расширить знания детей о почве. Рассказать о полезных свойствах почвы и ее обитателях. Воспитывать интерес к | Создание макета «Кому почва нужна». Цель: создание условий для развития художественного конструирования посредством создания макета; способствовать развитию | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | природе | умения выразительно и максимально точно воссоздать внешнюю форму объекта из пластилина. | | |
| 1 неделя августа 29.07 – 02.08 2024г | КУЛЬТУРА | «Эколята - юные защитники природы» <i>(по предложению родителей)</i> Цель: Расширение у детей знаний об объектах и процессах окружающей нас природы. Формирование у детей познавательного интереса к ней, желания сохранять природу. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия человека могут вредить природе. | Рисование «Береги природу» (изготовление карточек). Цель: сформулировать правила поведения с живыми объектами в природе; учить детей анализировать и делать вывод о том, что человек должен беречь и охранять природу; закрепить правила поведения в природе. | | |
| 2 неделя августа 05.08 – 09.08 2024г. | | «В гостях у сказки» Цель: Развивать интерес к сказкам как произведению искусства. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения. Формирование важности совместного творчества. | Рисование по сказкам «Там, на неведомых дорожках». Цель: обобщить знания о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать умение выделять главную поучительную мысль; учить детей узнавать героев сказок, чувствовать и сопереживать; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей, закреплять умение раскрашивать рисунок аккуратно. | | |
| 3 неделя августа 12.08 – 16.08 2024г. | | «Мы любим наш маленький город» Цель: Расширять представления детей о родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство любви и гордости за его достижения. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к | Рисование по замыслу «Моё любимое место в городе». Цель: расширять представления детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; продолжать формировать умение выбирать сюжет рисунка; совершенствовать умение заполнять изображением всю площадь листа | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> | <p>в соответствии с замыслом; развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета.</p> | | |
| <p>4 неделя августа 19.08 – 23.08 2024г.</p> | <p>«Яблочный спас не пройдет без нас» Цель: Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям. Познакомить с народным праздником «Яблочным спасом»; расширять знания детей о целебных свойствах яблок. Формировать интерес к традициям отечественной культуры; учить заботиться о ближних.</p> | <p>Аппликация «Объемное яблоко на салфетке». Цель: закрепление умений работать по шаблону; отработка приемов сгибания бумаги, резания бумаги ножницами, склеивание бумаги; закрепление знаний по технике безопасности при работе с ножницами, клеем; развитие координации движений рук, мелкой моторики рук; развитие логического мышления, творческих способностей; развитие познавательной активности, воображения, речи.</p> | <p>Праздник «Яблочный спас» Цель: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Воспитывать уважение к православным традициям.</p> | |
| <p>5 неделя августа 26.08 – 30.08 2024г.</p> | <p>«Щедрое лето» Цель: Закреплять знания детей о времени года – лето. Уточнять представление о лете, цветах, летних явлениях в природе. Уточнить знания детей о щедрых «летних дарах» - овощах, фруктах, злаках, плодах деревьев, используемых для творчества. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.</p> | <p>Создание коллективного панно «Что такое лето». Цель: продолжать формировать интерес к продуктивной деятельности; стимулировать самостоятельность, инициативу в придумывании содержания; развивать эстетическое восприятие, художественный вкус; воспитывать любовь к природе.</p> | | |

11. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

В рамках группы за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции нашей группы:

- **«Генеалогическое дерево моей семьи».**

Суть традиции заключается в создании дошкольниками и их родителями генеалогического древа их семьи. В начале учебного года воспитатель озвучивает родителям необходимость создания генеалогического древа семьи. Особенностью является, что все имена родственников должны быть прописаны полностью, т.е. с отчествами. Далее еженедельно, по четвергам, во второй половине дня выделяется время для рассказа одним ребёнком о своей семье. Воспитатель добивается от ребёнка проговаривания родства, а так же полного имени родственника.

Цель традиции: расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;
- развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

«Маленькие волонтеры».

Один раз в неделю дети подготовительной к школе группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело (играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, помогают собраться на прогулку, дойти до участка, раздеться и т.д.).

Раз в месяц участвуем в акциях и мероприятиях, как «Помоги птицам зимой», «Создадим красоту своими руками», «Дарим приятные сюрпризы», «Трудовой десант», «Поможем братьям нашим меньшим», «Помоги малышам», «Неделя добрых дел», «Книжка больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!»

Цель традиции: создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях, внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников гражданской позиции и высокого патриотического сознания, воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позиции, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей.

Задачи:

- Расширить представления о волонтерском движении подготовительной к школе группы;
- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- Учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Развивать навыки общения детей;
- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.