

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального  
образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 31.08.2023г

Утверждена  
№ 120-ОД от 31.08.2023г.  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей  
(законных представителей) и опекунов  
протокол № 1 от 30.08.2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет,  
средней группы общеразвивающей направленности №12  
разработана на основе о с н о в н о й образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11  
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по  
31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели:  
Карпенко Любовь Анатольевна  
Пархоменко Светлана Алексеевна

г. Ейск  
2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
2. Планируемые результаты освоения программы	9
3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	15
4.1. Организация двигательного режима.	15
4.2. Система закаливающих мероприятий	16
4.3. Примерная схема закаливания	17
5. Циклограмма деятельности педагога	17
6. Методическое обеспечение программы	19
7. Режим дня	20
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
9. Особенности организации образовательного процесса	24
10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий	26
11. Реализация рабочей программы воспитания.	32
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
№1 Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса	
№2 План работы с родителями (законными представителями) и опекунами	
№3 План досуговой деятельности	
№4 Календарный план воспитательной работы	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности возраста от 4 до 5 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### 1.1. Цель и задачи.

**Целью** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель достигается через решение следующих **задач - в области социально-коммуникативного развития:**

#### **1. Социальные отношения:**

Формировать Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах;

правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.

**2. Формирование основ гражданственности и патриотизма:**

Формирование Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.

**3. Трудовое воспитание:**

Знакомить с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.

**4. Формирование основ безопасного поведения:**

Формирование Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**1. Действия с предметами:**

Развивать обследовательские действия, Формировать Способность сравнивать по 2–3 признакам.

**2. Представление о Цвете:**

Развивать Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.

**3. Представление о форме и величине:**

Развивать Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

**«Математическое развитие»**

**1. Количество и счет:**

Учить выполнять Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, формировать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.

**2. Величина:**

Учить сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения; учить выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.

**3. Геометрические фигуры:**

Закреплять Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах

#### ***4. Ориентировка в пространстве:***

Закреплять умение Ориентироваться от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево- направо; словесная характеристика направлений.

#### ***5. Ориентировка во времени:***

закреплять Представление о частях суток по порядку их следования, формировать представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

### **«Окружающий мир»**

#### ***1. Представление о себе, семье, людях:***

Закреплять Представления о способах общения и формировать умение взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.

#### ***2. Предметный мир:***

Закреплять , Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, формировать знания о свойствах различных материалов.

#### ***3. Явления общественной жизни:***

Закреплять Представления об Общественных праздниках, событиях в городе, стране, формировать знания о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.

#### ***4. Моя Родина:***

Формировать Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

### **«Природа»**

#### ***1. Животные:***

Формировать Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Учить умению сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).

#### ***2. Растения и грибы:***

Закреплять Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; формировать представления о съедобных и несъедобных грибах.

#### ***3. Явления природы:***

Закреплять Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; формировать представления о некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).

#### ***4. Неживая природа:***

Закреплять Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***1. Формирование словаря:***

Расширять запас слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.

#### ***2. Звуковая культура речи:***

Формировать Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

#### ***3. Грамматический строй речи:***

Учить Использовать полные, распространенные простые предложения с однородными членами, сложноподчиненных предложений; учить употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; учить использовать правильные окончания в речевом высказывании.

#### ***4. Связная речь:***

Учить Составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы, развивать речевое творчество, умения задавать вопросы и развернуто отвечать, учить использовать разные типы реплик, участвовать в коллективном разговоре.

#### ***5. Подготовка детей к обучению грамоте :***

Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

#### ***6. Интерес к художественной литературе:***

Формировать представления об основных особенностях жанров литературных произведений; развивать способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***«Приобщение к искусству»***

Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

## **«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»**

### **1.Рисование:**

Учить Создавать сюжетные композиции, передавать расположения частей, смешивать цвета, учить закрашиванию в одном направлении; создавать декоративные композиции.

### **2.Лепка:**

Учить лепить из различных материалов, осваивать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

### **3.Аппликация :**

Расширять количество предметов и деталей, учить изображать предметы, растения и животных, учить осваивать приемы вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

### **4.Народное декоративно- прикладное искусство**

Украшать дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

### **5. Конструктивная деятельность:**

Формировать умение Использовать детали с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, учить анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

## **«Музыкальная деятельность»**

### **1.Слушание музыки:**

Знакомить с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, учить определять характер музыки, средств выразительности, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы.

### **2.Пение:**

Развивать умения петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

### **3.Песенное творчество:**

Учить Сочинять мелодии, колыбельные песни самостоятельно, учить отвечать на музыкальные вопросы.

### **4.Музыкально- ритмические движения:**

Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

## **5. Игра на детских музыкальных инструментах:**

Учить Подыгрывать простейших мелодий на ударных инструментах.

### **«Театрализованная деятельность»**

Развивать интерес к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

### **«Культурно-досуговая деятельность»**

Приобщать к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлекать в процесс подготовки к развлечениям, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **1. Основанная гимнастика:**

Закреплять умение выполнять Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, Строевые упражнения. формировать умение выполнять ритмическую гимнастику.

### **2. Подвижные игры:**

Закрепить умение играть в подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, формировать умение обращать внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

### **3. Спортивные упражнения:**

Формировать умение кататься на санках, закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде

### **4. Формирование основ здорового образа жизни:**

Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

### **5. Активный отдых:**

Организовывать Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.



## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы,

демонстрирует заботливое отношение к ней;

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Средний дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — подготовки к обучению в школе.

#### **Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети средней группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **Конструирование**

Дети средней группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Изобразительная деятельность**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

### **Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

### **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) ( может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). ( нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

### **Внимание**

Становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

### **Память**

В 4-5 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

### **Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Отношения со сверстниками**

Детям среднего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

### **Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

### Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 4-5 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В средней группе начинается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции дошкольника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение. Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым. Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди. Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Сравнительная таблица групп здоровья детей**

Учебный год	Предельная наполняемость	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	23	18	5	0-чел.	0-чел.

## 4. Система физкультурно-оздоровительной работы

### 4.1. Организация двигательного режима.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (20 мин)
Физкультурно-оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнение на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (20-25мин)
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20мин)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	Один раз в месяц (20 мин)
	б) день здоровья	Один раз в квартал
	в) физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулки	Ежедневно
Итого		Не менее 1 ч в день

## 4.2. Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- (Массажные коврики) после дневного сна.
- Солнечные ванны.

<b>Осень</b>	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Облегченная форма одежды в группе
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
	Прием детей на улице
<b>Зима</b>	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Облегченная форма одежды в группе
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
	Прием детей на улице
<b>Весна</b>	Утренняя зарядка
	Гимнастика после сна
	Хождение по дорожке «здоровья»
	Обмывание рук до локтей прохладной водой
	Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей
	Прогулка на свежем воздухе два раза в день
	Витаминизация третьего блюда
	Воздушные ванны
<b>Лето</b>	Прием детей на улице
	Утренняя зарядка на улице
	Гимнастика после сна
	Ходьба по дорожке «здоровья»
	Босохождение
	Воздушные ванны
	Солнечные ванны
	Обливание рук до локтей и ног до колен прохладной водой



### 4.3. Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

### 5. Циклограмма деятельности педагога.

Вид детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	1. Дидактическая игра с окружающим миром (предметы ближайшего окружения, природное окружение) 2. Дидактическая игра (ФЭМП)
	3. Дидактическая игра (по теме недели, ПДД, ОБЖ) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Настольно-печатная игра 6. Хороводная игра 7. Театрализованная игра 8. Развлечение по лексической теме
Коммуникативная деятельность	1. Педагогическое мероприятие (развитие речи) 2. Беседа по лексической теме 3. Беседа по ПДД, ОБЖ 4. Беседа по ЗОЖ 5. Беседа по нравственно –этическому воспитанию 6. Беседа по приобщению к социокультурным

	ценностям, патриотическому воспитанию 7.Словесная игра
Познаватель-но-исследовательская деятельность	<b>1.Педагогическое мероприятие (ФЭМП)</b> <b>2.Педагогическое мероприятие</b> (ознакомление с окружающим миром) 3. Экспериментальная деятельность 4. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 5.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 6.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) 7.Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы) 8.Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) 9.Целевая прогулка
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (приобщение к художественной литературе)
	2.Чтение 3. Обсуждение 4. Разучивание
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1.Трудовые поручения 2.Труд совместный со взрослыми 3.Работа по формированию КГН 4.Коллективный труд
	5 Работа с дежурными (вторая половина года – формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой)
Конструирование из разного Материала	1.Конструирование из строительных наборов, из конструкторов, по собственном замыслу.
Изобразительная деятельность	<b>1.Педагогическое мероприятие</b> (рисование) <b>2.Педагогическое мероприятие</b> (лепка) <b>3.Педагогическое мероприятие</b> (аппликация) Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин
Музыкальная деятельность	<b>Педагогическое мероприятие</b> (музыкальная деятельность) Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Развлечение
Двигательная деятельность	<b>1. Педагогическое мероприятие</b> (занятие физической культурой)
	2.Утренняя гимнастика 3.Гимнастика после сна 4.Пальчиковая гимнастика 5.Физкультурные минутки 6. Закаливающие процедуры

	<p>7. Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности)</p> <p>8. Спортивная игра и упражнения</p> <p>9. Физкультурный досуг</p> <p>10. День здоровья</p>
--	---

## 6. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С., Тулупова</i></p>
	<p><i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i></p>
	<p><i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i></p>

### Перечень альбомов для рассматривания и иллюстраций, картинный материал:

1. Демонстрационный материал на тему «Осень»
2. Демонстрационный материал на тему «Зима»
3. Демонстрационный материал на тему «Весна»
4. Демонстрационный материал на тему «Лето»
5. Серия демонстрационных картин «Наш любимый детский сад»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»
7. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»
8. Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»
9. Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
10. Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные птицы»
11. Наглядно-дидактическое пособие «Еда»
12. Наглядно-дидактическое пособие «Тело человека»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
15. Плакаты: «Зоопарк» «Дорожная азбука» «Уроки безопасности» «Грибы, ягоды» «Цветы» «Домашние животные и птицы» «Лесные животные»

## 7. Режим дня

### Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024) на первый период

Режимные моменты	Время
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Организация деятельности в зонах активности образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00 -12.10
Игры, педагогические мероприятия, занятия со специалистами	-
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, педагогические мероприятия, кружки, индивидуальная работа, занятия со специалистами.	15.35 - 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

### Режим дня на период зимних каникул с 26.12.2023 г по 30.12.2023 г.

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Дежурство, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Новогодние утренники	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная	15.50-16.50

работа, занятия со специалистами, досуги, развлечения	
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

*На период карантинных мероприятий режим дня* меняется с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

### **Режим дня (с 01.06.2024 по 31.08.2024) на второй период**

В дошкольном учреждении	
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение Мероприятий запланированных в помещении	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры.	9.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушно водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

### **8. Организация предметно-развивающей среды**

Одним из элементов предметно-развивающей среды в группе является технология «говорящей среды». В группе организованы «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с

выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

В группе есть постоянно действующий элемент «говорящей среды» - информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, где располагаются иллюстрации, соответствующие теме.

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Машины грузовые и легковые, пожарная машина-2, бетономешалка-2, экскаватор-1, кораблики-1, грузовые -5, трактор – 2, мусоровоз- 1,. Фигурки животных: дикие и домашние животные, лесные звери- 1 набор игрушечный транспорт средний -8 и крупный -3
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, покрывало, подушки, соска, бутылочка и тд) Кукла в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель: диван 1, Коляски- 2, гладильная доска 1, Одежда для кукол(зима, лето) Кукольная посуда(кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее, ) игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Солдат» «Пожарный», «Военный», «Строитель» «Магазин»
Центр науки и естествознания (Центр экспериментирования)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Познание окружающего мира с помощью наблюдений и экспериментирования, развитие естественной любознательности детей.	Наборы различных объектов для исследований(шишки, орехи, желуди, каштаны, семена, растения, ракушки, камни,) Набор магнитов-3. компас, пипетка. Кинетический песок 4шт две паски, Мельница для песка

Литературный центр (Центр книги)	Формировать умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	<p>Детская художественная литература:          Русские народные сказки :«Колобок» -2.          «Теремок» -2 «Рукавичка» -1. «Кот, петух и лиса» -2 . «Заюшкина избушка» -2          «Маша и медведь» -2. «Волк и семеро козлят» -3. «Гуси – лебеди» - 1 «Пых» - 1          «Два жадных медвежонка» -1 . «Петушок золотой гребешок» -2 экз. «Репка» - 2.          «Курочка ряба» -2  <b>ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b>          Песенки, потешки, заклички          «Песенки, потешки для малышей» - 1экз.          «Сорока-белобока» - 1 экз. . «Сидит белка на тележке» - 1 экз. . «Тень, тень, потетень..» - 1 экз          . Стихи русских писателей          :- «Мойдодыр» - 2 экз.          - «Айболит» -1экз.          - «Муха-цокотуха» - 1 экз.          - «Сказка о глупом мышонке»</p>
Уголок театрализованных (драматических ) игр (Центр театра)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	<p>Большая складная ширма-1          Атрибуты для ряженья –элементы костюмов(шляпы, юбки, косынки и прочее)          Маски диких животных-9(заяц), маски овощей,          маски сказочных персонажей-5          кукольный театр ск «Теремок», театр сказка «Репка», «Колобок», Семеро козлят</p>
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты:          Гитара-1,металлофон-3, бубен-1, деревянные ложки- 2</p>
Центр изобразительного искусства	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Бумага цветная-6          Картон цветной-6          Альбом для рисования-5          Восковые мелки-5          Цветные карандаши-25          Трафареты-5          Стакан для воды-25          Кисти для исования-25          Кисти для клея-25          Краски-гуашь-7          Пластилин-7          Доски-25</p>
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.	<p>Детская мозаика-1          Пирамидка-3          Игры вкладыши-5-          Шнуровка-3          Пазлы-4</p>

Центр конструирования из деталей	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности	Конструкторы «Лего» -2 набор(крупный и маленький) Мягкий конструктор-2 набора
Центр настольных игр	Интеллектуальное развитие личности ребенка	Настольно-печатная игра профессии 1 Разрезные картинки-2 Пазлы-4 Лото-4
Центр математики	Развитие познавательной активности и побуждение воспитанников к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизическим особенностям	Набор «Геометрические фигуры»-14 Сравнение предметов по величине-1 Сравнение предметов по длине-1 Сравнение предметов по ширине-1 Сравнение предметов по высоте-1
Центр уединения	Психологическая разгрузка ребенка	Мягкий диванчик 1шт Антистресс -4 шт Симпл-димпл -2шт
Центр спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков обручи – 5шт Для катания, бросания, ловли- мячи- 13 шт Атрибуты к подвижным играм: скакалки – 4 шт
Центр настроения	Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.	Домик настроения- 1 шт Личики мальчиков и девочек с разными настроениями 24 шт Набор картинок «Детский сад» - 1шт

## 9. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, 2 из которых проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводит воспитатель в групповой ячейке. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: 1 по формированию элементарных математических представлений, 1 раз по ознакомлению с природой или с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю, одно из которых приобщение к художественной литературе.



Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 1 раз в неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 4 до 5 лет – 40 минут.

### **Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга**

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Музыка (Музыкальная деятельность)	9.40 – 10.00
вторник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	9.40 - 10.00
среда	Музыка (Музыкальная деятельность)	9.40 – 10.00
четверг	Физическая культура (Двигательная деятельность)	9.10 - 9.30
пятница	Физическая культура (Двигательная деятельность) <i>Музыкальный досуг 2 неделя</i> <i>Физкультурный досуг 3 неделя</i>	9.20 - 9.40 <i>16.30 -16.50</i> <i>16.30 – 16.50</i>

## 10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий

Еженедельно, по итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) совместно с воспитателями.

Период	Ценность доминанта	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарные праздники
01.09.2023-08.09.2023	Познание	«До свидания лето, здравствуй детский сад. День знаний»	<b>Конкурс детских рисунков «За что я люблю лето»</b> Цель: побуждать детей отображать свои впечатления в рисунках		
11.09.2023-15.09.2023		«По дороге в детский сад»	Создание макета «В гостях у светофора» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о транспорте, светофоре, и безопасном поведении на улице.		
18.09.2023-22.09.2023		«Хочу все знать»	Выставка детских работ по лепке «Веселая птичка» Цель: Знакомить детей с глиной её свойствами, закреплять приемы лепки. Развивать воображение.		
25.09.2023-29.09.2023		«Наши взрослые помощники в Детском саду»	Творческая мастерская рисование «Дымковская роспись тарелки» Цель: Формировать умения замечать и находить основные средства выразительности дымковской росписи: цвет, разнообразие элементов. Развивать эстетический вкус		
02.10.2023-06.10.2023	Труд	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка детского творчества аппликация «Осень разноцветная» Цель: Расширять представлений детей об осени. Расширять знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических)		
09.10.2023-13.10.2023		«Осенние хлопоты (птицы, звери)»	Выставка детского творчества рисование «Улетают птицы на юг» Цель: Продолжать формировать представление о перелетных птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»  Спортивный праздник	

				«Папа может»	
16.10.2023-20.10.2023		«Грибы, ягоды»	Творческая мастерская коллективная работа лепка «Грибная полянка» Цель. Закреплять умение лепить разные грибы, закреплять приемы лепки. Воспитывать усидчивость.	Музыкальное развлечение «Осенины»	
23.10.2023-27.10.2023		«Деревья и кустарники»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Цель. Формировать навыки работать с природным материалом, воспитывать у детей чувство прекрасного к природе (материал-орехи, шишки, веточки)	День здоровья	
30.10.2023-03.11.2023		«Мой дом»	Выставка рисунков «Мой дом» Цель. Закреплять умение передавать в рисунках образ дома, подбирать нужные краски.		
06.11.2023-10.11.2023		«Мой город»	Создание альбома «Путешествие по моему городу Ейску» Цель. Закреплять умение у детей рисовать любимые места города. Формировать знания о своем городе.		
13.11.2023-17.11.2023		«Папа, мама, я»	Выставка детских рисунков «Моя семья» Цель. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи, побуждать детей отображать свои впечатления в рисунках.		
20.11.2023-24.11.2023	Семья	«Опасность непослушания (правила поведения в семье, обществе)»	Выставка детских рисунков «Мы за безопасность» Цель: Закреплять умение детей изображать свои знания о правилах безопасного поведения на улице, дома.	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
27.11.2023-01.12.2023		«Мамочка, мамуля»	Выставка детских поделок для мам (из бумаги) Цель: Формировать представления о празднике -Международном женском дне 8 марта. Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками		
04.12.2023-08.12.2023		Красота	«У кого какие шубки. Лесные жители»	Создание плаката «Опасные огоньки -рисование » Цель. Продолжать знакомить с возможными источниками опасности-хлопушки, салюты. Закреплять умение рисовать различные предметы	
11.12.2023-15.12.2023	«Мастерская Деда Мороза»		Коллективная лепка «На лесной опушке» Цель. Упражнять детей в лепке по контуру. Закреплять знания детей о жизни диких		

			животных зимой.		
18.12.2023-22.12.2023		«Новый год у ворот»	Изготовление игрушек на елку. Цель: развивать познавательные, любознательные и творческие способности, создавать радостное настроение.		
25.12.2023-09.01.2024	Каникулы				
08.01.2024-12.01.2024	Здоровье	«Здравствуй зимушка-зима!»	Каникулы	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
15.01.2024-19.01.2024		«Здоровье, спорт»	Создание альбома «Здравствуй зимушка зима» Цель. Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; умение подбирать нужные краски для изображения зимних пейзажей.		
22.01.2024-26.01.2024		«Транспорт. Профессии о транспорте. ПДД»	Творческая мастерская. Лепка из соленого теста «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу». Цель. Закреплять приемы лепки, воспитывать осознанное отношения ребёнка к здоровью, умение оберегать, поддерживать его.		
29.01.2024-02.02.2024		«Зимние забавы»	Выставка детских работ рисование «Грузовая машина». Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.		
05.02.2024-09.02.2024		«Домашние животные и птицы»	Выставка рисунков «Мое любимое животное» Цель. Развивать образное восприятие и воображение .Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей		
12.02.2024-16.02.2024	Дружба	«Я и мои друзья»	Коллективная работа аппликация «Я и мои друзья »Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.		
19.02.2024-23.02.2024		«Наша армия родная»	Фото- выставка «Наши папы- brave солдаты» Цель. Формировать у детей представлений о Российской Армии, воспитывать чувства гордости за свою армию, любви к родным и желание быть похожими на своих сильных пап.		
26.02.2024-		«Былинные	Выставка детских рисунков «Былинные богатыри» Цель.	Выставка семейных	Спортивный

01.03.2024		богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской Илье – Муромце. Учить рисовать русского богатыря в доспехах	творческих работ «Наша армия сильна»	праздник, посвящённый Дню защитника отечества.
04.03.2024- 08.03.2024	Человек	«Маму поздравляем»	<b>Конструирование из бумаги«Открытие для мамы»</b> Цель.Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	
11.03.2024- 15.03.2024		«Профессии мам»	Выставка детских рисунков «Вот такая мама». Цель: воспитывать любовь и уважение к мамам, развивать художественно-изобразительные средства выразительности.	Музыкально- спортивная игровая ситуация «Масленица»	
18.03.2024- 22.03.2024		«Узнаем себя»	Выставка детских рисунков «Кукла Даша» <u>Цель:</u> Закреплять умение <b>рисовать фигуру человека</b> , придерживаясь пропорций; продолжать знакомить с основными частями тела. Воспитывать усидчивость.		
25.03.2024- 29.03.2024		«Человек. Части тела» Лексическая тема по выбору родителей и детей	Творческая мастерская- лепка «Наша Маша» Цель. Формировать познавательный интерес, закреплять умение использовать в работе изображение туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять навыки лепки. Воспитывать аккуратность.		
01.04.2024- 05.04.2024		Природа	«Сезонные работы»	Коллективная работа- лепка «Курочка Ряба с цыплятами» Цель. Прививать интерес к лепке. Формировать навыки работы с пластилином: разминать, раскатывать, мять. Продолжить знакомить со свойствами пластилина.	
08.04.2024- 12.04.2024	«Братья наши меньшие»		Выставка детских работ-рисование «Птицы прилетели». Цель: Закрепить и обобщить знания детей о перелетных птицах, побуждать детей отображать свои впечатления в рисунках.	Игровая ситуация «Путешествие на ракете»	

15.04.2024-19.04.2024		«Насекомые»	Выставка детских работ – рисование «На весенней полянке». Цель: Обобщать представление детей о многообразии мира насекомых. Развивать творческие способности		
22.04.2024-26.04.2024		«Весна – красна»	Забавы с красками «Красавица весна». Цель: Закреплять умение передавать в рисунке приметы весны, подбирать нужные краски для изображения прекрасной весны.	День здоровья	
29.04.2024-03.05.2024		«Почвенная неделя»	Творческая мастерская – лепка «Полянка луговых цветов» Цель: Учить детей лепить цветы по выбору ( <i>василек, ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, клевер</i> ). Развивать воображение.		
06.05.2024-10.05.2024	Родина	«День Победы»	Создание макета –рисование. Тема: «Салют Победы». Цель: Закреплять умение детей передавать в рисунке впечатления об увиденном праздничном салюте, в честь празднования Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!» Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	Спортивная игровая ситуация «День Победы»
13.05.2024-17.05.2024		«Этих дней не смолкнет слава»	Создание коллективной аппликации «Голубь - символ мира» Цель: Формировать патриотическое сознание у детей о празднике .		
20.05.2024-24.05.2024		«Наша Родина»	Выставка детских работ.«Береза – символ России». Обрывная аппликация. Цель: Создание аппликации «русская берёзка» при помощи обрывной аппликации из природного материала ,воспитывать любовь и нравственно- патриотические чувства к Родине,		
27.05.2024-31.05.2024		«Народные праздники»	Вечер детского творчества. Изготовление поделок с детьми к «Пасхе»Цель: Создание радостной атмосферы в группе, способствовать развитию творческих способностей детей.		
03.06.2024-07.06.2024	Жизнь	«Ах, лето, лето»	Выставка детских рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»Цель: Создание праздничной атмосферы. Способствовать развитию детского творчества.	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
10.06.2024-14.06.2024		«Зоологическая неделя»	Конструирование из природного материала Тема: «Ёжик» Цель: Закреплять умение детей видеть образ ежика в природном материале. Развивать фантазию, воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук..		

17.06.2024- 21.06.2024		«Ребенок в мире людей»	РИСОВАНИЕ цветными мелками на асфальте. Тема: «1 июня – День Детства» Цель: Обогащение представлений детей о Дне защиты детей, воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.		
24.06.2024- 28.06.2024		«Неделя безопасности»	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога» Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице, развивать аккуратность в работе; воспитывать бережное отношение к себе и близким.		
01.07.2024- 05.07.2024	Милосердие	«Неделя семьи, заботы и любви»	Творческая мастерская поделки из бумаги «Ромашка-символ семейного счастья» Цель: Формировать умение работать с бумагой, воспитывать у детей чувство прекрасного.		Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
08.07.2024- 12.07.2024		Научился сам – научи и другого...	Творческая мастерская «Поделки из природного материала(птицы, цветы, рыбки)» Цель. Развивать познавательный интерес к природе, посредством изготовления поделок из природного материала.		
15.07.2024- 19.07.2024		«Щедрое лето»	Творческая мастерская. Лепка из соленого теста «Что нам лето принесло?» Цель: Расширять представления об овощах и фруктах, о выращивании урожая, о сельскохозяйственном труде. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия.		
22.07.2024- 26.07.2024		«Неделя экспериментов»	Коллективная работа детей «Я рисую море» Цель. Закреплять умение детей рисовать нетрадиционным способом, используя знакомые бытовые предметы в качестве художественного материала. Развивать воображение.		
29.07.2024- 02.08.2024		«Игры и игрушки»	Выставка работ народного творчества -рисование «Расписная игрушка» Цель: Расширять представления о народных игрушках; воспитывать патриотические чувства, развивать любознательность.		
05.08.2024- 09.08.2024		Культура	«Неделя любимого города»	Вставка детских рисунков на тему «Мой город»  Цель: Способствовать развитию детского творчества. Привлечь внимание детей к памятным местам города, узнавать и называть	

		знакомые места, где были с родителями.		
12.08.2024-16.08.2024	«Яблочный спас»	Коллективная работа. Аппликация. «Яблочный спас» Цель: Закреплять умение детей аккуратно вырезать кружочки, листики и наклеивать на бумагу. Воспитывать воображение.	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас»	
19.08.2024-23.08.2024	«Неделя любимых игр»	<b>Выставка детских работ -рисование «Мой веселый звонкий мяч»..</b> Цель: Формирование представлений детей о круглой форме предметов, учить рисовать круг, закрашивая его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз); развитие умения работать кистью; развитие глазомера		
26.08.2024-30.08.2024	«В гостях у сказки»	Выставка детских рисунков «Путешествие в сказочную страну» Цель: Развивать эстетическое восприятие, фантазию, умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать умение работать в коллективе и рядом, чувство взаимопомощи, чувство эмпатии.		



## 11. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

В рамках группы за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции нашей группы:

- «**Календарь настроения**».

Цель традиции: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка для возможности оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «**Умелые ручки**».

Цель традиции: осознание детьми собственной значимости, развитие творческих навыков детей и установление благоприятного климата в детском коллективе группы.

Данная традиция реализуется посредством изготовления подарков детьми своими руками (индивидуальное и коллективное выполнение творческих работ) для родителей, в рамках подготовки к тематическим праздникам и календарным событиям: Дню матери, Новый год, Дню защитника Отечества, Женскому дню 8 Марта, Дню пожилого человека, День победы, Дню семьи, любви и верности, День защиты животных ,День рождения деда мороза для своих близких родственников.

**Традиции в рамках взаимодействия педагогов группы и семьи:**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Выставки совместного творчества детей и родителей:**

«Осеннее вдохновение»;

«Подарок для мамочки»;

«Новогодняя фантазия»;

«День защитника Отчества»;

«Женский день – 8 Марта»;

«Пасхальный звон»;

«Подарки Солнышка».

*Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) способствует у детей развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети = родители = педагоги = другие сотрудники ДОО).*