

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 31.08.2023г

Утверждена  
приказом № 120-ОД от 31.08.2023г.  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11  
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей  
(законных представителей) и опекунов  
протокол № 1 от 31.08.2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет,  
второй группы раннего возраста № 3  
разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная.

Разработали воспитатели:  
И.А.Егорова

г. Ейск  
2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
2. Планируемые результаты освоения программы	6
3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	9
4.1. Организация двигательного режима.	9
4.2. Система закаливающих мероприятий	9
4.3. Примерная схема закаливания	10
5. Циклограмма деятельности педагога	10
6. Методическое обеспечение программы	12
7. Режим дня	13
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
9. Особенности организации образовательного процесса	16
10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий	18
11. Реализация рабочей программы воспитания.	22
ПРИЛОЖЕНИЯ: №1 Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса №2 План работы с родителями (законными представителями) и опекунами №3 План досуговой деятельности №4 Календарный план воспитательной работы	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми второй группы раннего возраста возраста от 2 до 3 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### 1.1. Цель и задачи.

**Целью** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач - в области социально-коммуникативного развития:**

#### **Социальные отношения:**

Закрепить формирования представлений о себе, формировать представления о занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей

Формировать навыки самообслуживания.

Формировать умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

*Действия с предметами:* обучать сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), учить использованию предметов-орудий.

### **«Математическое развитие»**

*Количество и счет:* устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».

*Величина:* Учить сравнивать два предмета по общему объему: большой-маленький.

*Геометрические фигуры:* Формировать представления о геометрических фигурах шар-куб, круг-квадрат.

### **«Окружающий мир»**

*Представление о себе, семье:* закрепить представления об окружающих близких людях, их деятельности, формировать представления о чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.

*Предметный мир:* закрепить представления об игрушках, бытовых предметах, формировать представления об инструментах и орудиях труда.

*Явления общественной жизни:* формировать представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.

### **«Природа»**

*Животные:* закрепить представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, формировать представления об их детенышах, бережном отношении к ним.

*Растения:* закреплять представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения, формировать представления о кустарниках

*Явления природы:* закреплять представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер,), формировать представление об изменениях температуры воздуха

*Неживая природа:* закреплять представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок) формировать представления об объектах-глина, камни

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Формирование словаря:* формировать понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизировать словарь существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закреплять названий предметов и действий с ними.

*Звуковая культура речи:* формировать умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не про-

пуская слоги, использовать вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

*Грамматический строй речи:* формировать умение использовать следующие грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Формировать умение выражать мысли посредством трех - четырехсловных предложений.

*Связная речь:* учить составлять рассказ из нескольких предложений, формировать умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

*Интерес к художественной литературе:* формировать восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»**

Воспитывать интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства; знакомить с народными игрушками.

#### **«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»**

*Рисование:* учить изображать штрихи, линии, их пересечений, рисование округлой формы, учить дополнять нарисованное изображение.

*Лепка:* учить осваивать простые технические приемы (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).

*Конструктивная деятельность:* учить располагать детали на плоскости, формировать умение строить из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.

#### **«Музыкальная деятельность»**

*Слушание музыки:* Формировать восприятие музыки разного характера, умение реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

*Пение:* Закрепить умение подпевать фразам в песне

*Музыкально-ритмические движения:* Учить выполнять ходьбу и бег, плясовые движения в кругу, в рассыпную, учить изменять движения в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.

#### **«Театрализованная деятельность»**

Формировать интерес к театрализованной игре, развивать умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, учить имитировать действия персонажей, формировать умения осваивать приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.

#### **«Культурно-досуговая деятельность»**

Формировать активное участие в досуговой деятельности, формировать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать

на них;

Формировать умение перевоплощаться в образы сказочных героев.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Основанная гимнастика:* закрепить умение выполнять основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Формировать умение выполнять основные движения: ловля, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Закрепить умение выполнять общеразвивающие упражнения. Формировать умение выполнять музыкально- ритмические упражнения.

*Умение играть в подвижные игры:* закреплять умение играть в подвижные игры (с текстом, музыкально- ритмическими упражнениями).

*Формирование основ здорового образа жизни:* закреплять умение выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки, формировать полезные привычки

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.

Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).

Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, кото-

рый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Предельная наполняемость	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
20	5	14	19

### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	19	16	11	0-чел.	0-чел.

## 4. Система физкультурно-оздоровительной работы

### 4.1. Организация двигательного режима.

Формы организации	Периодичность, длительность
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке 30-40- мин
Физическая культура (двигательная деятельность)	3 в неделю 10 минут
Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю 10 минут
Динамические паузы между педагогическими мероприятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут
Включение в прогулку подвижных игр	Ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день 15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	30 минут 35 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
Целевая прогулка	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 1 часа в день</b>

### 4.2. Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.

- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- (Массажные коврики) после дневного сна.
- Солнечные ванны.

### 4.3. Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегают; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

### 5. Циклограмма деятельности педагога.

Вид детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)	1. Педагогическое мероприятие (Игры и занятия направленные на развитие практических и орудийных действий, познавательной активности, восприятия и мышления, игры и занятия направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности) Игры для развития мелкой моторики
Экспериментирование с материалами и веще-	1. Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др. 2. Экспериментирование со звуковыми предметами (погремушкой и т.д)

ствами (песок, вода, тесто и др.)	
<b>Игровая (отобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками)</b>	<p>1. Совместные с взрослым игры: игры-потешки, игры с простыми правилами, игры-драматизации, процессуальные игры, игры-забавы, дидактические игры, хороводы, звукоподражательные игры, игры-ситуации</p> <p>2. Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие сенсорики</p> <p>4. Развлечение по теме тематического образовательного проекта</p>
<b>Изобразительная деятельность (рисование лепка); конструирование из мелкого и крупного строительных материалов</b>	<p><b>1 . Педагогическое мероприятие (Приобщение к изобразительной деятельности. Рисование)</b></p> <p><b>2 . Педагогическое мероприятие (Приобщение к изобразительной деятельности. Лепка</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>2. Строительные игры</p>
<b>Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)</b>	<p>1. Формирование элементарных навыков самообслуживания</p> <p>2. Поручение</p>
<b>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</b>	<p>1. Беседа</p> <p>2 . Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</p> <p>3. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</p> <p>4 . Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p> <p>5 . Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы)</p> <p>6. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</p> <p>7 .Целевая прогулка</p>
<b>Речевая (понимание речи взрослого, слушание и пони-</b>	<p><b>1. Педагогическое мероприятие (Развитие речи)</b></p> <p><b>Педагогическое мероприятие. Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>2.. Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи</p> <p>3.. Рассматривание предметных, сюжетных</p>

мание стихов. активная речь	картинок 4.Чтение 5.Обсуждение 6.Разучивание
Музыкальная деятельность(слушание музыки ( и исполнительство, музыкально ритмические движения)	1.Педагогическое мероприятие (музыка) 2. Слушание музыки 3.Музыкально-дидактическая игра Музыкальное развлечение
Двигательная деятельность (ОД, ОРУ, простые подвижные игры)	1.Педагогическое мероприятие (занятие физической культурой) 2.Утренняя гимнастика 3.Гимнастика после сна 4.Пальчиковая гимнастика 5.Закаливающие процедуры 7.Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности) 8. Физические упражнения 9. Физкультурный досуг 10.День здоровья

## 6. Методическое обеспечение программы

### Альбомы для рассматривания :

« Военная техника» , «Военные профессии» , «Мой город» , «Моя семья», «Улицы моего города» ,» , «Наша елка» , «Пасха» , «Новый год» , «Мой детский сад» , «Женский день 8 марта» ,

**Сборники иллюстраций:** «Золотая осень» , «Весна», « «Зимушка-зима», «Лето красное пришло», «Русские народные сказки» , «Чудо-ёлка» , « Дикие животные готовятся к зиме» , «Где живут домашние животные» , «Праздник бабушек и мам» , «Народные игрушки» ,

**Сборники сюжетных картинок:** «Дети в детском саду», « Кто работает в огороде» , «Кто что делает» , «Мы встречаем Новый год» , «Зимние забавы», «Весенние хлопоты», «Звери в лесу», «Кто где живет», «Что такое хорошо, что такое плохо» , , «Что мы делаем летом» , «Дети помогают маме»

**Предметные картинки:** «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» , «Профессии» , «Игрушки», «Посуда», «Одежда», « Транспорт», «Безопасность» , «Мебель» , «Дома большие и маленькие»

### Картинный материал к занятиям :

«Кто что делает в детском саду», «Что бывает осенью», «Дом в котором я живу», «Полезные привычки» , «Мороз-красный нос», «Дружат девочки мальчики» , «Ребёнок в мире людей» , «Мой город, мой дом»

### Сайты :

<https://i-figure.ru/korotkie-stihi-pro-vesnu-dlya-detey-2-3-let-30-krasivyyh.html>  
<https://www.kidsrussianbooks.com/blogs/news/2-3-2-3>  
<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>  
<https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igrы-i-zanyatiya-dlya-detey-2-3-let-podrobnyj-plan-konspekt.html>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/18/kartoteka-didakticheskikh-igr-v-1-mladshey-gruppe>

## 7. Режим дня

### Режим дня в адаптационный период

Утро 7.30- 10.30	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно- гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия Подготовка к прогулке
Прогулка 10.30- 11.00	Игры подвижные, дидактические, развивающие. Наблюдения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 18.00	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник Художественно- творческая деятельность Игры- дидактические, подвижные Прогулка, уход домой.

### Режим дня (с 01.09.2023 по 31.05.2024) на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика,	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа.	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

### Режим дня I на период зимних каникул с 25.12.2023 г по 29.12.2023 г.

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика,	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Новогодние утренники	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организация деятельности в зонах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа.	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

### Режим дня (с 01.06.2024 по 31.08.2024) на второй период

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика,	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30–10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Возвращение домой, ужин	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

## 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центры активности	Основное предназначение	Оборудование и материалы
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы -2 набора Деревянный конструктор- 1набор Конструктор Лего-1 набор Набор столяра
Центр игр с машинками	Формирование и закрепление способности предметных действий — операций с различными объектами, инструментами.	Транспортные игрушки-20шт Грузовые машины-5 шт Легковые машины-7 шт Трактор-2 шт Корабль-2 шт Мелкие машинки-30 шт Спиральная дорога -1 набор
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Куклы -4 шт Кровать игрушечная 1-шт Шкаф для кукольной одежды- 1шт Кухонный шкаф-1 шт Столик-1 шт Скамейка -2 шт Кукольная посуда-2 набора Муляжи овощей и фруктов-2 набора Фигурки животных-50 шт
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Иллюстрации Альбомные листы Восковые мелки Трафареты

<p style="text-align: center;"><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мелкой моторики кистей рук ребенка, формирование у ребёнка полноты восприятия окружающего мира через тактильные, слуховые анализаторы Формирование речевого развития и приобщения к литературе</p>	<p>Мелкие игрушки бизиборд -1 шт Игрушка-лабиринт большой -2 шт Игрушка лабиринт малый-3 шт сортеры,-3 шт вкладыши-7 шт пирамидки -4 шт матрешки-6 шт Деревянные игры Монтессори -3 набора Сухой бассейн Дидактические игры</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр развития движений</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, равновесия массажные коврики. Флажки по количеству детей Ленты по количеству детей Мячи-5 шт Дуга-3 шт Мешочки для метания 20 Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>Развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.</p>	<p>Погремушки -30 шт Музыкальные игрушки 5 шт Металлофон 1шт Гармошка 2 шт Бубен 2 шт Дудки-3 шт Трещотка -1 шт</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр уединения</b></p>	<p>Облегчить процесс адаптации, достижение психологического комфорта</p>	<p>Домик пластиковый -1шт Мягкие модули-3 шт</p>

## 9. Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в групповом помещении, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, проводит воспитатель в групповой ячейке. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 1 раза в неделю, по речевому развитию 2 раза в неделю, Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка) проводятся один раз в неделю, рисование 1 раз в неделю.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 2 до 3 лет – 20 минут.

**Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций,  
физкультурного и музыкального досуга**

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	Музыка (Музыкальная деятельность)	9.00 - 9.10
вторник	Физическая культура (Двигательная деятельность)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
среда	Музыка (Музыкальная деятельность)  <i>Физкультурный досуг: 2 неделя</i>	9.00 - 9.10  <i>16.20 – 16.30</i>
четверг	Физическая культура (Двигательная деятельность)	9.00 - 9.10
пятница	Физическая культура (Двигательная деятельность) (по подгруппам)  <i>Музыкальный досуг: 4 неделя</i>	15.50 - 16.00 16.10 – 16.20  <i>16.20 – 16.30</i>

## 10. Комплексно-тематическое планирование праздников, мероприятий

По итогам завершения работы над образовательным проектом воспитателем проводятся итоговые мероприятия (по пятницам во вторую половину дня).

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОО (музыкальный руководитель) совместно с воспитателями.

Период	Ценность месяца	Тема образовательного проекта	Итоговое мероприятие (пятница)	Традиционные события, мероприятия	Календарные праздники
I неделя сентября	Познание	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия по группе .		
II неделя сентября	Познание	«Здравствуй, детский сад!»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		
III-IV неделя сентября	Познание	«Что мы видели по дороге в детский сад»	Игровая ситуация «Что нам осень принесла»	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	
I-III неделя октября	Труд	«Кто что делает в детском саду»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»		
III-IV неделя октября	Труд	«Что бывает осенью» Лексическая тема по выбору родителей	Дидактическая игра «Весёлый огород»		Музыкальный праздник «Осенины»
I-II неделя ноября	Семья	«Я и моя семья»	Игра «Моя семья».		
III -IV неделя ноября	Семья	«Дом , в котором я живу»	Игровая ситуация «Мебель для куклы Кати»		

V неделя ноября – I неделя декабря	Красота	«В лесу родилась елочка»	Тематическое развлечение «Зимняя сказка».		
II-III неделя декабря	Красота	«Новогодние игрушки»	Чтение И. Асеева «А на елке резвятся игрушки»		
<b>Каникулы</b>					<b>Новогодний праздник</b>
II-III неделя января	Здоровье	«Полезные привычки»	Игра-ситуация «В гостях у Айболита»		
IV - V неделя января	Здоровье	«Мороз-красный нос»	Игры – инсценировки «Возьмем кукол на зимнюю прогулку»		
I-II неделя февраля	Дружба	«Все нам нужны друзья»»	Кукольный спектакль «Любочка и ее помощники»»		
III –IV неделя февраля	Дружба	«Правила дружбы» Лексическая тема по выбору родителей	Игровая ситуация «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»		
I-II неделя марта	Человек	«Ребенок в мире людей»	Игра-ситуация «Клубочек волшебных слов»		Музыкальный праздник «Мамин день»
III-IV неделя марта	Человек	«Вот что я умею»	Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку по-весеннему».		

И-II неделя апреля	Природа	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Игровая ситуация «Весенняя прогулка» .		Музыкальный праздник «Пусть всегда щебечут птицы!»
III-IV неделя апреля	Природа	«В мире животных» Лексическая тема по выбору родителей	Развлечение «Сорока-Белобока».		
I -V неделя мая	Родина	«Мой город, мой дом»	Игровая ситуация «Дом в котором я живу»		
I неделя июня	Жизнь	«Неделя безопасности»	Игровая ситуация «Азбука безопасности в стихах»		Музыкально-спортивный праздник «Страна-детство»
II неделя июня	Жизнь	«Зоологическая неделя»	Игровая ситуация « На помощь лесной птичке»	Детство-это я и ты»	
III неделя июня	Жизнь	«Почвенная неделя»	Дидактическая игра «Что где растет»		
IV неделя июня	Жизнь	«Неделя экспериментов»	Игровая ситуация «Путешествие водички»		
I неделя июля	Милосердие	«Неделя семьи, заботы и любви»	Игровая ситуация «Мама, папа, я - дружная семья»		
II неделя июля	Милосердие	«Наедине с природой» Лексическая тема по выбору родителей	Игровая ситуация «Путешествие с насекомыми»		

III неделя июля	Милосердие	«Неделя любимых игр»	Досуг «Поиграем с зайкой»		
IV неделя июля	Милосердие	«Спешите делать добрые дела»	Досуг «В гостях у солнышка»		
V неделя июля	Милосердие	«Дружба начинается с улыбки»	Досуг «Вместе весело играть»		
I неделя августа	Культура	«В гостях у сказки»	Игровая ситуация «Репка»		
II неделя августа	Культура	«Неделя любимого города»	Рассматривание фотоальбомов о родном городе. Игровая ситуация «Паровозик едет в гости»		
III неделя августа	Культура	«Яблочный спас»	Выставка поделок с родителями к Яблочному спасу (участие в выставке)		
IV неделя августа	Культура	«Щедрое лето»	Развлечение «Что нам лето принесло?»		

## 11. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

В рамках группы за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции нашей группы:

### **«Неделькин праздник».**

Цель традиции: показать детям значимость празднования календарных событий и праздников, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми, приобщать детей в совместное творчество с целью установления доброжелательной атмосферы, развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Суть традиции заключается в том, что еженедельно, в первой половине дня (точной привязки к дням недели нет, по мере того, как праздник стоит в календаре) воспитателем организуется проведение тематического дня, посвященного либо календарному празднику, либо значимому событию или произвольной теме в рамках образовательного процесса. Мероприятие может содержать двигательную активность, продуктивную деятельность, элементы театрализации, музыкальную деятельность. В процессе мероприятия предполагается использование оборудования и игрушек детского сада, бросовый и природный материал.