

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом № 120-ОД от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 5

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования (АООП ДО) групп компенсирующей
направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11
города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год – с 01.09.2023 г. по
31.08.2024 г., одногодичная.

Разработала: учитель-логопед Димковская Г.А.
г. Ейск
2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы, направления работы	4
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	6
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
6.	Методическое обеспечение программы	13
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	
	Перспективное календарно-тематическое планирование	
	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законными представителями)	

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР.

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) групп компенсирующей направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020г № 39 «О внесении изменения в постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа разработана с учётом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

2. Цели, задачи программы, направления работы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2-й год обучения).

Обучение обучающихся предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп

(панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для всех детей группы составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы (маршруты).

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

На начало 2023-2024 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №5 числится 14 человек с диагнозом общее недоразвитие речи (III уровень), из них один ребёнок, не проходивший обучение в прошлом учебном году. У всех детей стёртая форма дизартрии. Данные обследования содержатся в речевых картах.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	6	6		-	1	-	-	14	14	-	

Вывод:

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР), у всех детей стёртая форма дизартрии. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа (возраст)	Половая принадлежность	
	мальчики	девочки
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	7	7

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в

разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится 4 подгрупповых логопедических занятия в неделю продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по составленному учителем-логопедом индивидуальному плану (маршруту) коррекционно-развивающего воздействия.

В середине учебного года, с 25.12 по 31.12, для воспитанников организуются зимние каникулы, во время которых проводится только индивидуальная работа с детьми.

В июне организованная образовательная деятельность не осуществляется. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание подгрупповых логопедических занятий отражено в перспективном календарно-тематическом планировании коррекционной образовательной деятельности.

Понедельно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Дата	Ценность-доминанта	Тема проекта	Звуки и буквы
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	01.09 -08.09	П О З Н А Н И Е	С книгой по жизни в ногу иди, Друга надежней тебе не найти!	Звук и буква У. Звук и буква А.
2 неделя	11.09-15.09		Детский сад — второй наш дом, как тепло, уютно в нем!	Звуки А-У. Звук и буква И.
3 неделя	18.09-22.09		Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	Звук и буква О. Звук и буква Э.
4 неделя	25.09-29.09		Осень. Деревья осенью.	Звук и буква П. Звуки П-Пь.
ОКТАБРЬ				
1 неделя	02.10-06.10	Т Р У Д	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук и буква Т. Звуки Т-ТЬ.
2 неделя	09.10-13.10		Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук и буква К. Звуки К-Кь.
3 неделя	16.10-20.10		Хвала рукам, что пахнут хлебом.	Звук и буква Ы. Звуки И-Ы.
4 неделя	23.10-27.10		В деревне у дедушки. Птичий двор.	Звук и буква М. Звуки М-Мь.

НОЯБРЬ				
1 неделя	30.10-03.11	С Е М Ь Я	Всей семьёй мы в лес пойдём, грибов, ягод наберём.	Звук и буква Н. Звуки Н-Нь.
2 неделя	06.11-10.11		Домашние животные и их детёныши.	Звук и буква Б. Звуки Б-Бь.
3 неделя	13.11-17.11		Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Звук и буква Д. Звуки Д-Дь.
4 неделя	20.11-24.11		Удивительный мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы в нашей жизни.	Звук и буква В. Звуки В-Вь.
5 неделя	27.11-01.12		Моя семья. Семейные традиции.	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Звуки Ф-В.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	04.12-08.12	К Р А С О Т А	Дивное время - зима. Зимующие птицы.	Звук и буква Х. Звуки Х-Хь.
2 неделя	11.12-15.12		Красоту и комфорт мебель в доме создаёт.	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки К-Г.
3 неделя	18.12-22.12		Даже посуда должна быть красивой! Посуда, которая не перестаёт удивлять.	Звук и буква С.
4 неделя	25.12-29.12		Каникулы.	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	09.01-12.01	З Д О Р О В Ь Е	Спорт – основа здоровья. (По выбору родителей).	Звук Сь. Звуки С-Сь.
2 неделя	15.01-19.01		Правила дорожного движения. Транспорт.	Звук и буква З.
3 неделя	22.01-26.01		Профессии, которые помогают нам расти здоровыми.	Звуки З-Зь. Звуки С-З.
4 неделя	29.01-02.02		Труд – спутник здоровья. Труд на селе зимой.	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	05.02-09.02	Д Р У Ж Б А	Я верный друг и страшный враг, смотря кому, когда и как. Животные жарких стран.	Звук и буква Ш.
2 неделя	12.02-16.02		Зелёные друзья на подоконнике.	Звуки и буквы С-Ш.
3 неделя	19.02-22.02		Когда грозит беда, когда бывает туго, нет армии Российской надёжней друга.	Звук и буква Ж.
4 неделя	26.02-01.03		Рыбки играют, рыбки сверкают. (Аквариумные и пресноводные рыбы.) Животный мир морей и океанов.	Звуки З-Ж. Звуки Ш-Ж.
МАРТ				
1 неделя	04.03-07.03	Ч Е Л О В Е К	Ранняя весна. Мамин праздник.	Звук и буква Л.
2 неделя	11.03-15.03		Наша родина – Россия.	Звук Ль. Звуки Л-Ль.
3 неделя	18.03-22.03		Москва – столица нашей Родины.	Звук и буква Р.
4 неделя	25.03-29.03		Мы всегда гордимся им - нашим городом родным!	Звуки Р-Рь. Звуки Л-Р.

АПРЕЛЬ				
1 неделя	01.04-05.04	П Р И Р О Д Д А	Что может быть прекраснее цветов.	Звук и буква Ч.
2 неделя	08.04-12.04		Покорители космических высот.	Звук и буква Щ.
3 неделя	15.04-19.04		Наши верные помощники. Орудия труда и инструменты.	Звук [j]. Буква Ё.
4 неделя	22.04-26.04		Многообразие мира насекомых.	Звук [ja]. Буква Я.
МАЙ				
1 неделя	29.04-03.05	Р О Д И Н А	Весна уже вступила в законные права.	Звук [ju]. Буква Ю.
2 неделя	06.05-10.05		Будем достойны отцов и дедов! 9 мая - День Победы.	Звук [jэ]. Буква Е.
3 неделя	13.05-17.05		Они возвращаются на Родину!!! Перелётные птицы.	Звук [jo]. Буква Ё.
4 неделя	20.05-24.05		Скоро в школу мы пойдём. Школьные принадлежности.	Буква Ь. Буква Ъ.
5 неделя	27.05-31.05		Солнечно, радостно, классно — лето пришло не напрасно.	Итоговое занятие
ИЮНЬ				
1 июня	03.06-07.06	ЖИЗНЬ	Ребёнок в мире людей.	
2 июня	10.06-14.06		Азбука безопасности.	
3 июня	17.06-21.06		Это всё – эксперименты, интересные моменты!	
4 июня	24.06-28.06		Почвенные истории о жизни под ногами.	
ИЮЛЬ				
1 июля	01.07-05.07	МИЛО СЕРДИЕ	Начинается семья с мамы, папы и меня...	
2 июля	08.07-12.07		Листаем странички семейного альбома.	
3 июля	15.07-19.07		Зоопланета. Волшебное путешествие по животному царству.	
4 июля	22.07-26.07		Эколята - юные защитники природы.	
АВГУСТ				
1 августа	29.07-02.08	КУЛЬТ УРА	Дружно мы в саду играли, вместе игры выбирали.	
2 августа	05.08-09.08		В гостях у сказки.	
3 августа	12.08-16.08		Яблочный спас не пройдёт без нас.	
4 августа	19.08-23.08		Мы любим наш маленький город.	
5 августа	26.08-30.08		Щедрое лето.	

Циклограмма работы учителя-логопеда

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Вид работы	Время	Вид работы	Время	Вид работы	Время	Вид работы	Время	Вид работы
08.50-09.20/ 09.30-10.00 -	логопедическое занятие	15.50-16.20/ 16.30-17.00	логопедическое занятие	08.50-09.20/ 09.30-10.00 -	логопедическое занятие			09.00-09.30/ 09.40-10.10 -	логопедическое занятие

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа	17.00-18.00 – индивидуально-подгрупповая работа	10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа	15.50-18.00 – индивидуально-подгрупповая работа	10.10-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа
08.30-08.50, 09.20-09.30 - организационная работа	14.00-15.50, 16.20-16.30, 17.00-17.10 – организационная работа	08.30-08.50, 09.20-09.30 - организационная работа	14.00-15.50 – организационная работа	08.30-09.00, 09.30-09.40, 10.10-10.20 - организационная работа
Организационная работа: проветривание помещения, подготовка к занятию, смена оборудования, сопровождение детей в кабинет и в группу, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей, заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями, методический час (консультации для воспитателей, родителей), работа по самообразованию.				

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация работы с родителями детей, имеющих недоразвитие речи, является одним из важных направлений деятельности учителя-логопеда, работающего в ДОУ, поскольку только совместными усилиями семьи, специалистов и педагогов можно добиться существенных результатов в коррекции речи детей. Участие родителей в коррекционно-воспитательном процессе, направленном на преодоление речевого недоразвития у детей обеспечивает единство педагогического влияния на дошкольников в семье и специальной дошкольной организации.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- консультации;
- родительские собрания;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- индивидуальные беседы и консультации;
- «Дни открытых дверей»;
- наглядная пропаганда (стенд «Уголок логопеда», папки-раскладушки и т.д.)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

6. Методическое обеспечение программы.

Сюжетные картины: «Поздравляем маму», «Семья», «Случай на улице», сюжетные картины к рассказу Л.Н.Толстого «Косточка», сюжетные картинки к сказке К.Д.Ушинского «Колосок», сюжетные картины по теме «Сад», «Огород», «Уборка урожая», «Лето» и «Летний отдых»; картины В. М. Каратая «На границе» и «На ферме», репродукции картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весенний вечер».

Серии сюжетных картин: «Собака-санитар», «Неудачная охота», «День рождения цыплёнка», «Зимние забавы», «Кормушка», «Зайка и снеговик», «Скворечник», серия сюжетных картинок О. Капустиной «Необыкновенное поле», серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», серия сюжетных картинок к рассказу «Надёжный помощник»

Рассказы, сказки: рассказ В.Катаева «Грибы», рассказ Я.Тайца «По ягоды», рассказ Л.Н.Толстого «Косточка», рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», рассказ В.Бианки «Купание медвежат», рассказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра», рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания», рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», рассказ «Москва» (по Е. Осетрову), рассказ А.С. Баруздина «Страна, где мы живём», сказка «Две косы» (в обработке К.Нефедовой), русская народная сказка «Мужик и медведь», русская народная сказка «Лиса и журавль», сказка К.Д.Ушинского «Колосок».

Презентации: «Книги», «Зимние виды спорта», «Космос».

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Насыщенность и динамичность: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), позволяющие обеспечить игровую, познавательную, творческую и двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Трансформируемость: обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности.

Доступность: обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, пособиям. Все игровые материалы подобраны с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Безопасность: все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Кабинет имеет несколько центров:

1. Центр индивидуальной работы.

Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-50 см с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.). На дополнительном столике комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

2. Учебный центр представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

3. Сенсомоторный центр.

Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики и др.

4. Центр развития артикуляционной моторики включает в себя картотеку артикуляционной гимнастики, артикуляционные профили звуков, игрушки для развития артикуляционной моторики.

5. Центр на развитие дыхания включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, паровозики, птички и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

6. Центр хранения наглядно-дидактических пособий.

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

- обследования речи детей;
- развития неречевых психических процессов (слухового внимания, восприятия, зрительного внимания, памяти и мышления, ориентировке в пространстве и во времени);
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- развития фонематического слуха и восприятия;
- обучения детей навыкам звукового анализа и синтеза;
- обучения грамоте.

7. Центр методического сопровождения находится в отдельном книжном шкафу. В нём хранится документация учителя-логопеда (программа, учебно-методические планы, речевые карты, диагностика, отчёты и т.д.) Широко представлена справочная и методическая литература по разделам коррекции и развития речи.

8. Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей и воспитателей хранится в отдельных папках-накопителях.

Таким образом, созданная с учётом ФГОС ДО предметно-пространственная среда кабинета, способствует всестороннему развитию личности ребёнка.