

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2023 г

Утверждена
приказом от 31.08.2023 г № 120-ОД
заведующий МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 3 от 30.08.2023 г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
групп компенсирующей направленности (5-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального
образования Ейский район
на 2023 – 2024 учебный год**

адрес: 353690, Россия,
Краснодарский край, Ейский район, город Ейск,
улица Романа № 74, угол улицы К. Маркса № 107,
телефон/факс: (86132) 3-08-07
электронный адрес: dou11@yeisk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://solnishkoeisk.ucoz.ru/>

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
рабочая группа МБДОУ ДСКВ № 11
г. Ейска МО Ейский район

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые характеристики особенностей развития детей.	7
	Возрастные особенности детей	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.	15
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОУ.	28
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	41
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.	Рабочая программа воспитания	51
III.	Организационный раздел	93
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.	Режим и распорядок дня	97
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.6.	Календарный план воспитательной работы	119
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	129

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО). Программа выстроена с учетом обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет, их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана рабочей группой в составе: председатель – Пяткина Инна Олеговна, заведующий ДООУ, члены рабочей группы: старший воспитатель – Жидкова Марина Александровна, педагог-психолог Парафейник Ольга Сергеевна, воспитатель групп компенсирующей направленности – Киселёва Марина Николаевна, музыкальный руководитель – Колодько Наталья Юрьевна, старшая медицинская сестра – Черникова Татьяна Вячеславовна, инструктор по физической культуре – Тищенко Наталья Александровна и представитель родительской общественности – Яппарова Анастасия Ивановна, на основании приказа ДОО от 16.03.2023 г № 63/1-ОД.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП).

При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- устав, локальные акты ДОО.

Цели и задачи обязательной части Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО представлена в виде ссылки на ФАОП ДО п.10.1.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО представлены в виде ссылки на ФАОП ДО п.10.2.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы «Все про то, как мы живем»: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи программы «Все про то, как мы живем»:

1.Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2.Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);

3.Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Цель программы «Краеведение для дошколят» приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам.

Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.

Задачи программы «Краеведение для дошколят» программы «Краеведение для дошколят»:

- развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников,
- становление коммуникативных способностей,
- укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» - приобщение к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»:

1.Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни.

2.Формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка.

3.Воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной, и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности

4.Развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине)

Принципы и подходы к формированию Программы:
(с учётом части формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы**, которые представлены в виде ссылки на ФАОП ДО п.10.3.3.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи II - III уровня в возрасте от 5 до 7 лет на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастные группы	Предельная наполняемость	количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 7 (5-6 лет)	10	5	8	13
Старшая группа компенсирующей направленности № 4 (6-7 лет)	10	4	7	11
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (5-6 лет)	10	5	8	13
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 (5-6 лет)	10	7	7	14

Режим работы групп

Количество групп 4	Время пребывания в ДОУ
	10,5 часов
	от 5 до 7 (8) лет

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023-2024	13	28	20	2	0	1

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	
Особенности Семей	Полные семьи	51
	неполные	5
	Опекуны	0
	Многодетные	7
	Неблагополучные семьи, «группы риска»	0
	Родители с ограниченными возможностями здоровья	0
Национальность	Русские	51
	Украинцы	0
	Азербайджанцы	0
	Татары	0

Возрастные особенности детей.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет:

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется

возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек

разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет:

Физическое развитие: К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми,

ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок седьмого года жизни умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний

других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие: Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит

творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты, согласно ФАОП ДО представлены в виде ссылки на ФАОП ДО п.10.4.3.3.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач программы «Краеведение для дошколят»:

Ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям (ближайшем социуме), может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, края, их символике, людях разных национальностей.

Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Ейск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа: русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом (узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.).

Ребенок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, оформлении выставок по этнической проблематике; эмоционально, отзывчиво участвует в подготовке к ним.

Планируемые результаты освоения задач программы «Всё про то, как мы живём»

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»:

планируется, что дошкольники узнают:

- о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;
- названия православных праздников;
- значение и смысл православных праздников;
- храмы Ейского района и их историческое прошлое и настоящее;
- имена почитаемых на Руси святых;
- виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.

Приобретёт умения:

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях

- *выражать своё отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);*
- *во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности⁴*
- *передавать своё отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.*

Система оценки индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе игровой и образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя фиксируют в картах индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФАОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности охватывать образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Познавательное развитие предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий

по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основной формой организации работы с детьми в образовательной области художественно – эстетическое развитие становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки,

детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать

обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО:

Речевое развитие: п.32.3.4.

Познавательное развитие: п. 32.2.3

Художественно - эстетическое развитие: п.32.4.5.

Социально-коммуникативное развитие: п.32.1.3.

Физическое развитие: п.32.5.6.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Формы	Методы	Средства	Способы
Речевое развитие	Индивидуальная Групповая	Мотивации и стимулирования	Демонстрационные и	Чтение Беседа

	<p>Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн</p>	<p>развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры- соревнования, соревнования и др.) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель)</p>	<p>раздаточные; Визуальные, аудийные, аудиовизуальны е; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.</p>	<p>Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Рассказ Обсуждение Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение сказок, загадок Использование различных видов театра.</p>
<p>Познавательн ое развитие</p>	<p>Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн</p>	<p>Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры- соревнования, соревнования и др.)</p>	<p>Демонстрационн ые и раздаточные; Визуальные, аудийные, аудиовизуальны е; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация</p>

		<p>Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>		<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Моделирование</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Онлайн</p> <p>Офлайн</p>	<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)</p> <p>Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей,</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные;</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>Естественные и искусственные;</p> <p>Реальные и виртуальные.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p>

		<p>чение) Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн</p>	<p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций, их оформление. Слушание в соответствии с возрастом народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Беседа элементарного музыкального содержания. Совместное и</p>

		взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)		индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Двигательный пластический музыкальный этюд. Танец. Творческое задание.
Физическое развитие	Индивидуальная Групповая Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей Онлайн Офлайн	Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры-соревнования, состязания и др.) Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные.	Утренняя гимнастика ОД Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Игра Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей, выражающийся в реализации личностно-ориентированного подхода в организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод демонстрации с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше (интерактивная доска): презентаций, видеофрагментов и фильмов и др. Продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ составляет 5–7 минут на одном занятии, 20 мин в день.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР в ДОУ

Цель коррекционной работы в ДОО, согласно п.43.1. ФАОП ДО:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы согласно п.43.2. ФАОП ДО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными

представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень недоразвития речи,
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие

тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Описание условий для получения образования детьми с ТНР

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса созданы специальные условия, представленные в таблице:

<p>Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало с дополнительным освещением Материал по развитию речи и звукопроизношения Стимулирующий материал для обследования детей Материал на развитие мелкой моторики Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Магнитная доска, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p>
<p>Кабинет педагога- психолога: Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации</p>	<p>Детская мебель Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Развивающие игры Магнитная доска Ковровое покрытие Магнитофон Аудио картотек ПК. Методическая литература.</p>

Работа психолого - педагогического консилиума (ППк) в ДОО.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более

глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого - педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого - консилиума ДОО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико - педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование о совершенствовании грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей (законных представителей) была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной

выразительности речи;

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре (воспитатель):

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал;

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

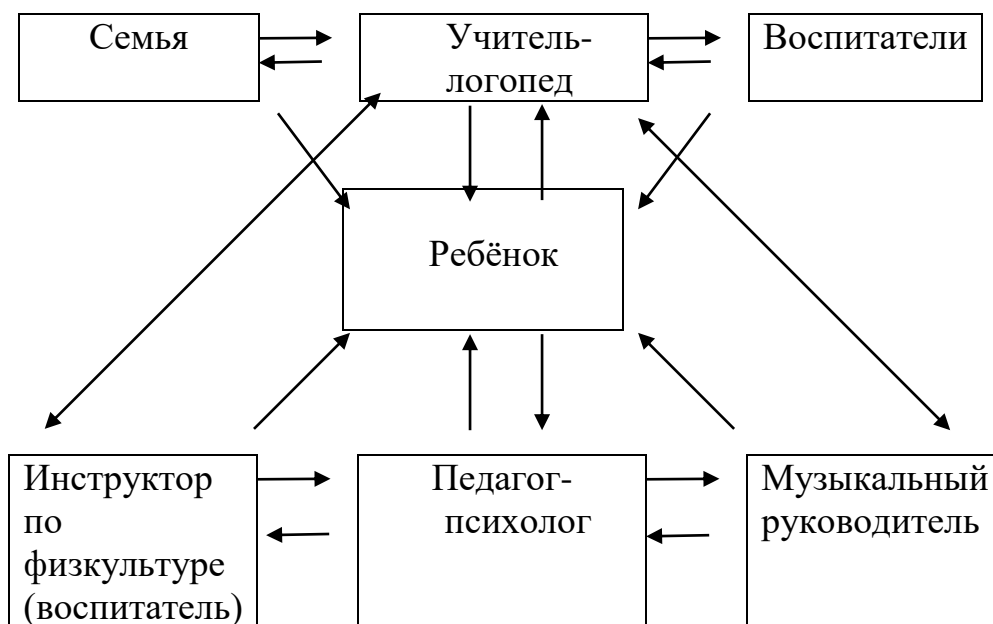
В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Количество занятий в Программе скорректировано: 3 фронтальных игровых ситуации в неделю в старшей группе компенсирующей направленности и 4 в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных игровых ситуаций, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждая игровая ситуация проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательных игровых ситуациях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя

уйти от заорганизованности учебного процесса.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатель проводит ежедневную образовательную деятельность в утренние и вечерние часы со всеми детьми. Во фронтальных формах образовательной деятельности, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель - логопед, находит продолжение в образовательной деятельности воспитателя с детьми и в режиме

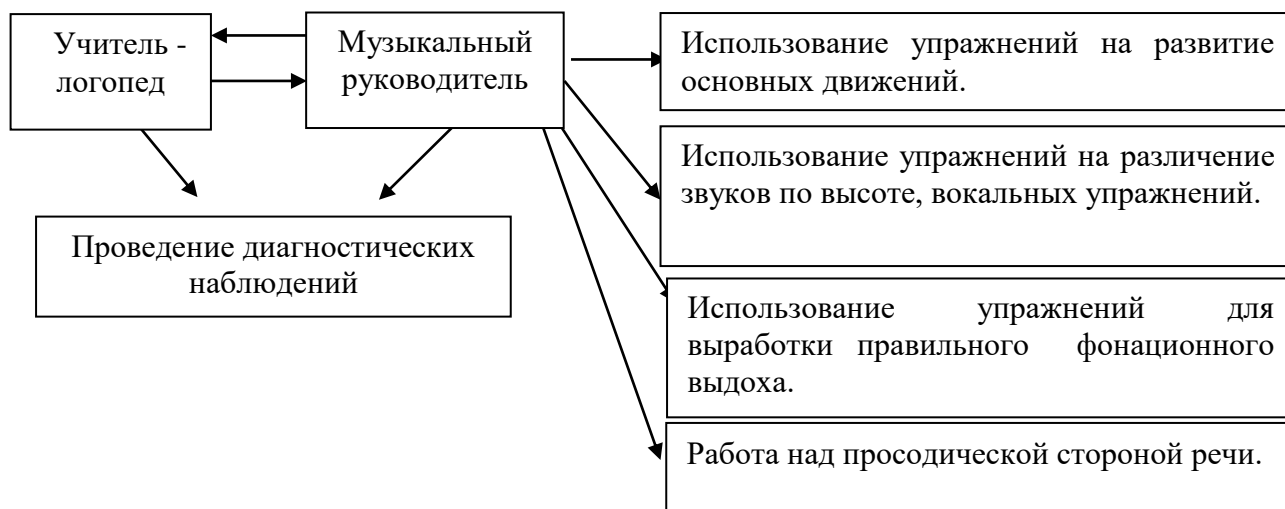
дня. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



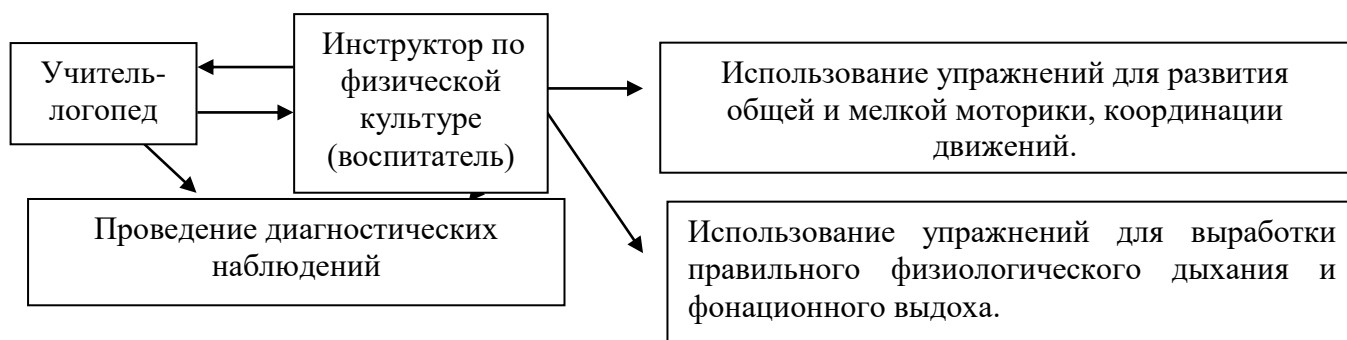
Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



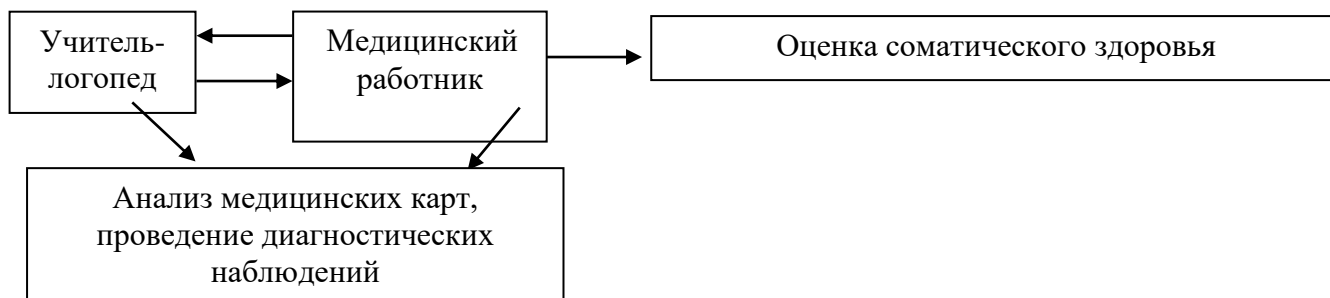
Инструктор по физической культуре (воспитатель) решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (воспитателя) по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Медицинский работник: изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и медицинского работника по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- включение дошкольников групп компенсирующей направленности в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Организационная модель деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребёнка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

- 1.Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста.
- 2.Развитие индивидуальных особенностей детей.

Цель психологической диагностики:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии.
- определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определении путей для их решения. Кроме того, диагностика даёт возможность отследить эффективность деятельности педагога – психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера;
- регуляторно – волевая сфера;
- эмоционально – личностная сфера;
- коммуникативная сфера.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отображаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются коррекционно-развивающие программы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей недостаточно готовых к школе и организовать развивающие мероприятия. Дети составившие по результатам обследования «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (обобщённой форме)

В конце учебного года проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми, детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного

развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, проблемы взаимоотношений в семье.

В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции:

1. Коррекция умственного развития – развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации.

2. Коррекция готовности ребенка к обучению – коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др.

3. Коррекция поведения

- мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию;

- операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение различными способами планирования; распределение функций в деятельности; формирование мотивационной готовности к деятельности; формирование действий самооценки и контроля и др.

4. Коррекция личностного развития – изменение воспитательных установок родителей; родительский тренинг; тренинг педагогического общения; игры психолога с ребенком (развитие отношений равноправия и партнерства); игры ребенка с родителями (проба на совместную деятельность); коллективные игры (распределение ролей и регуляция отношений); игровая коррекция поведения, арттерапия, психогимнастика и др.

Цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям ДООУ. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом – психологом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно – значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

(с учётом части формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации

педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, речевая, общение со взрослым познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОО игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий,

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий - музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю. Два из них проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, третье состоит из подвижных игр проводит воспитатель на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

В старших группах педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: одно из них по формированию элементарных математических представлений, второе по ознакомлению с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю – 1 раз развитие речи, 1 раз обучение грамоте. Художественно- эстетическое развитие – 3 раза в неделю: рисование 2 раза и 1 раз лепка/аппликация.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 4 раза в неделю: 2 по формированию элементарных математических представлений, 1 раз по ознакомлению с природой и один раз с окружающим миром. По речевому развитию 2 раза в неделю, одно из которых подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 6 до 7 лет – 90 минут.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую деятельность, изобразительную деятельность, речевую деятельность, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в изобразительной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в общении со взрослым и сверстниками - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- речевая дополняет развивающие возможности других культурных практиках детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(с учётом части формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.</p> <p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание</p>

<p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	<p>на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p>	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

(с учётом части формируемой участниками образовательных отношений)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с семьёй
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	

родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

- Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

- Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. 147 учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

- Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) и опекунами, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста.

П.2.7. Рабочая программа воспитания

Раздел I. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цель рабочей программы воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года целью воспитания является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

А приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДООУ:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, себе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка, посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения

к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Красота и культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;

14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Состоит из двух зданий 1966 года постройки, соединенных переходом. Одно двухэтажное кирпичное здание типовой постройки, второе – расположено на первом этаже пятиэтажного жилого дома. Планировка ДОО включает 13 групповых комнат, из них 9 имеют спальные помещения. Проектная наполняемость на 250 мест.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 13 групп.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется тропа здоровья .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом учреждения.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении

изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические образовательные проекты (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

Традиции детских коллективов в возрастных группах ДОУ:

Традиции в старших группах дошкольного возраста:

- «Встречи с интересными людьми».

Цель традиции: воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, формировать доброжелательные отношения между сверстниками,

показать детям трудовую деятельность людей в качестве центрального явления общественной жизни для познания, налаживание детско-родительских связей и взаимоотношений;

- «День именинника».

Цель традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям, укрепить дружеские отношения детей;

- «Дарим праздничное настроение» (украшение группы детского сада к праздникам: Осенний бал, Новый год, День защитника Отечества, женский день – 8 Марта, День Победы).

Цель традиции: вызвать положительные эмоции в процессе создания оформления и праздничного украшения своей группы в детском саду, создать праздничную настрой в преддверии праздничных событий.

- «День матери - особенный день» традиционное событие (показ детьми театрализованных постановок и итоговых досуговых мероприятий в группах компенсирующей направленности для родительской общности).

Взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности способствует повышению педагогической культуры родителей, содействует сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества, а также способствует развитию творческих способностей как детей, так и их родителей.

Мероприятия в рамках данной традиции поддерживают основы бережного отношения к женщине, закрепляют семейные устои и подчеркивают внимание к особому значению в нашей жизни главного человека – матери.

Традиции в подготовительных к школе группах:

- «**Генеалогическое дерево моей семьи**».

Суть традиции заключается в создании дошкольниками и их родителями генеалогического древа их семьи.

Цель традиции: расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;

- развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

- «**Инсценирование сказок и художественных произведений**» (театрализованные постановки).

Цель традиции: развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие эмпатии и сочувствия к персонажам и сопереживание разыгрываемым событиям.

Задачи:

- формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

- содействие ребёнку в решении проблемных ситуаций опосредованно от лица какого - либо персонажа, что способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости;

- творческое и всестороннее развитие ребёнка;

- формирование выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания.

- формирование эмоционального интеллекта, развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий - приобщение к духовному богатству.

- «Маленькие волонтеры».

Цель традиции: создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях., внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников гражданской позиции и высокого патриотического сознания, воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позиции, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей.

Эта традиция включает в себя целый ряд акций таких как:

- дни помощи: «Поможем малышам», «Наша помощь нужна пожилым»;

- экологические акции: «Мусор Земле ни к чему», «Чистый и красивый детский сад», «Украсим наш детский сад цветами»;

- социально-патриотические акции: «Открытка для ветерана ВОВ» «Письмо ветерану»;

- другие: «Книжка больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!».

Есть в нашем ДОО и общие для всех возрастных групп традиции.

- «**Полочка красоты**», которая имеется в каждой группе, на ней выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Рассмотрение в сопровождении беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

- «**Коллекции**». Разнообразие традиции коллекционирования имеют свои возрастные особенности. В младших группах детского сада – это коллекции знакомых малышам материалов и предметов: ленточек, пуговиц, ракушек, камешков, народных игрушек (матрешек). Коллекции в группах старшего возраста соответствуют опыту и интересам дошкольников, это и коллекции марок, значков и монет.

Создание коллекций даёт возможность каждому ребёнку взаимодействовать с миром вещей и миром людей, удовлетворяет возрастные

потребности детей в познании окружающего мира, даёт ребёнку авторитет среди сверстников и уверенность в своих силах, повышает самооценку.

Традиция коллекционирования способствует возникновению общения и совместных детских игр. Выставки коллекций повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей.

- «Зарядка здоровья».

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни является одной из важнейших направлений деятельности детского сада.

Оздоровление детей ведется в течение всего года с использованием процедур витаминотерапии, закаливания, а также профилактики искривления осанки и плоскостопия (босохождение, ходьба по «дорожке здоровья», различные виды гимнастик: физкультурных, пальчиковых). По окончании таких мероприятий и гимнастик дети хором произносят речевку: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Традиции в рамках взаимодействия детского сада и семьи:

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей:

- 1) «Осеннее вдохновение»;
- 2) «Подарок для мамочки»;
- 3) «Новогодняя фантазия»;
- 4) «День защитника Отчества»;
- 5) «Женский день – 8 Марта»;
- 6) «Пасхальный звон»;
- 7) «Подарки Солнышка».

Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) способствует у детей развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети = родители = педагоги = другие сотрудники ДОО).

Традиция в рамках взаимодействия детского сада и общества:

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Установление взаимодействия с социальными институтами образования, помогающим решать вопросы адаптации детей к условиям общественного воспитания, формирует у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивает у них коммуникативные способности и доброжелательность к окружающим.

Социально значимые мероприятия, которые проводятся нашим ДОО:

- участие в концертах (Городской дворец культуры, Гарнизонный дом офицеров), посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества.

- участие в городских и районных спортивных соревнованиях («Мамины дочки – папины сыночки»), а также фестивалях и конкурсах детского творчества («Радуга детства», «Отчизны верные сыны» и др.);

- возложение цветов к обелиску погибшим солдатам (мемориал-памятник рабочим станкостроительного завода «Запчасть», погибшим в годы ВОВ).

- посещение культурных и образовательных центров: Ейского историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова, Детской библиотеки г. Ейска;

- экологические экскурсии в парк культуры и отдыха им. И.М. Поддубного;

- экскурсии объектов торговли и других объектов социального значения в целях ранней профориентации детей (почта, магазин, банк, пожарная часть);

- совместное проведение тематических мероприятий в рамках взаимодействия со школой (МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко);

- реализация проектов различной направленности (экологической, социальной, творческой, гражданско-патриотической) с учреждениями дополнительного образования детей (Детская школа искусств г. Ейска, МБОУ ДО Детско-юношеский центр г. Ейска, МБОУ ДО Станция юных техников, МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска, МБОУ ДО Дом детского творчества МО Ейский район);

- участие в конкурсах различной направленности, проводимыми учреждениями дополнительного образования детей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских взаимоотношений между детьми и партнерских взаимоотношений со взрослыми, оказывают большую помощь в воспитательном процессе детей.

Группы в ДОО живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в нашу ДОО педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей профессиональной педагогической деятельности.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В первую очередь это, то, что входит в зону ближайшего развития ребенка с рождения: окружающая среда, люди, которые выступают примером и являются носителями национальной культуры для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами.

Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Именно педагог создает благоприятную атмосферу для развития и почву для зерна

воспитательных ценностей, которое сеется с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и тп.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в ДОО и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления территории и помещений детского сада. Закладки воспитательных ценностей происходит с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, речевая, изобразительная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. А именно, совместное обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка в целях выявления и дальнейшее создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду используются такие формы работы с детьми, которые дают возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми в процессе проведения социальных акций, совместных праздников и развлечений (тематические досуги, драматизации). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими дает возможность ребенку не только стать авторитетом и образцом для подражания, но и пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОО придают важность детским взаимоотношениям, стремятся привить им дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>2. Формировать доброжелательные внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

	<ul style="list-style-type: none"> • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создавать условия для	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники,

события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенины, Масленица, День встречи весны, Выпускной бал, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Яблочный спас.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Патриотическое направление воспитания

- Игра-эксперимент, игра-путешествие
- Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)
- Коллекционирование
- Создание мини-музеев

Духовно-нравственное направление воспитания

- игра;
- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
- создание ситуаций;
- викторина, загадки;
- беседа;
- разыгрывание ситуаций;
- просмотр мультфильмов

Социальное направление воспитания

- игра;
- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
- создание ситуаций;
- викторина, загадки;
- беседа;
- конкурсы, смотры;
- экскурсии в библиотеку, музей, целевые прогулки
- сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

Познавательное направление воспитания

- познавательно - исследовательская деятельность игра-эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие;
- культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);
- наблюдения;
- сенсорные игры

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания. Ценность: знание.	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, для конструирования); головоломки, лабиринты; коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Природный материал (песок, вода, глина,

		<p>тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям и игрушки, предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал, конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Альбомы с произведениями кубанских и ейских писателей и поэтов: представлены тексты стихов, рассказов, авторских сказок, а также народные сказки и иллюстрации к ним.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность - здоровье.</p>	<p>Спортивный зал Групповые помещения Музыкальный зал Методический кабинет Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами, плакаты по ПДД (профилактика безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, улиц города для изучения ПДД; Развивающие и настольно – печатные игры, игрушки, картотека психологических тренингов, релаксационных упражнений Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей). Альбомы «Народные подвижные игры», «Зимние виды спорта». Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Трудовое направление воспитания. Ценность – труд.</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и</p>

		<p>бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	Музыкальный зал	<p>Материалы и оборудование для проведения праздничных, значимых событий, театрализованных постановок; Музыкальные инструменты и музыкальные произведения; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Картотеки: потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</p> <p>ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Электронные презентации о декоративно-прикладном творчестве и др. (для интерактивной доски); Материалы и оборудование для Продуктивной ИЗО-деятельности разных техников (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма» и др.); Серия иллюстративного демонстрационного декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, гжельская и жостовская росписи и другие; Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p>
	Групповые помещения	
	Кабинет музыкального руководителя.	
	Методический кабинет	
Кабинет дополнительных образовательных услуг.		

2.7. Социальное партнёрство

Взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Социальные партнеры	Воспитательные и образовательные задачи.	Формы организации мероприятий.	Сроки и периодичность.
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко	Обеспечить первоклассников; увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.	Мероприятия согласно отдельно утвержденному и согласованному с лицеем Плану преемственности воспитательно-образовательного процесса ДОУ и лицея.	В течение года. (согласно отдельно утвержденному Плану мероприятий).
Учреждения дополнительного образования детей (<i>Детская школа искусств г. Ейска, МБОУ ДО Детско-юношеский центр г. Ейска, МБОУ ДО Станция юных техников, МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска, МБОУ ДО Дом детского творчества МО Ейский район</i>).	Развитие системы межведомственного взаимодействия ДОУ и системы дополнительного образования детей.	Реализация проектов различной направленности (<i>экологической, социальной, творческой, гражданско-патриотической</i>); организация и проведение детских творческих конкурсов и мероприятий.	В течение года.
Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова.	Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию, социализации воспитанников	Экскурсии в музей, выездные музейные экспозиции.	В течение года.
Парк культуры и отдыха им. И.М. Поддубного.	Создание условий и содействие экологическому воспитанию детей, воспитание любви к природе и всему живому на земле.	Экологические прогулки, тематические экскурсии.	В течение года.
Детская библиотека города Ейска.	Приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценностичтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.	Экскурсии в детскую городскую библиотеку в рамках Недели детской книги.	Апрель.
МБУ службы	знакомства детей с	Месячника	Один раз в

спасения г. Ейска (аварийно-спасательное подразделение).	правилами безопасного поведения на воде, воспитания осторожности и чувства ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	безопасности людей на водных объектах в летнем и зимнем периодах. Встречи (беседы) с инспектором ОНД и ПР Ейского района. Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсе «Служба спасения 101».	полугодие (с ноябрь по декабрь с апреля по май), по согласованию.
ОГБДД	Организация работы в рамках обучения детей основным правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения (ПДД).	Организация участия в профилактических акциях, челленджах, флешмобах и других мероприятиях по ПДД и профилактике ДТП с участием несовершеннолетних, совместные мероприятия с приглашением инспекторов ОГБДД.	В течение года, по согласованию.
Православный приход Храма Святителя Луки исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского г. Ейска.	Духовно – нравственное формирование личности дошкольника, приобщение к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций российского народа, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.	Мероприятия, посвященные православным праздникам и традициям.	В течение года, по согласованию (согласно отдельно утвержденному Плану мероприятий).
Дошкольные образовательные организации Ейского района.	Организация работы по сетевому взаимодействию ДОО Ейского района.	Организация мероприятий по обмену опытом педагогов ДОО (РМО, открытые показы, участие в работе инновационных, апробационных и стажировочных площадок). Проведение	В течение года.

		совместных мероприятий	
Городской дворец культуры, Гарнизонный дом офицеров.	Развитие системы межведомственного взаимодействия ДОО и учреждений социальной сферы (культуры).	Участие в концертах, посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества, организация тематических мероприятий и выставок.	В течение года.

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДОО и школы.

Совместные мероприятия с МБОУ Лицеем № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район проводятся согласно Плану совместной работы по преемственности воспитательного и образовательного процесса на весь соответствующий учебный год.

Для этого используются разнообразные формы работы: совместные праздники (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, социальные акции по обмену детских книг и игрушек «Мы растем»), взаимопосещение родительских собраний, экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре, способствует развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДООУ; - разработка нормативно- правовых документов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий и организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДООУ за учебный год; планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - проведение мониторинговых исследований; - организация эффективной практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с педагогическим Советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - распространение своего передового опыта работы и опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных (краевых), Всероссийских, Международных) и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка проектов договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований воспитанников и их семей; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация педагогических мероприятий с обучающимися и развитие их творческого потенциала и физического развития; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий при организации образовательного процесса, а также при взаимодействии и сотрудничестве с детьми и родителями; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение во взаимодействии с воспитателем организации различных видов детской деятельности с воспитанниками в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старшие воспитатели (2 чел.), педагог-психолог (1 чел.), инструктор по физической культуре (1 чел.), учителя-логопеды (4 чел.), музыкальные руководители (2 чел.), воспитатели (25 чел.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам	Обновлены должностные инструкции педагогов ДОО. Утверждены приказом

воспитательной деятельности	заведующего № 161-ОД от 22.12.2022 г
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и МБОУ лица № 4 имени профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район от 31 августа 2023 года Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и детской городской библиотекой от 31.08.2023 г Договор о взаимном сотрудничестве МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район и Ейской Епархией от 31.08.2023 г
Изменения в программе развития ДОО	Обновлено и принято положение МБДОУ ДСКВ № 11 г.Ейска МО Ейский район о внутренней системе оценки качества образования. Утверждено приказом заведующего № 83-ОД от 14.04.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО функционируют 7 групп для детей от 5 до 7-(8) лет:

- из них:

- групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5-6 лет) - 2;
- групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (5-6 лет) - 2;
- подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 1;
- подготовительных к школе групп компенсирующей направленности (6-7 лет) – 2.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах разного возрастных (показ спектаклей, изготовление поделок детьми групп старшего дошкольного возраста для малышей), в малых группах детей (подгрупповые формы работы со специалистами), в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://solnishkoeisk.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnas_hhennost_obrazovatelnogo_processa/0-12

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- четыре кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород.

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все компьютеры. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а так же для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким то причинам не посещают детский сад.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п.п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»,	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, культурно-досуговых мероприятий
3.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД
4.	Компьютер – 4 шт.	Кабинеты: методический,	Обработка и хранение информации

		специалиста по кадрам, педагога-психолога	
5.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Обработка и хранение документации
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, специалиста по кадрам	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Детский интерактивный стол	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С., Тулупова</i>
	<i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>
	<i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://raziग्रushki.ru> - "РазИгрушки" - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> - "Умка - Детский развивающий сайт". На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> - "Букашка", сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> - Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> - Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://mamarostov.ru> - Ростовский тематический портал, по вопросам начинающихся от планирования беременности до подросткового возраста. Консультация специалистов, конкурсы для родителей и малышей, подбор самых интересных и полезных статей, новостей. А так же дружелюбный форум.

<http://www.detpoisk.ru> - Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> - Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультики.

<http://www.rfdeti.ru> - Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

Презентации к образовательной деятельности Старшая группа компенсирующей направленности

Тема презентации	Ссылка на сайт
Первые цветы весны	http://viki.rdf.ru/item/2945
Профессия строитель	http://viki.rdf.ru/item/4294/
Дорожная азбука в загадках	http://viki.rdf.ru/item/4096/
Злой огонь	http://viki.rdf.ru/?page=12
Ядовитые и съедобные грибы	http://viki.rdf.ru/item/2473
Семья	http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/semya_1.ppt
Комочек серых перышек, веселый наш воробышек	http://viki.rdf.ru/item/4188/
Поговорим о здоровье	http://viki.rdf.ru/item/2615
Морская азбука	http://viki.rdf.ru/?page=38
Продукты питания	http://viki.rdf.ru/item/4192/

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Тема презентации	Ссылка на сайт
Перелетные птицы	http://solovushka119.ucoz.ru/load/prezentacija_zanjatija_po_razviti_ju_rechi_v_podgotovitelnoj_gruppe_po_teme_quot_pereletnye_pticy_quot/1-1-0-7
Животные жарких стран	http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-po-leksicheskoj-teme-zhivotnye-zharkih-stran.html
Продукты питания	https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12921.html
Ядовитые грибы и ягоды	http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-

	mir/prezentaciya-po-teme-quot-yadovitye-griby-i-yagody-quot-dlya-detey-starshey-gruppy-659342
Путешествие по Краснодарскому краю	www.sochiadm.ru http://www.ortodance.ru/regions/93 http://info.ru
Животные холодных районов Земли	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/15/zhivotnye-kholodnykh-rayonov-zemli
Наши певчие друзья. Зимующие птицы	http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-zimuyushchie-pticy-74693.html
Дикие животные	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/24/dikie-zhivotnye-prezentatsiya
В стране дорожных знаков	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/01/prezentatsiya-v-strane-dorozhnykh-znakov
Животные морей и океанов	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/01/prezentatsiya-zhivotnye-morey-i-okeanov

3.3. Режим и распорядок дня

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- I период (01.09.2023 – 31.05.2024);

- II период (01.06.2024-31.08.2024).

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 29 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность так же не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям действующего СанПиН, максимально планируются на улице. Воспитанники гуляют строго на отведённых для их групп участках и не контактируют с детьми из других групп.

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального зала.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023-31.05.2024) (сводная таблица)

Режимные моменты	Группа № 4,7	Группа № 5,13
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00	7.30-8.00
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (время утренней гимнастики скорректировано в каждой группе с учетом занятости музыкального и физкультурного залов)	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Коррекционная работа воспитателя (<i>время может быть скорректировано с учетом занятости физкультурного и музыкального залов и с учетом графика работы учителей-логопедов</i>)	9.00-10.00	9.00-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30	
Второй завтрак (в перерывах между занятиями, играми, занятиями со специалистами)	10.30-10.40	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.35	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН	11.35-11.45	12.00-12.10
Игры, педагогические мероприятия, занятия со специалистами	11.45-12.10	-
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, педагогические мероприятия, индивидуальная работа, занятия со специалистами. Коррекционная работа воспитателя (<i>время может быть скорректировано с учетом занятости физкультурного и музыкального залов и с учетом графика работы учителей-логопедов</i>)	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00
Рекомендованный режим дома		
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.40

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00	20.30-21.00

Режим дня на период зимних каникул с 25.12.2023 - 30.12.2022 (сводная таблица)

Режимные моменты	Группа № 4,7	Группа № 5,13
Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00	7.30-8.00
Дежурство, утрення гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (время прогулки может быть скорректировано с учётом времени проведения игровых ситуаций в музыкальном и спортивном зале)	10.40-12.00	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, свободные игры, КГН	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.30-15.50
Игровые ситуации по художественно-эстетическому направлению, досуги, развлечения, утренники (время игровых ситуаций может быть скорректировано с учётом графика занятости музыкального и спортивного залов), самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг	15.40-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Рекомендованный режим дома		
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00	20.30-21.00

Режим дня на второй период (с 01.06.2024 по 31.08.2024) (сводная таблица)

Режимные моменты	Группа № 4,7	Группа № 5,13
В дошкольном учреждении		

Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении, коррекционная работа воспитателя	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50-18.00	15.50-18.30
Рекомендованный режим дома		
Возвращение домой, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.40-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-21.00	20.30-21.00

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Итоговые мероприятия планируются воспитателем в пятницу по итогам реализации тематического образовательного проекта во второй половине дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования) совместно с воспитателями.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старших группах компенсирующей направленности

Период	Ценность воспитания	Тематический образовательный проект	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	До свидания, лето!	Коллективное рисование на асфальте «Лето, лето в яркие цвета одето!»		Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.
II неделя сентября	познание	Сказки	Рисование «Моя любимая сказка»		
III неделя сентября	познание	Осень	Продуктивная деятельность (рисование) – «Осенний лес» печать листками.		
IV неделя сентября	познание	Лес, деревья	Конкурс работ «Моё любимое дерево» (выполненных дома с родителями в разной технике).		
I неделя октября	труд	Овощи	Продуктивная деятельность (рисование) «Овощи с грядки»		
II неделя октября	труд	Фрукты	Продуктивная деятельность «Фрукты»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Спортивный праздник «День отца»	
III неделя октября	труд	Грибы, ягоды	Рисование грибов с помощью трафарета и раскрашивание их.	Музыкальное развлечение «Осенины»	
IV неделя октября	труд	Хлеб	Продуктивная деятельность «Хлеб – всему голова»	День здоровья	
I неделя ноября	семья	Домашние птицы	Рисование по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».		

II неделя ноября	семья	Домашние животные	Продуктивная деятельность (аппликация) «Домашние животные»		
III неделя ноября	семья	Мебель	«Мини - мастерская» (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала)		
IV неделя ноября	семья	Семья	Изготовление писем-рисунков родителям	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
V неделя ноября	семья	Продукты	Продуктивная деятельность «Украшим торт»		
I неделя декабря	красота	Зима. Зимующие птицы	Рассматривание фотографий с участием детей в акции «Покормите птиц зимой»		
II неделя декабря	красота	Дикие животные	Продуктивная деятельность «Дикие животные»		
III неделя декабря	красота	Новый год	Посещение выставки творческих детских работ и совместных поделок «Символ Нового года»		
IV неделя декабря	красота	Каникулы			
II неделя января	здоровье	Зимние забавы	Коллективное рисование «Зимние забавы»	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
III неделя января	здоровье	Спорт	Продуктивная деятельность «Спортивные помощники»		
IV неделя января	здоровье	Транспорт. Безопасность	Организация выставки детско-родительских рисунков "Правила дорожного движения обязательны для всех".		
V неделя января	здоровье	Орудия труда. Инструменты	Рисование по сказке В. Сутеева «Разные колеса»		
I неделя февраля	дружба	Профессии	Создание альбома «Профессии моих родителей»		
II неделя февраля	дружба	Детский сад. Игрушки	Организация выставки «Музей любимых игрушек».		
III неделя февраля	дружба	Наша Армия	Конструирование оригами «Самолет»	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества.
IV неделя февраля	дружба	Животные Севера и Юга	Коллективная творческая работа «Животные Севера и		

			Юга»		
I неделя марта	человек	Человек. Части тела	Продуктивная деятельность «Веселые человечки»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	
II неделя марта	человек	Одежда. Обувь. Головные уборы	Продуктивная деятельность «Бусы, браслеты для игрушек»	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
III неделя марта	человек	Дом. Части дома	Продуктивная деятельность «Построим большой дом»		
IV неделя марта	человек	Посуда	Продуктивная деятельность (аппликация) в технике «Рваная бумага» - «Чайный сервиз»		
I неделя апреля	природа	Перелетные птицы	Продуктивная деятельность (работа с трафаретами) «Перелетные птицы»		
II неделя апреля	природа	Космос	Коллективное создание плаката «В космосе так здорово!»		Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики
III неделя апреля	природа	Весна	Продуктивная деятельность «Ранняя весна. Прилет грачей»		
IV неделя апреля	природа	Рыбы и морские обитатели	Продуктивная деятельность (аппликация и оригами) «Рыбки в пруду»	День здоровья	
I неделя мая	родина	Насекомые, пауки	Продуктивная деятельность «Таинственный мир насекомых»		
II неделя мая	родина	День Победы	Рисование плаката «Возложение цветов к Вечному огню»	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!» Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	Спортивная игровая ситуация «День Победы!»
III неделя мая	родина	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Продуктивная деятельность «Царь-колокол»		
IV неделя	родина	Наш город	Рисование картины «Мой		

мая			Ейск»		
V неделя мая	родина	Цветы	Игровая ситуация с элементами труда «Новый домик для цветка» (пересаживаем с детьми цветов в новый красивый горшок).		
I неделя июня	сотрудничество	Ребенок в мире людей	Продуктивная деятельность «Изготовление флага России»	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»
II неделя июня	сотрудничество	Зоологическая	Игровая ситуация «Береги природу»(Изготовление карточек)		
III неделя июня	сотрудничество	Почвенная	Рисование «По неведомым дорожкам» (кто живёт в почве?)		
IV неделя июня	сотрудничество	Наедине с природой	Продуктивная деятельность «Природа вокруг нас»		
I-неделя июля	жизнь	Неделя семьи, любви и верности		Выставка детского творчества «Ромашки России»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
II неделя июля	жизнь	Неделя безопасности	Продуктивная деятельность (рисование) «Правила дорожные знать каждому положено»		
III неделя июля	жизнь	В гостях у сказки	Рисование по сказкам «Там, на неведомых дорожках».		
IV неделя июля	жизнь	Животные – наши меньшие братья	«Нарисуй свое любимое животное»		
V неделя июля	жизнь	Игры добра и милосердия	Изготовление «Дерево добрых дел»		
I неделя августа	культура	Играем в ученых	Фотовыставка «Мы – ученые»		
II неделя августа	культура	Яблочный спас	Беседа «Яблочный спас». Лепка «Яблочко»	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас»	
III неделя августа	культура	Неделя любимого города	Коллективное рисование «Мой любимый детский сад»		
IV неделя августа	культура	Летний хоровод	Продуктивная деятельность: Рисование по замыслу: «Лето»		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в подготовительных к школе группах
компенсирующей направленности**

Период	Ценность воспитания	Тематический образовательный проект	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарные праздники
I неделя сентября	познание	«С книгой по жизни в ногу иди, Друга надежней тебе не найти!»	Коллективное рисование на асфальте «Герои любимых сказок».		Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний.
II неделя сентября	познание	«Детский сад — второй наш дом, как тепло, уютно в нём!»	Игра с ориентировкой в групповой комнате «Угадай инструмент» (атрибуты для разных сюжетных игр).		
III неделя сентября	познание	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	Игра – путешествие «В гости к Осени».		
IV неделя сентября	познание	«Осень. Деревья осенью»	Инсценировка стихотворения «Летающие семена» Н. Рыжовой.		
I неделя октября	труд	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Игровое упражнение «Разговор овощей»		
II неделя октября	труд	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Квест-игра «Фруктовые истории»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Спортивный праздник «День отца»	
III неделя октября	труд	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» (по предложению родителей)	Развлечение «Там и рай, где хлеба край».	Музыкальное развлечение «Осенины»	
IV неделя октября	труд	«В деревне у дедушки. Птичий двор»	Беседа «Почему мы так говорим? Слова с переносным значением». Познакомить детей с «крылатыми фразами», помочь их запомнить: «Как с гуся вода» - всё ему нипочём, «Курам на смех» - ничего не может быть смешнее.	День здоровья	
I неделя ноября	семья	«Всей семьёй мы в лес пойдём,	Игра «Грибники».		

		грибов, ягод наберем»			
II неделя ноября	семья	«Домашние животные и их детёныши»	Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Зимовье зверей»		
III неделя ноября	семья	«Дикие животные наших лесов и их детёныши»	«Экскурсия по зоопарку» (совместное строительство зоопарка детьми из деревянного, пластмассового строительного материала и «Лего» с использованием моделей животных).		
IV неделя ноября	семья	«Удивительный мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы в нашей жизни»	Развлечение «Мир одежды» - игры - эстафеты, отгадывание загадок.	Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	
V неделя ноября	семья	«Моя семья. Семейные традиции»	Создание книги «Традиции моей семьи», оформленной рисунками детей и родителей.		
I неделя декабря	красота	«Дивное время - зима. Зимующие птицы»	Акция «Поможем птицам зимой» - размещение на участке кормушек для птиц, сделанных родителями воспитанников.		
II неделя декабря	красота	«Красоту и комфорт мебель в доме создает»	«Мини - мастерская» (изготовление мебели для кукольного дома из бумаги).		
III неделя декабря	красота	«Даже посуда должна быть красивой!»	Игра с элементами трудовой деятельности «Бабушке Федоре посуду мы помыть поможем» (мытьё детской посуды для игр).		
IV неделя декабря	красота				Музыкальный праздник «Новый год»
II неделя января	здоровье	«Спорт – основа здоровья» (по выбору родителей)	Игровая программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые!».	Игровая ситуация «До свиданья, наша ёлка!»	
III неделя января	здоровье	«Правила дорожного движения. Транспорт»	Игровая программа «Азбука безопасности»		

IV неделя января	здоровье	«Профессии, которые помогают нам расти здоровыми»	Разгадывание загадок на тему: «Профессии».		
V неделя января	здоровье	«Труд – спутник здоровья. Труд на селе зимой»	Подготовка материалов, оборудования для создания огорода на окошке, подготовка семян для посева.		
I неделя февраля	дружба	«Я верный друг и страшный враг, смотря кому, когда и как. Животные жарких стран»	Познавательная-игровая программа «Зов джунглей».		
II неделя февраля	дружба	«Зеленые друзья на подоконнике»	Отгадывание загадок о комнатных растениях.		
III неделя февраля	дружба	«Когда грозит беда, когда бывает туго, нет армии Российской надежней друга»	Занимательная викторина «От славной Руси к доблестной России».	Выставка семейных творческих работ «Наша армия сильна»	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества.
IV неделя февраля	дружба	«Рыбки играют, рыбки сверкают. (Аквариумные и пресноводные рыбы.) Животный мир морей и океанов»	Чтение: «Интересные факты о рыбах».		
I неделя марта	человек	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Слушание песен о маме из любимых мультфильмов: «Мамочка», «Мама для мамонтёнка», «Косолапый дождь»	Выставка детского творчества «Мама милая моя»	
II неделя марта	человек	«Наша родина – Россия»	Просмотр мультимедийной презентации по стихотворению З. Александровой «Родина»	Музыкально-спортивная игровая ситуация «Масленица»	
III неделя марта	человек	«Москва – столица нашей Родины»	Рассматривание книг, альбомов и иллюстраций с достопримечательностями Москвы.		

IV неделя марта	человек	«Мы всегда гордимся им - нашим городом родным!»	Просмотр видео фильма «Мой Ейск».		
I неделя апреля	природа	«Что может быть прекраснее цветов?!»	Изготовление детьми цветов «Гиацинт» из гофрированной бумаги.		
II неделя апреля	природа	«Покорители космических высот» (по предложению родителей)	Коллективное создание плаката «В космосе так здорово!».		Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики
III неделя апреля	природа	«Наши верные помощники. Орудия труда и Инструменты»	Ручной труд. Совместное изготовление карточек для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Библиотека»		
IV неделя апреля	природа	«Многообразие мира насекомых»	Игра – викторина «В царстве насекомых».	День здоровья	
I неделя мая	родина	«Весна уже вступила в законные права»	Разучивание зачилок «Приходи, Весна – красна!».		
II неделя мая	родина	«Будем достойны отцов и дедов! 9 мая - День Победы»	Оформление выставки детских работ «Этих лет не смолкнет слава!».	Музыкальная игровая ситуация: «Пусть всегда щебечут птицы!» Выставка творческих работ воспитанников «Салют Победы»	Спортивная игровая ситуация «День Победы!»
III неделя мая	родина	«Они возвращаются на Родину!!! Перелетные птицы»	Викторина «Наши крылатые соседи».		
IV неделя мая	родина	«Скоро в школу мы пойдем. Школьные принадлежности»	Дидактическая игра «Нелепицы».		
V неделя мая	родина	«Солнечно, радостно, классно — лето пришло не напрасно»	Слушание детских песен «Вот оно, какое наше лето» (в аудиозаписи). Танец – игра «Едет – едет паровоз с остановками».		
I неделя июня	сотрудничество	«Ребенок в мире людей»	Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».	Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный мир»	Музыкально-спортивный праздник: «Страна «Детство»

II неделя июня	сотрудничество	«Азбука безопасности»	Игровое упражнение «Азбука безопасности».		
III неделя июня	сотрудничество	«Это всё – эксперименты, интересные моменты!»	Прослушивание «Явления природы» + звуки природы.		
IV неделя июня	сотрудничество	«Дружно мы в саду играли, вместе игры выбирали»	Спортивное развлечение «Весёлые старты».		
I-неделя июля	жизнь	«Начинается семья с мамы, папы и меня...»	Посиделки «Семья вместе и...».	Выставка детского творчества «Ромашки России»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»
II неделя июля	жизнь	«Листаем странички семейного альбома»	Рассматривание с детьми мини фотоальбомов, принесёнными детьми для составления рассказов о своей семье.		
III неделя июля	жизнь	«Зоопланета. Волшебное путешествие по животному царству»	Дидактическая игра «Бережём природу».		
IV неделя июля	жизнь	«Почвенные истории о жизни под ногами»	Дидактическая игра «Жители подземного царства»		
V неделя июля	жизнь	«Эколята - юные защитники природы» (по предложению родителей)	КВН «Знатоки природы».		
I неделя августа	культура	«В гостях у сказки»	Викторина по сказкам «Там, на неведомых дорожках»		
II неделя августа	культура	«Мы любим наш маленький город»	Викторина «Знатоки города».	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас»	
III неделя августа	культура	«Яблочный спас не пройдет без нас»	Развлечение «Яблочный спас не пройдет без нас».		
IV неделя августа	культура	«Щедрое лето»	Развлечение «До свидания, лето!».		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого – педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДООУ сформированы небольшие так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений.

Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Будем говорить правильно»	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. -Обогащение активного словаря. -Развитие звуковой и	<ul style="list-style-type: none">• Зеркала• Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные птички)• Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп• Настольно – печатные игры для

	<p>интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>-Развитие речевого творчества.</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам • Сюжетные картины • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры) • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам
<p>«Центр моторного и конструктивного развития»</p>	<p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровальные планшеты • Застежки • Бассейн с фасолью • Юла (мелкие) • Игры – лабиринты • Эспандеры • Массажные мячи • Игры «Кто быстрее смотает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» • Спички • Счетные палочки • Домино «Умные пальчики» • Игра «Веселые прищепки» • Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики
<p>«Центр науки и природы»</p>	<p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Резиновый коврик • Халатики, передники, нарукавники • Природный материал: песок, глина, земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода • Пищевые красители • Емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры) • Совочки, ложки, лопатки, сито,

		<p>воронки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, прозрачные стекла • Весы • Песочные часы • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты • Пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл • Соломка для коктейлей • Схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов • Коврограф • Игра «Времена года» • Календарь природы календарь погоды • Комнатные растения с названиями • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных представлений • Альбомы «Мир природы», «Живая природа»
«Центр математического развития»	Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный счетный материал • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур • Блоки Дьенеша • Набор объемных фигур • Макеты часов • Счеты, счетные палочки • Линейки • Математические лото и домино • Разнообразные математические игры • Рабочие тетради
«Наша библиотека»	Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none"> • Открытая витрина для книг • Детские книги, энциклопедии • Детские журналы • Репродукции картин известных художников • Альбом «Натюрморт» • Альбом «Пейзаж» • Карточка загадок, пословиц, поговорок
«Центр конструирования»	Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика и схемы выкладывания • Мелкий конструктор «Лего» • Игра «Танграм» • Разрезные картинки (8-12 частей)

	<p>деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные сборные игрушки и схемы сборки • Игрушки – трансформеры • Кубики • Материалы для изготовления «Оригами»
«Учимся строить»	<p>Создание условий для развития конструктивно-модельных действий детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы (средний, крупный) • Небольшие игрушки для обыгрывания ситуаций • Транспорт средний, мелкий • Машины легковые, грузовые, спецтранспорт, строительная техника, с/х техника • Действующая модель светофора • Простейшие схемы построек
«Центр художественного творчества»	<p>Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки • Цветной мел • Гуашь, акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Пластилин, соленое тесто • Цветная, белая бумага • Картон белый, цветной • Наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки • Контейнеры с бусинами, с бисером • Мотки лески • Кисти, палочки, стеки, ножницы • Трафареты, печати • Клеевые карандаши • Белая ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа
«Музыкальный центр»	<p>Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка) • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан) • Ложки, палочки, молоточки, колпачки • Звучащие предметы – заменители • Музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр,

		<p>пальчиковой гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально – дидактические игры Портреты композиторов (Чайковский, Глинка, Шостакович, Кабалевский)
«Играем в театр»	Создание условий для развития творческой активности детей	<ul style="list-style-type: none"> Настольная ширма Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный)
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Куклы Комплекты одежды по сезонам Комплекты кукольных постельных принадлежностей Кукольная мебель Набор мебели для кухни Кукольные сервизы Коляски Атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр Атрибуты для ряженья Предметы – заместители
«Учимся трудиться»	Создание условий для формирования у дошкольников нравственных ориентиров, представлений о труде, его значении в жизни человека, навыков и умений, накопление практического опыта.	<ul style="list-style-type: none"> Контейнеры с болтами, гайками Корзинка с материалами для рукоделия Халаты, передники Прибор для выжигания Заготовки из дерева Щетка Совок
«Здоровье и безопасность»	Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» Правила дорожного движения Атрибуты для игры «Перекресток» Действующая модель светофора Книжка – раскладушка по ПДД Плакаты
«Физкультурный центр»	Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития	<ul style="list-style-type: none"> Мячи разного размера Мячи массажные разного размера Обручи Шнур Флажки разных цветов Гимнастические палки Кольцеброс

		<ul style="list-style-type: none"> • Кегли • Мишень с дротиками • Скакалки • Гантели
«Наша Родина – Россия»	Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине.	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России • Российский флаг • Герб России • CD с записью гимна России • Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы • Глобус, карта мира, карта Ейска • Макет кубанского подворья • Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки детей) • Альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград»

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Уборщик», «Пароход» «Школа», «Почта». «Библиотека», «Военные», «Пожарные» и другие. Уголки для экспериментирования. Уголки для проведения простейших опытов. Природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, уголки «Ряжения», физкультурные уголки с набором предметов для проведения подвижных игр, спортивных упражнений
Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для	Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.

организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	
Музыкальный зал: - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр с аудиодисками, библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, театры, ширма для кукольного театра, мультимедийная установка.
Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Столы, зеркала, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, постановочные зонды, материалы для дезинфекции
Кабинет педагога-психолога: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми. - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Интерактивный стол (Smart Touch), Сенсорная комната: тактильная панель, фиброоптический ковер «Звездное небо», фиброоптический модуль «Солнечный домик», «Звездная сеть с контролером», «Волшебная нить с контролером», профессиональный стол для рисования песком, двухсторонняя тактильная панель, тактильная дорожка из составных модулей. Кубики «Сложи узор», полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, сухой бассейн, магнитофон с дисками для релаксации, мягкие кресла.
Физкультурный зал: - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбола, гимнастические скамейки, канат. маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, гимнастическое бревно, мишени для метания, конусы, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры, батут, мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, клюшки, каски для игры в хоккей, гимнастические палки, фортепиано, музыкальный центр.
Коридоры ДОУ: - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, стенды с выставками детского творчества
Медицинский кабинет:	Процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты

<p>- осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи. Медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. медицинской документации.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Игровые прогулочные участки	Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные участки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения, цветники, огороды, «дорожка здоровья».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников, категория (дети с ОВЗ)	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	5-7 лет	Музыкальное развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательное, патриотическое, социальное	3 сентября	6-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов Просмотр презентаций	Воспитатели групп
Международный день распространения грамотности	Познавательное, эстетическое	8 сентября	5-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы Просмотр презентаций	Воспитатели групп
День образования Краснодарского края	Патриотическое	13 сентября	5-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры	Воспитатели групп

День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	5-7 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей, международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	5-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз.произведений	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	5-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели групп
День учителя	Познавательное, социальное, эстетическое	5 октября	5-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп
День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	13 октября	5-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

				«Семья» Спортивный праздник Акция	
НОЯБРЬ					
День народного единства	Патриотическое, социальное	4 ноября	5-7 лет	Беседа Рассматривание Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Акция Флешмоб	Воспитатели групп
День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24 ноября	5-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	30 ноября	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ					
День добровольца (волонтера)	Духовно-нравственное, социальное	5 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Социальная акция	Воспитатели групп
Международный день художника	Эстетическое, познавательное	8 декабря	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Рисование, выставка рисунков	Воспитатели групп
День Героев Отечества	Патриотическое	9 декабря	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации	Воспитатели групп

				Рассматривание Чтение художественной литературы	
День конституции Российской Федерации	Патриотическое	12 декабря	6-7 лет	Беседа	Воспитатели групп
Новый год	Эстетическое	31 декабря (25-29 декабря)	5-7 лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	27 января	6-7 лет	Беседа просмотр презентаций Акция	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ					
День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко- фашистских захватчиков	Патриотическое	5 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность	
День Российской науки	Познавательное	8 февраля	5-7 лет	Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность	Воспитатели групп
Международный день родного языка	Познавательное	21 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Воспитатели групп

День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	5-7 лет	Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре
Мероприятия ежегодного конкурса оборонно – массовой и военно – патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова»	Патриотическое, социальное, познавательное	февраль	5-7 лет	Беседы, рассматривание картинок о Кубани, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.	Воспитатели групп
МАРТ					
Международный женский день	Эстетическое	8 марта (4-7 марта)	5-7 лет	Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мам и бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Всемирный день театра	Эстетическое	27 марта	5-7 лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели групп

АПРЕЛЬ					
День смеха	Эстетическое, социальное, физическое и оздоровительное	1 апреля	5-7 лет	Досуг, развлечение Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений	Воспитатели групп
Международный день птиц	Познавательное, трудовое	1 апреля	5-7 лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели групп
Международный день книги	Познавательное, социальное	2 апреля	5-7 лет	Акция Чтение художественной литературы Взаимодействие с социальными партнерами (детская городская библиотека) Выставка книг Викторина	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	7 апреля	5-7 лет	Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культур
День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	5-7 лет	Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели групп, инструктор по физической культур

Всемирный день земли	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	5-7 лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция	Воспитатели групп
МАЙ					
Праздник Весны и Труда	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	5-7 лет	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	5-7 лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Пасха	Духовно-нравственное	5 мая (6-8 мая)	5-7 лет	Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп
Международный день семьи	Социальное, эстетическое	15 мая	5-7 лет	Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование	Воспитатели групп

				Выставка семейных фотографий	
День детских общественных организаций	Социальное, эстетическое	19 мая	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Познавательное	24 мая	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации	Воспитатели групп
ИЮНЬ					
День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	5-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День русского языка. Пушкинский день в России	Познавательное	6 июня	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации Чтение художественной литературы Рисование по прочитанным произведениям	Воспитатели групп
День России	Познавательное, социальное	12 июня	5-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России	Воспитатели групп
День Памяти и скорби	Патриотическое	22 июня	5-7 лет	Беседа, чтение художественной литературы, акция	Воспитатели групп
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	8 июля	5-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,

				Акция Проектная деятельность Рассматривание семейных фотографий Музыкально-спортивный праздник Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	инструктор по физической культуре
АВГУСТ					
День памяти И.М.Поддубного	Физическое и оздоровительное, патриотическое	8 августа	5-7 лет	Беседа Презентация Проектная деятельность Целевая экскурсия Рассматривание альбомов и фотографий	Воспитатели групп
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	12 августа	5-7 лет	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты Спортивные развлечения	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Яблочный спас	Духовно-нравственное	19 августа	5-7 лет	Продуктивное творчество Беседа Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День города Ейска	Социальное, познавательное, патриотическое	19 августа	5-7 лет	Беседа Рассматривание альбомов о Ейске Продуктивное творчество Проектная деятельность Целевая экскурсия	Воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное	22 августа	5-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция	Воспитатели групп

				Просмотр презентации	
День Российского кино	Познавательное, социальное	27 августа	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций	Воспитатели групп

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального района Ейский район открыт в 1966 г.

Режим работы групп для детей с нарушениями речи – 10,5 часов, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность групп для детей с нарушениями речи: 40 детей, фактическая наполняемость: 49 детей.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастные группы	Предельная наполняемость	количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 7 (5-6 лет)	10	5	8	13
Старшая группа компенсирующей направленности № 4 (6-7 лет)	10	4	7	11
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (5-6 лет)	10	5	8	13
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 (5-6 лет)	10	7	7	14

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С.,Тулупова</i>
	<i>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г.Ейск, 2017 г Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>
	<i>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район, г.Ейск</i>

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДООУ по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические игровые ситуации, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития активного словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям города Ейска, Ейского района и Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДООУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.